

Про роль НМЦ ПТО в запровадженні дуальної освіти в ЗП(ПТ)О всіх форм власності та підпорядкування

Безценна Тетяна Михайлівна,
методист навчально-методичного
центру професійно-технічної освіти
у Дніпропетровській області

Роки	Кількість закладів освіти	Кількість підприємств	Професійний напрямок	Результат
2017	1	1	гірничий	Укладено угоди, отримано 11,6 тис. грн
2018	12	19	6	Розширився спектр професій, «NORDMENALL»
2019	21	27	7	Мотивація та адаптація 30
2020	19	25	10	Наставництво на виробництві
2021	20	33	11	Упровадження європейських компетентностей

Участь Дніпропетровської області у ДФЗО

Критерії (2020-2021 н.р.)	Україна	Дніпропетровська область
Загальна кількість ЗП(ПТ)О	711	53
ЗП(ПТ)О – учасники ДФЗО	217	19
%	30,5	35,8
Максимальні показники	76,8 – 50,0	
Кількість ЗП(ПТ)О, прийом	192	19
%	27,0	100
К-сть ЗО по ДФЗО	12 395	521
Максимальні показники	877-464	

**Результати упровадження ДФЗО
у співставленні з Україною**

Критерії	Дніпропетровська область
Загальна кількість ЗП(ПТ)О	53
ЗП(ПТ)О – учасники ДФЗО	20
%	37,7
Кількість підприємств	33
Кількість ЗО по ДФЗО	1134
% від загальної кількості ЗО	5,8
Новоприйнятий контингент	686
Перехідний контингент	448

**Упровадження ДФЗО
у 2020/2022 навчальному році**

- укладання попередніх угод між закладами освіти та підприємствами;
- формування професійних компетенцій;
- складено «Реєстр двосторонніх договорів між ЗП(ПТ)О та підприємствами на упровадження дуальної форми здобуття освіти»;
- консультування працівників ЗП(ПТ)О, представників підприємств

Методична допомога ЗП(ПТ)О

- проведено відеоміст з профтехосвітою Донецької області з питань організації та результативності впровадження ДФЗО
- участь у конференції Інституту професійно-технічної освіти з висвітленням співпраці з ФОРД з підготовки організаторів та наставників ДФЗО в умовах виробництва
- проведено методичний фестиваль «Педагогіка партнерства: від ідеї до результату», однією з номінацій якого була номінація «Кращі практики організації дуальної форми здобуття освіти»
- відзнака підприємств м. Кривий Ріг, які взяли участь в громадському огляді-конкурсі на звання «Кращий роботодавець року», «Кращий наставник підприємства за дуальною формою навчання».

Організація обміну досвідом

- реалізується дослідно-експериментальна робота всеукраїнського рівня «Особливості професійної підготовки кваліфікованих робітників машинобудівної галузі за дуальною формою здобуття освіти»
- в рамках українсько-німецького проєкту «Розвиток соціального діалогу у Дніпропетровському регіоні» започатковано новацію в підготовці за дуальною формою здобуття професійної (професійно-технічної) освіти за професією «Токар»
- розроблено Путівник нових виробничих технологій
- розроблено Посібник для організаторів та наставників дуальної форми здобуття професійної освіти в умовах виробництва

**Нове в упровадженні ДФЗО у
Дніпропетровській області**

- Українсько-німецький глобальний Проєкт партнерства Федерації організацій роботодавців Дніпропетровщини з організацією роботодавців Німеччини «NORDMETALL» щодо впровадження дуальної форми здобуття професійної освіти та розвитку наставництва на виробництві:
- Міжнародний Форум «Соціальне партнерство у професійній освіті». Завершенням роботи форуму
- Підписання «Резолюції щодо співпраці у сфері впровадження елементів дуальної системи професійного навчання в Дніпропетровській області
- Анкетування 155 підприємств, з яких 112 – надали згоду на впровадження дуального навчання в умовах виробництва
- Фахові ради галузевого спрямування

Реалізація державної програми із запровадження елементів дуального навчання робітничим професіям

- Дуальна форма навчання адаптована лише до підготовки монопрофесій
- Складність пошуку роботодавців та укладання угод із ними
- Складність акумулювання професійно-практичної підготовки з інтегрованих професій в кінці терміну підготовки відповідно до вікового цензу випускників та вимог роботодавців (теоретична підготовка → виробниче навчання → виробнича практика).
- Підприємства вимагають, щоб виробниче навчання відбувалося у повному тижневому обсязі (5 днів на тиждень), а не було розділено теоретичним навчанням, що створює проблеми при складанні плану освітнього процесу.
- Вузька спеціалізація окремих підприємств, яка практично не дає змогу опанувати деякі теми з професій за стандартом професійної (професійно-технічної) освіти.
- Не визначено нормативними документами функції майстра виробничого навчання під час опанування здобувачами освіти практичних навичок в умовах підприємств та можливостей їх контролю.

**Проблеми, що виникають при
упровадженні ДФЗО**

- Системні робочі зустрічі з роботодавцями та індивідуальні консультавання відповідальних осіб підприємств для роз'яснення вимог щодо впровадження дуальної форми здобуття освіти
- Звернення уваги на ефективність профорієнтаційної роботи в партнерстві з підприємствами – замовниками кадрів
- Співпраця НМЦ ПТО з Федерацією об'єднань роботодавців Дніпропетровщини, яка реалізує з Німеччиною проект запровадження дуальної форми здобуття освіти, системне навчання організаторів та наставників дуального навчання здобувачів освіти закладів П(ПТ)О на підприємствах Дніпропетровщини, за розробленим методичною службою курсом (60 годин)
- Ознайомлення ЗП(ПТ)О з ресурсами підприємств, різних форм співробітництва, які пропонуються Путівником нових виробничих технологій
- Залучення закладів П(ПТ)О інших форм власності та підпорядкування, до упровадження дуальної форми здобуття професійної (професійно-технічної) освіти
- Обмін власним досвідом та вивчення досвіду інших регіонів з упровадженням елементівДФЗО

Подальші перспективи та наміри