

Про методичний супровід роботи Педагогічної майстерні педагогів-початківців та Інноваційної неформальної школи активістів для педагогів ЗП(ПТ)О в 2020-2021 навчальному році

Керуючись Законами України «Про освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про професійний розвиток працівників», Постанови КМУ від 21.08.2019 №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників», відповідно до поданих заявок керівників ЗП(ПТ)О протягом 2020-2021 навчального року НМЦ ПТО було організовано роботу:

1. **Педагогічної майстерні педагогів-початківців** (накази НМЦ ПТО від 11.11.2020 №100 «Про організацію роботи Педагогічної майстерні педагогів-початківців ЗП(ПТ)О», від 16.11.2020 №101 «Про зарахування слухачів Педагогічної майстерні педагогів-початківців ЗП(ПТ)О»).
2. **Інноваційної неформальної школи активістів** (накази НМЦ ПТО від 04.01.2021 №2 «Про роботу Інноваційної неформальної школи активістів ЗП(ПТ)О у 2020/2021 навчальному році», від 05.01.2021 №3 «Про зарахування до складу Інноваційної неформальної школи активістів ЗП(ПТ)О»).
3. **Довгостроковий семінар-практикум для новопризначених заступників директорів** (програма та план проведення семінару практикуму).

В роботі майстерні, школи та семінару-практикуму прийняли участь:

№ з/п	Назва заходу	Кількість педпрацівників	
		зараховано	випуск
1	Педагогічна майстерня педагогів-початківців ЗП(ПТ)О у 2020/2021 н.р.	93	61
2	Інноваційна неформальна школа активістів ЗП(ПТ)О	31	31
3	Семінар-практикум для новопризначених заступників директорів ЗП(ПТ)О.	15	15

Педагогічної майстерні педагогів-початківців

Склад слухачів Педагогічної майстерні педагогів-початківців ЗП(ПТ)О Дніпропетровської області (далі - Майстерня) сформовано з числа педпрацівників ЗП(ПТ)О області, які не мають стажу педагогічної роботи в ЗП(ПТ)О та мають бажання підвищити свій професійний рівень.

Всього до Школи було зараховано 93 педагогічних працівника: ВПУ №17 – 6, ДВПУБ – 2, МВПУ ПТ – 2, ДЦПТОТС – 3, ДПЗЛ – 1, ДРЦПТО – 4, ПТУ №48 – 2, КПГТЛ – 3, КПЛ – 2, КЦПОММ – 3, КЦПОРКТРС – 2, КНВЦ – 8, ЦППРК №1- 1, НЦПО – 4, КНЦ №80 – 2, ДЦПТО – 3, КЦППРК – 2, ПЦППРК – 2, КВПУ – 1, СПЛ – 1, МЦППВ – 3, КамПЛ – 5, ЗПЛ – 6, ТПАЛ – 4, КЦППРКБГ – 3, ПТУ №88 – 4, СофПЛ – 3, ЗДЦПТО – 2, ПГЛ – 2, ПТУ №74 – 2, ВПУ №75 – 1, ПТУ № 71 – 1, ІПЛ – 2, СПАЛ – 1, КПГМЛ – 1, ДПТТ - 1. Проїшли навчання в

Майстерні 61 педагог, що складає 65,6% від загальної кількості зарахованих педагогів-початківців. 7 педагогів звільнилися із ЗП(ПТ)О з різних причин, 25 педагогів – системно не приймали участь у роботі Майстерні та не виконали звітну роботу.

Планом роботи Майстерні передбачено 9 занять. Основними формами проведення занять Майстерні стали консультування, семінари, обмін прогресивним досвідом з питань ефективних педагогічних методик та технологій, тощо.

Основні питання, які розглядались на заняттях: нормативно-правові документи в галузі ПТО; кваліфікаційні вимоги, посадові обов'язки викладачів та майстрів виробничого навчання; форми та методи підвищення кваліфікації, в тому числі на базі НПЦ галузевого спрямування; комплексно-методичне забезпечення професій, навчальних предметів; навчально-плануюча документація педагогів ЗП(ПТ)О; впровадження в освітній процес інноваційних виробничих технологій. Путівник нових виробничих технологій; організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційної форми навчання; методика складання плану уроку, проведення уроків виробничого та теоретичного навчання; організація контролю знань, вмінь та навичок (ЗВН) здобувачів освіти. Критерії оцінювання ЗВН; планування виховної роботи педагогів з навчальною групою, особливості роботи класних керівників; організація виробничого навчання та практики в умовах підприємства, в тому числі з впровадженням елементів дуальної форми здобуття освіти; можливості інформаційно-аналітичного центру НМЦ ПТО, практичне застосування при організації освітнього процесу тощо.

З педпрацівниками було проведено вихідне анкетування. З'ясовано, що педпрацівники потребують допомоги з питань організації освітнього процесу:

30% - впровадження в освітній процес інноваційних педагогічних методик;

25% - організація виробничої практики, в тому числі запровадження елементів дуальної форми здобуття освіти.

За підсумками роботи Майстерні педагоги-початківці виконали та захистили звітні роботи, а саме: майстри виробничого навчання - розробка плану уроку виробничого навчання; викладачі спеціальних предметів – розробка плану уроку з предмета професійно-теоретичної підготовки.

Інноваційна неформальна школи активістів ЗП(ПТ)О та Семінар-практикум для новопризначених заступників директорів ЗП(ПТ)О

Програми Інноваційної неформальної школи активістів ЗП(ПТ)О (далі - школа) та Семінару-практикуму для новопризначених заступників директорів ЗП(ПТ)О (далі - довгостроковий семінар) складаються з підготовчого, установчого, практичного та підсумкового етапів.

Під час підготовчого етапу проведена діагностика питань (анкетування новопризначених заступників), за якими буде проходити стажування. Також були визначені форми та методи підвищення професійного рівня керівників.

На установчому етапі стажисти були ознайомлені з планом-графіком проведення консультування та визначилися з індивідуальними формами роботи.

Практичний етап передбачав стажування педагогічних працівників, які включені до резерву на керівні посади, та новопризначених заступників

безпосередньо у досвідчених керівників закладів П(ПТ)О. Слухачі семінарів-практикумів пройшли стажування в своїх закладах освіти, ознайомилися з організацією освітнього процесу, навчально-матеріальною базою закладів, поспілкувалися з досвідченими колегами. Також під час практичного етапу семінару методистами було проведено ряд консультувань в режимі відеозв'язку. Охоплені питання: нормативно-правові документи в галузі ПТО; оптимізація робочого часу заступника директора; ведення документації з навчально-виробничої та виховної роботи, соціально-психологічного супроводу освітнього процесу; організація охорони праці в закладі П(ПТ)О; завдання законодавчих документів з ліцензування професій, підготовка та проведення атестації професій; організація методичної роботи в закладі освіти (робота методичних комісій, індивідуальна методична робота педпрацівників); організація контролю за освітнім процесом; організація виробничої діяльності, нормування навчально-виробничих робіт; проведення атестації педагогічних кадрів, форми і методи підвищення кваліфікації педпрацівників; побудова ефективних зв'язків із соціальними партнерами, підприємствами-замовниками робітничих кадрів; впровадження в освітній процес дуальної форми здобуття освіти; порядок створення та організація роботи навчально-практичних центрів ПТО за галузевим спрямуванням; сучасні форми профорієнтаційної роботи; участь закладів освіти у грантових програмах, виставковій діяльності; можливості інформаційно-аналітичного центру НМЦ ПТО, практичне застосування при організації освітнього процесу тощо.

Всього до школи було зараховано 31 педагогічний працівник: ДЦПТО – 2, ЗДПЛ – 3, ЗПЛ – 3, СПЛ – 2, КПБЛ – 2, КЦПОРКТРС – 2, МЦППВ – 9, КНВЦ – 2, ЦППРК №1 – 1, ТПГЛ - 2, КЦППРКБГ – 2, СофПЛ – 1.

В роботі довгострокового семінару прийняли участь 15 заступників директорів, з них 10 заступників з навчально-виробничої роботи (ПЛ, ЗДПЛ, ПТУ №71, СофПЛ, ДВПУБ, АЦППРК, КЦППРКБГ, ППЛ, ТПАЛ, ПТУ №81), 4 заступника з навчально-виховної роботи (ВПУ №17, ПТУ №48, КЦППРКБГ, ТПАЛ) та 1 заступник з навчальної роботи (ВПУ №75)

До консультування були залучені заступник директора Гришаєва О.В., методисти Безценна Т.М., Ващенко А.П., Головченко С.І., Дарминова І.І., Ємець І.С., Жерновков О.М., Красильников А.В., Олійник Л.О., Піковець Л.Г., Сіренко Н.І., Степанов І.В., Чернявська І.Є., Шорохова О.А. Також до занять слухачі семінару-практикуму готували матеріали з презентацією досвіду роботи своїх закладів освіти:

- Співпраця методичних комісій професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки. Організація роботи методичної комісії класних керівників;
- Організація контролю за освітнім процесом в закладі П(ПТ)О;
- Профорієнтаційна робота: методично-організаційне забезпечення консультування школярів та організація раннього профорієнтування;
- Розширення можливостей закладів освіти щодо підготовки кваліфікованих робітників, конкурентоспроможних на ринку праці та інше.

За всіма питаннями консультування підготовлені, направлені та розміщені на сайті НМЦ ПТО методичні рекомендації (матеріали, презентації) для практичного використання в роботі ЗП(ПТ)О.

У зв'язку з карантинном не проведено очний тренінг «Компетентнісна підготовка до управлінських рішень» та ознайомча екскурсія до НПЦ галузевого спрямування.

Підсумковий етап включив в себе звітування, на якому педагогічні працівники та новопризначені заступників директорів підготували творчі звіти, пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу. За підсумками роботи педагогічної майстерні, школи та семінару-практикуму слухачі отримали сертифікати.

Було проведено вихідне анкетування слухачів. З'ясовано, що слухачі потребують допомоги з питань організації освітнього процесу:

21% - організація внутрішньоучилищного контролю;

25% - організація виробничої практики, в тому числі запровадження елементів дуальної форми здобуття освіти;

29% - організація навчально-виробничої діяльності;

33% - залучення соціальних партнерів до співпраці із закладом П(ПТ)О;

21% - організація роботи Центру кар'єри.

Також слухачі надали пропозиції щодо питань, які доцільно розглядати в школі активістів:

- продовжувати знайомство з досвідом роботи досвідчених педагогів інших ЗП(ПТ)О;

- ознайомитися із роботою навчально-практичних центрів різних галузей, які працюють в області, бажано відвідати такі центри.

ВИСНОВОК. Програми майстерні, школи та довгострокового семінару-практикуму виконано. Слухачі детально ознайомилися із чинними нормативно-правовими документами в галузі ПТО, виконали звітні роботи, склали електронний банк даних зі зразками розпорядчих документів за напрямком роботи, розробили пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу в своїх закладах освіти, в цілому поповнили свої знання та досвід з виконання посадових обов'язків.