

Про роботу НМЦ ПТО та її результативність в опануванні знань іноземних мов учнями ЗП(ПТ)О

Головна мета навчання іноземної мови полягає у формуванні у учнів комунікативної компетентності - умінь і навичок здійснювати спілкування в усній і писемній формі в межах сфери і тематики, визначених програмою, зміст програми узгоджено з відповідною галуззю державного стандарту середньої освіти як головного стратегічного документа і відповідає основним положенням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти. Сьогодні до програми внесено зміни, якими розроблено нові стратегії навчання іноземних мов та організації навчальної діяльності. Викладачам надано право самостійно і творчо відбирати і розподіляти навчальні матеріали відповідно до потреб учнів і обраних засобів навчання (підручники, посібники. Методичні комплекси, аудіо, - відеоматеріали, тощо).

- Нові стратегічні напрямки навчання іноземних мов визначено з урахуванням нових нормативних документів МОН України:
 - Наказ МОН України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня.
 - Лист МОН України від 03.07.2018 № 1/9-415 «Щодо вивчення в закладах загальної середньої освіти навчальних предметів у 2018-2019 навчальному році».
 - Інструктивно-методичні рекомендації НМЦ ПТО щодо вивчення іноземних мов у 2018-2019 від 31.07.2018
 - Наказ МОН від 07.12.2018 № 1369 «Про затвердження Порядку проведення державної підсумкової атестації.
 - Наказ МОН від 25.01.2019 № 59 «Про проведення в 2018-2019 н.р. державної підсумкової атестації осіб, які здобувають загальну середню освіту».
 - Наказ МОН від 22.08.2018 року №931 «Деякі питання проведення в 2019 році зовнішнього незалежного оцінювання результатів навчання, здобутих на основі повної загальної середньої освіти».
 - Загальноєвропейські рекомендації з мовної освіти
 - Наказ ДОН від 23.10.2018 №566/0/212-18 «Про проведення II обласного етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад».

З ними ознайомлені викладачі іноземних мов області через листи, методичні рекомендації, відео та індивідуальне консультування і використовують їх у практичній діяльності.

Одним із стратегічних напрямків покращення якості іншомовної освіти є визначення і підвищення фахової майстерності викладачів. У рамках спільного проекту МОН і Британської ради в Україні «Післядипломна педагогічна освіта вчителів іноземних мов» продовжується робота над розробленням кваліфікаційної рамки показників фахової майстерності як дієвого інструменту визначення власного професійного рівня та чіткого розуміння шляхів безперервного професійного розвитку в атестаційний та між атестаційний період. Запровадження цього документа сприятиме професійному розвитку впродовж упродовж всього життя через рефлексію власної фахової діяльності, усвідомлення власної ролі як організатора освітнього процесу, що зосереджує особливу увагу на _____ та навчальних досягненнях учнів. З цим документом викладачів було ознайомлено на секції.

Крім того, з метою поширення кращого досвіду, підвищення професійної майстерності ми проводимо майстер-класи, творчі майстерні, практичні заняття (тренінги) з використанням мультимедіа ресурсів, творчі звіти викладачів, що атестуються, провели презентацію матеріалів переможців методичного марафону-стартапу 2018 викладачів ВПУ-75, НЦПО, КПЛ (26) у номінації «Застосування інноваційних методик викладання в контексті формування навичок 21 століття». З метою забезпечення інтеграції загальноосвітньої та професійної підготовки, оволодіння навичками і мовленнєвими вміннями своєї професії виготовляємо свої посібники з професій, яких навчають у тому чи іншому закладі, упорядковуємо і розглядаємо на навчально-методичній раді з рекомендаціями практичного використання у закладах професійної освіти області.

Вже маємо досвід АЦППРК (збірник текстів і лексичних вправ з усіх професій закладу), ЦАПЛ (збірник текстів для аудіювання), ТПГЛ (збірник вправ «Слюсар підземний»), НЦПО (Посібник для кухарів), МПЛ (збірник «Робота і професії»), КамПЛ (Збірник текстів для спеціальностей будівельної галузі з напрямком енергоефективних технологій; Збірник текстів за спеціальністю «Слюсар з ремонту автомобілів. Водій автотранспортних засобів категорії «В», «С»»), КЦППРКБА (термінологічний словник для автомобілістів), ВПУ-75 (збірник текстів для читання за спеціальністю «Агроінженерія», «Тракторист-машиніст сільськогосподарського виробництва»). Робота в цьому напрямку продовжується, це є частковим рішенням проблеми відсутності державних ресурсів.

На виконання державного стандарту повної загальної середньої освіти у закладах ПТО проаналізовано контингент учнів, які вивчають іноземні мови за три роки.

2016-	I курс	II	III курс	ТН	IV-V курс	%	I курс	II курс	III курс	%
-------	--------	----	----------	----	-----------	---	--------	---------	----------	---

2017		курс								
Всього учнів 10960	4545	4930	648	342	465	465	96,2%	137	271	3,8%
2017-2018	I курс	II курс	III курс	ТН	IV-V курс	%	I курс	II курс	III курс	%
Всього учнів 13495	5001	4730	2523	640	601	97,1%	154	152	85	2,9%
2018-2019	I курс	II курс	III курс	ТН	IV-V курс	%	I курс	II курс	III курс	%
Всього учнів 15083	4828	4616	4080	615	539	97,2%	109	154	152	2,8%

Виявлено, що переважна більшість учнів вивчає англійську мову (цього року 97, 2%) і лише 2,8% - німецьку. Аналіз за три роки показує що кількість учнів, що вивчають німецьку мову зменшується (3,8%, 2,9%, 2,8%), а англійська мова майже на тому ж рівні. Як позитив зазначається, що за державними стандартами ПТО розширюється вивчення англійської мови професійного спрямування (іноземна мова в галузі) за програмою стандарту. Це окремі групи III курсу, групи з терміном навчання 3,5 роки, групи молодших спеціалістів (4,5 курс) – 2016-2017 н.р. – 465 учнів, 2017-2018 н.р. – 601, 2018-2019 н.р. – 539 учнів. У групах з повною загальною середньою освітою (ТУ) – 342 – 2016-2017 н.р., 640 – 2017-2018, 615-2018-2019 н.р.

Всі навчальні заклади забезпечені викладачами з відповідною фаховою освітою. За підсумками тарифікації працюють 99 фахівців англійської мови (6 сумісників), в тому числі 7 фахівців німецької мови. Проблема в тому, що це найбільш нестабільна категорія медпрацівників, тобто є часта зміна викладачів, що не сприяє підвищенню навчальних досягнень учнів. Школа неперервного науково-методичного зростання філологів забезпечує методичний супровід організації роботи молодого фахівця. Всю практичну роботу спрямовано на підвищення професійного рівня, створюємо середовище для впровадження навчальних проектів, нових форм активної роботи з учнівською молоддю.

І про участь в олімпіаді з англійської (німецької) мови. Відповідно до Положення і наказу ДОН було проведено I етап за графіком і завданнями навчальних закладів за методичними рекомендаціями НМЦ ПТО, у якому взяли участь 49 закладів. II етап проводився виключно для переможців I етапу за заявками ЗП(ПТ)О на базі НМЦ ПТО, участь взяли 35 учнів I курсу і 37 учнів II, III курсів.

Журі визначило рівень та якість виконання робіт і дійшло висновку, що найбільш відповідально підтовували учнів до олімпіади ВПУ-75, ДЦПТО, МЦППВ, АЦППРК, НЦПО, ПТУ-6, ДРЦ ПТО, МВПУПТ, КНВЦ. Тексти для читання і аудіювання відповідають вимогам, правильно визначені теми

для усного мовлення і творчої роботи. Разом з тим, не взяли участь в олімпіаді ЗПЛ, ТПГЛ, ПТУ-81, ПТУ-88, СПАЛ.

Через неналежну увагу до виконання методичних рекомендацій значна частина учнівських робіт не відповідає вимогам; не визначено критерії оцінювання, тексти для аудіювання більші за обсягом, ніж тексти для читання, деякі заклади запропонували тексти за програмою 8 класу, відсутні значущі види завдань (письмова творча робота, усне мовлення) роботи виконані у форматі А4, перевірені олівцем, або зовсім не перевірені, без штампів, без дат, без підписів членів журі: ПТУ-2, ЗДПЛ, ДВПУБ, ПрПЛ, ДЦПТО, ВПУ-17, ПГЛ, ПТУ-48, КЦШРКБА, ПТУ-74, ЗДЦПТО, ПТУ-79, ДЦПТОТС. Підсумки буде детально розглянуто на секції викладачів іноземних мов з визначенням шляхів подолання недоліків і підвищення ефективності роботи.

Переможцями визначено ДЦПТО, ВПУ-75, КНВЦ, НЦПО.

На III етап визначено ДЦПО (10 кл.), КНВЦ (11 кл.)