

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ПРОФТЕХОСВІТИ
У ДНІПРОПЕТРОВСЬКІЙ ОБЛАСТІ**



Орієнтовні завдання відвідування уроків.
(методичні матеріали для методистів ПТНЗ)

Дніпропетровськ 2016р.

Орієнтовні завдання відвідування уроків.

№1

Мета: проаналізувати ефективність методичних прийомів викладачів, що формують високий рівень навчальних досягнень учнів.

Програма:

1. З'ясувати, чи вчить педагог відбирати з навчальної інформації головне, основне, додавати актуальне на даний момент
2. Проаналізувати, чи прищеплює учням навички запам'ятовування основних положень курсу, необхідних для подальшого просування вперед.
3. Перевірити, чи навчає логічним навичкам (аналізу, синтезу, порівняння, систематизації тощо) навчального матеріалу.
4. Подивитись, чи навчає конкретному й абстрактному мисленню й узагальненню одиничних предметів та явищ у межах діючої навчальної програми.
5. Проаналізувати розвиток креативного, критичного мислення учнів на уроці.

№2

Мета: визначити ефективність методів і прийомів оцінювання навчальних досягнень учнів.

Програма:

1. З'ясувати, чи визначає викладач мету контролю й оцінювання, тобто конкретні результати навчання, яких планувалось досягти при вивченні теми, курсу, розділу.
2. Визначити, чи організовує навчальну діяльність викладач (запитання, завдання, відповіді, що потребує засвоєння окремих понять із даної теми).
3. Проаналізувати, чи розробляє дидактичний матеріал на перевірку цієї діяльності.
4. Вивчити - як викладач оцінює навчальний процес учня в порівнянні з набутими знаннями (навчальна діяльність учня спланована ним самим)

№3

Мета: проаналізувати ефективність використанн внутрішньопредметних і міжпредметних зв'язків для досягнення глибини засвоєння навчальної інформації та способів навчальної діяльності.

Програма:

1. Перевірити, чи забезпечує викладач суміжні предмети, чи узгоджено виділяє внутрішньопредметні та міжпредметні проблеми, завдання.
2. Виявити, чи систематично використовує опору на вище зазначені зв'язки
3. Відстежити, чи ставить перед учнями конкретні пізнавальні цілі та задачі міжпредметного уроку, що забезпечує напрямок думки й активне використання навчальної інформації.
4. Перевірка дидактичного матеріалу до уроку.

№4

Мета: визначити, які прийоми та методи використовує викладач для підтримки активної уваги учнів протягом усього уроку.

Програма:

1. З'ясувати, чи чітко формує цілі й задачі майбутніх занять, домагаючись їхнього розуміння кожним учнем.
2. Подивитись, чи використовує викладач об'єкти, на яких повинна бути зосереджена увага учнів, усуваючи по можливості всі сторонні подразники.
3. Визначити, чи використовує розмаїття методів навчання та видів навчальної діяльності.
4. З'ясувати, чи використовує різноманітні способи підвищення інтересу учнів до досліджуваної проблеми (новизна, актуальність змісту, ефект знань).
5. Подивитись, чи акцентує увагу на особисті якості кожного учня (індивідуальність) в початковому процесі уроку.

№5

Мета: перевірити, на скільки доцільно використовується дидактичний (модернізований) матеріал на уроках та відповідає вимогам.

Програма:

1. З'ясувати, на яких етапах уроку використовує сучасний дидактичний матеріал, з якою метою.
2. Визначити, чи сприяє дидактичний матеріал поглибленню знань, їх міцності, а також підвищенню творчої активності учнів
3. Вивчити, чи сприяє дидактичний матеріал вирішенню методичної мети уроку (навчальна,розвивальна,виховна)
4. Вивчити – чи відповідає дидактичний матеріал розроблений викладачем сучасним вимогам уроку.

№6

Мета: проаналізувати ефективність використання на уроці форм і методів навчання.

Програма:

1. Подивитись, чи правильно бачить викладач місце уроку в системі інших уроків з відповідної теми.
2. Проаналізувати, чи обґрунтовані, доцільні ті прийоми, які викладач використовує на уроці.
3. Подивитись, чи має матеріал науковий характер. Чи не застарілий навчальний матеріал.
4. З'ясувати, чи поєднується індивідуальна та фронтальна робота з груповою формою роботи.

№7

Мета: виявити й оцінити ефективність педагогічного пошуку педагога з удосконалення складових уроку.

Програма:

1. Визначити наявність нових елементів на уроці в педагогічній діяльності викладача, що сприяють успішному вирішенню задач реформування професійної підготовки.
2. З'ясувати, якими методами педагог вчить учнів відбирати із суми фактів головне, основне і як це впливає на міцність засвоєння ними знань.
3. Перевірити, чи розробляє викладач власні технології уроку.
4. Подивитись, чи враховує індивідуальні особливості учнів під час виконання групових завдань.

№8 !!!

Мета: перевірити ефективність використання на уроці ІКТ.

Програма:

1. Виявити, чи сприяє застосування ІКТ (на уроках) підвищенню інтересу учнів до досліджуваної проблеми та навчального процесу.
2. Визначити, чи привчає викладач учнів у процесі застосування ІКТ до раціональності та самостійності отримання знань.
3. З'ясувати, чи сприяє застосування ІКТ прищеплюванню учням навичок самоконтролю та правил роботи в інтернеті.
4. Вивчити – як педагог формує медіаграмотність учнів на уроках (вміння відрізняти правдиву інформацію від зфальсифікованої, неправдивої) особливо на уроках суспільно - гуманітарних дисциплін.

№9

Мета: проаналізувати діяльність викладача щодо формування навичок культури розумової праці.

Програма:

1. Подивитись, чи привчає учнів планувати вид роботи, ставити цілі, вибирати для їх досягнення найбільш раціональні шляхи та засоби.
2. Перевірити, чи вміють учні планувати, розподіляти роботу за часом.
3. З'ясувати, чи навчає учня організації свого робочого місця.
4. Проаналізувати, чи навчає викладач учнів навичкам контролю та самоконтролю за власним процесом навчання . (ефективне використання часу, сконцентрованість на виконанні завдання тощо)

№10

Мета: визначити результативність роботи викладача з розвитку усного мовлення учнів.

Програма:

1. Познайомитися з роботою над професійним мовленням .(термінологія)
2. Познайомитися з методикою засвоєнню словникового складу мови.
3. Проаналізувати роботу по формуванню комунікативних засобів мови.

4. Визначити основні підходи щодо оволодіння учнями художніми образами, виразними засобами мови.
5. Вивчити питання культури мовлення викладача та учнів.

№11

Мета: вивчити ефективність методичного прийому розумової діяльності учнів, використання при опитуванні й обліку знань.

Програма:

1. Виявити, чи звертає увагу учнів на усвідомленість, послідовність викладу засвоєних знань.
2. Подивитись, які прийоми застосовує педагог при ускладненні відповіді.
3. З'ясувати, чи залучаються всі учні в рецензування відповіді.
4. Перевірити, чи коментує відповіді учнів.

№12

Мета: виявити авторську методику фронтальної, групової та індивідуальної форм організації навчальної діяльності учнів та її ефективність

Програма:

1. Визначити відповідність використання індивідуальної форми роботи характеру досліджуваного матеріалу.
2. Визначити ефективність допомоги викладача під час індивідуальної роботи учнів.
3. Проаналізувати ефективність авторської методики навчання.
4. Проаналізувати впровадження інтерактивних технологій навчання.

№13

Мета : вивчити питання про застосування інноваційних технологій навчання педагогами.

Програма:

1. Визначити яким технологіям викладач надає перевагу в професійній діяльності.
2. Вияснити чи застосовує технологію навчання «суб'єкт - суб'єкт»
3. Вивчити методику впровадження на уроках обраної педагогічної технології.
4. Проаналізувати якісні показники впроваджуваної педагогічної технології.

№14

Мета: виявлення ППД педагога

Програма:

1. здійснення пошуку новаторських педагогічних та методичних ідей серед педагогічних працівників. (шляхом відвідування уроків, позаурочних заходів)
2. вивчити на якому етапі уроку викладач застосовує нові підходи
3. вивчити ефективність та результативність продукування нових підходів.
4. Узагальнення інформації про відвідані уроки. Підготовка на педраду звіту.
5. Складання плану вивчення та впровадження виявленого досвіду (за добровільною згодою викладача).

№ 15

Мета: вивчення власної концепції педагогічної діяльності викладача на рівні навчального предмета, дисципліни

Програма:

1. ознайомлення з концепцією педагогічної діяльності викладача, майстра в/н
2. узгодження з автором власного експерименту про вивчення (відвідування уроків)
3. відвідування та аналіз уроків з проблеми що експериментує педагог.
4. вивчення основних ідей концепції та практичне їх впровадження на різних етапах уроку.
5. Вивчення впливу ідей педагога на якість навчальних досягнень учнів
6. Вивчення методики формування предметних компетенцій учнів
7. Вивчення процесу формування соціальних компетенцій учнів (їх соціалізація) в рамках концепції викладача.