



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ У ДНІПРОПЕТРОВСЬКІЙ ОБЛАСТІ

Результати он-лайн анкетування спільної
діяльності НМЦ ПТО та ПТНЗ Дніпропетровської
області у 2016 році
(станом на 01.12. 2016 р.)



Дніпро-2016

№ з/п	Зміст	Стор.
1	Результати анкетування (узагальнена інформація)	3
1.1	Оцінка якості та ефективності методичного супроводу керівних кадрів ПТНЗ	4
1.2	Оцінка якості та ефективності роботи професійного відділу	8
1.3	Оцінка якості та ефективності методичної роботи відділу загальноосвітньої підготовки	15
1.4	Оцінка якості організації діяльності виховної роботи	17
1.5	Оцінка якості та ефективності методичного супроводу НМЦ ПТО з питань організації профорієнтаційної роботи в ПТНЗ області	19
1.6	Оцінка якості та ефективності роботи з практичними психологами та соціальними педагогами	22
2	Узагальнені пропозиції та напрямки роботи НМЦ ПТО щодо покращення якості методичного супроводу	24

**Результати анкетування спільної діяльності НМЦ ПТО
та ПТНЗ Дніпропетровської області у 2016 році
(проведено в режимі on line на сайті НМЦ ПТО)**

З метою вивчення організації стану спільної діяльності (співпраці) НМЦ ПТО та професійно-технічних навчальних закладів Дніпропетровської області протягом листопада 2016 року проведено анкетування різних категорій працівників ПТНЗ області в режимі on-line. Це моніторингове дослідження вже вдруге організовано у відкритому доступі з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (*хмарних технологій*) та можливостей сайту НМЦ ПТО (nmc-ptp.dp.ua).

Анкетування проводилося за шести анкетами для різних груп працівників ПТНЗ. Загальна кількість респондентів (учасників анкетування) склала 844 особи (в минулому році 442 респондента), що є 32 % від загальної кількості педагогічних працівників ПТНЗ станом на 01.10.2016 р. У розрізі груп статистика наступна:

- ✓ керівний склад - 76 керівників з 19 ПТНЗ (в минулому році - 37);
- ✓ педагоги з професійного напрямку- 314 (в минулому році - 250);
- ✓ викладачі загальноосвітніх дисциплін – 199 (в минулому році - 104);
- ✓ психологи та соціальні педагоги – 44 педагоги з 32 ПТНЗ;
- ✓ працівники профорієнтаційної служби – 94 педагоги з 29 ПТНЗ;
- ✓ працівники з виховної роботи – 117 педагогів з 25 ПТНЗ

В усіх анкетах для респондентів було запропоновано декілька питань, серед яких особливу увагу приділено питанням якості методичного супроводу колективів ПТНЗ з боку НМЦ ПТО , чи задоволені педагоги ПТНЗ роботою методичного центру, які зауваження (пропозиції) щодо роботи НМЦ ПТО, яку практичну допомогу хочуть отримати педагоги від працівників НМЦ ПТО, а також яким досвідом своєї діяльності працівники ПТНЗ можуть поділитися зі своїми колегами.

Узагальнивши всі результати анкетування, НМЦ ПТО узагальнив пропозиції щодо покращення методичного супроводу від колективів ПТНЗ у розрізі 6-ти категорій опитуваних представників навчальних закладів.

ОЦІНКА ЯКОСТІ ТА ЕФЕКТИВНОСТІ МЕТОДИЧНОГО СУПРОВОДУ КЕРІВНИХ КАДРІВ ПТНЗ

В анкетуванні взяли участь керівники та педагогічні працівники 19 ПТНЗ
Дніпропетровської області:

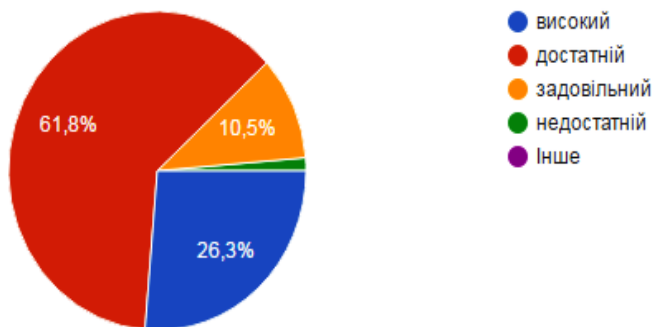
Посада (76 відповідей)



Учасники анкетування надали відповіді на запитання:

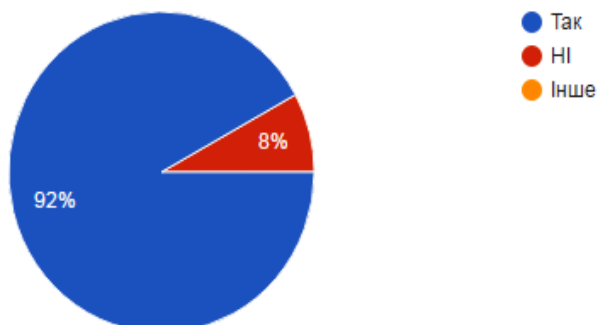
Як Ви оцінюєте рівень методичного супроводу управлінської діяльності?

(76 відповідей)



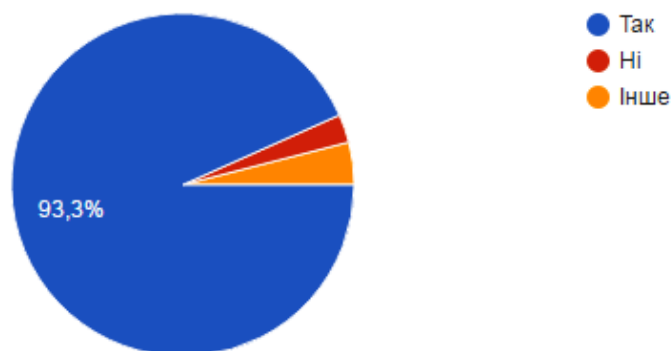
На вашу думку методична робота НМЦ ПТО сприяє підвищенню якості
контрольно-аналітичної діяльності керівництва ПТНЗ

(75 відповідей)



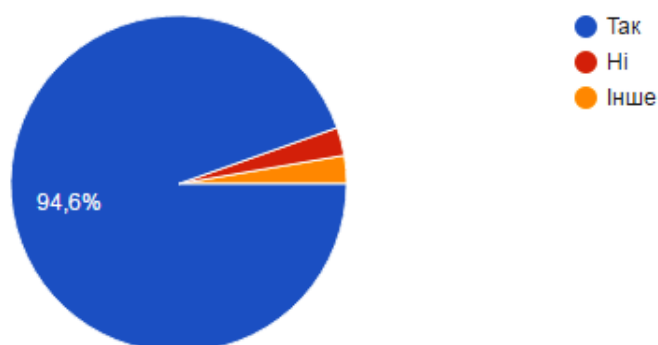
На вашу думку методична робота НМЦ ПТО сприяє покращенню планування й організації діяльності навчального закладу

(75 відповідей)



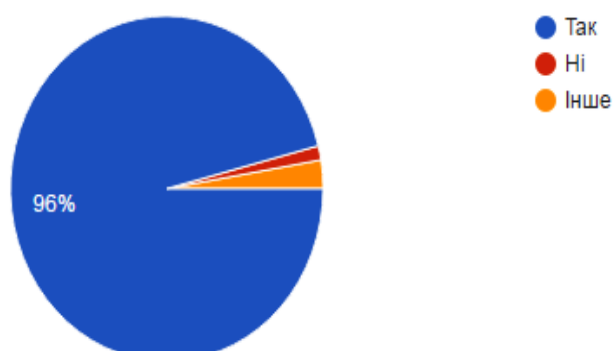
На Вашу думку методична робота НМЦ ПТО сприяє підвищенню обізнаності керівників ПТНЗ

(74 відповіді)



На Вашу думку методична робота НМЦ ПТО сприяє підвищенню якості роботи з педагогічними кадрами

(75 відповідей)



Яку допомогу Ви хочете отримати у спеціалістів НМЦ ПТО щодо питань організації управлінської діяльності?

1. Проводити наради не в режимі відеозв'язку
2. Допомогу в питаннях переходу від оперативного до програмно-цільового управління ліцеєм.
3. Надання оперативної інформації щодо змін в законодавстві стосовно учнів пільгової категорії.
4. Консультація та зразки документів з питань атестації робочих місць, кабінетів.
5. Сучасні вимоги до планування роботи навчального закладу.
6. Атестація майстрів виробничого навчання.
7. Поширення, висвітлення, ознайомлення з матеріалами щодо міжнародної співпраці учнів та педагогів у конкурсній діяльності (бажано надати перелік міжнародних конкурсів, проектів на сторінках сайту НМЦ ПТО для професійно - технічних навчальних закладів з метою використання їх у педагогічній діяльності).
8. Щодо організації роботи з молодими кадрами.
9. Дізнатися більше про методи вивчення системи роботи педагогічних працівників під час підготовки до атестації. Як можна мотивувати працівників до творчої діяльності.
10. Методичні поради, щодо планування виховних заходів на навчальний рік при плануванні річного плану.
11. Нормативна база щодо організації міжнародної співпраці та проходження виробничої практики за межами України.
12. Допомогу з приводу складання методичних комплексів та посібників.
13. Зразки нових бланків договорів, актів обстеження робочих місць для проходження виробничої практики
14. Оформлення документів для ККЗ та ККР.
15. Робота навчального закладу над методичною проблемою.
16. Проведення атестації загальноосвітньої підготовки.
17. Ефективні форми та методи покращення якості знань учнів.
18. Організація проведення семінарів та тренінгів.
19. Чіткий перелік звітної документації для навчально-виховного та соціально-психологічного відділу.
20. Плануюча документація старшого майстра.
21. Отримати допомогу в проведенні ліцензування та атестації професій.
22. Рекомендації по методичному забезпеченню роботи учнівського самоврядування.
23. Як організувати міжнародну співпрацю (обмін досвідом з іноземними ПТНЗ та підприємствами: викладацький, управлінський, учнівський, науковий, культурний)?
24. Отримання безстрокової ліцензії.

На Ваш погляд, що необхідно змінити у методичному супроводі НМЦ ПТО з питань методичного супроводу управлінської діяльності?

1. Діяльність спеціалістів НМЦ змістовна, дякую за плідну роботу - 15 відповідей.
2. Інтеграція загальноосвітньої і професійної підготовки учнів

3. Сприяти створенню соціальних, психолого-педагогічних і головне - матеріальних умов для розвитку та впровадження інновацій в освітню практику.
4. Складання річного плану проведення виховних заходів з урахуванням навантаження педагогічного та учнівського колективів. Часто виникають ситуації, коли проведення рекомендованих заходів, що додаються в процесі навчального періоду, суперечить фізичним можливостям (відсутність часу, матеріального та фізичного забезпечення тощо).
5. Тісна співпраця з ДОіН облдержадміністрації з питань атестації педагогічних працівників 2016.
6. Вважаю, що методичний супровід НМЦ ПТО з питань управлінської діяльності не потребує змін.
7. Хочу подякувати НМЦ ПТО і зокрема Мусі Н.О. за роботу Школи методиста-початківця. Хотілося б, щоб таких "шкіл", лабораторій педмайстерності було більше.
8. Проведення практичних занять з керівниками
9. Активізувати особисте спілкування з методистами у навчальному закладі.
10. Мотивація керівників закладів до впровадження інновацій.
11. Проводити семінари на базі навчальних закладів з урахуванням професійної направленості та окремо проводити для міських і сільських навчальних закладів семінари
12. Методичний супровід достатній. Хотілось би мати розроблені спеціалістами програмні продукти зі спецдисциплін, виробничого навчання.
13. Нічого міняти не потрібно, методичний супровід НМЦ ПТО на високому рівні, Особисто я завжди отримувала вичерпні відповіді на всі питання, якщо такі виникали.

Якими б напрацюваннями та яким досвідом роботи Ви хотіли б поділитись з колегами

1. Організація виробничої практики.
2. Організація навчально-виховного процесу та планування.
3. Оновлення та модернізація навчально-виробничого процесу.
4. Управлінська діяльність старшого майстра.
5. Є досвід роботи з питань проходження атестаційної експертизи та ліцензування нових професій.
6. Організація роботи соціального супроводу учнів облікової категорії
7. Співпраця ПТНЗ та центру зайнятості з питань підготовки та перепідготовки робітничих кадрів
8. Керівництво творчою групою по створенню програмних засобів навчання. Методика проведення бінарних уроків.
9. Робота експериментальних лабораторій; створення педагогічного портфолію; розробка робочих зошитів; методична робота майстрів в/н.
10. Проведення історико-літературно-музичних свят.
11. Електронними засобами навчання.
12. Військово - патріотичним вихованням. Участь у дитячо - юнацькій, військово - патріотичній грі "Сокіл" ("Джура"). На основі козацького "рою".
13. Робота керівних кадрів в команді.

14. Робота навчально-практичного центру ТМ "БудМайстер", організація самоосвітньої діяльності педпрацівників, проведення конкурсів "Кращий викладач року", "Кращий майстер виробничого навчання року", музейна робота.
15. Проведення майстер-класів по організації швейного виробництва.
16. Організація роботи з підвищення педагогічної майстерності педагогів.
17. Використання ІКТ на уроках.
18. Співпраця навчального закладу та кримінально-виконавчої інспекції району по роботі з неблагополучними сім'ями.
19. Організація та проведення предметних тижнів.
20. Робота учнівського самоврядування в молодіжному гуртожитку.
21. Маючи достатній досвід роботи, можу поділитись досвідом індивідуальної роботи з підлітками, співпраці з правоохоронними органами та службою у справах дітей та молоді.
22. Аналітична звітність у "хмарі".
23. Досвідом роботи класних керівників.
24. Роль математики в професійному становленні учнів ПТНЗ.
25. Досвід з організації профорієнтаційної роботи.
26. Робота з розробки та реалізації єдиної методичної проблеми Центру.
27. Інноваційний підхід до проведення уроків виробничого навчання.
28. Проведення уроків виробничого навчання на виробництві.

Пропозиції:

1. Надати методичні консультації педпрацівникам ПТНЗ з питань, які вказані в анкетах - протягом 2017 року.
2. Для розповсюдження досвіду залучати педпрацівників ПТНЗ до семінарів - постійно.

ОЦІНКА ЯКОСТІ ТА ЕФЕКТИВНОСТІ РОБОТИ ПРОФВІДДІЛУ

Всього взяли участь в опитування 314 педагогів, з них:

- майстрів виробничого навчання – 62%
- викладачів загальнопрофесійної підготовки - 7%
- викладачів професійно-теоретичної підготовки – 30%

З 314 педагогів, що взяли участь в опитування - 17% - це педагоги-початківці, інші 83% мають відповідний досвід роботи.

Педагоги визначили, що робота відділу професійної підготовки НМЦ ПТО їх:

- задовольняє - 91%
- не задовольняє – 1%,

та вважають методичну роботу НМЦ ПТО результативною: 84%

На запитання: «У чому, на Вашу думку, полягає роль методичного центру у розвитку професійної та методичної компетентності педагога» респонденти відповіли наступним чином:

- в оволодінні новими професійними (фаховими) прийомами та технологіями – 56%
- у використанні нових форм організації навчально-виховного процесу – 43%

- в оволодінні новими педагогічними технологіями – 42%
- у формуванні вмінь аналізувати результати власної діяльності – 25%
- у формуванні вмінь створювати соціокультурне середовище учнів та викладачів - 15%

Наскільки Ви впевнені, що навчання шляхом участі в методичній роботі НМЦ ПТО буде для Вас корисним і допоможе покращити результати педагогічної діяльності?

Цілком упевнений – 57%

У чомусь допоможе – 35%

Не впевнений, що це навчання позитивно вплине на мої результати та методична робота буде для мене корисною – 3%

Потрібне інше навчання, не те, що проводиться – 2%

Що подобається Вам найбільше?

Проведення уроків – 77%

Методична робота – 30%

Позакласна робота з предмета – 25%

Позакласна виховна робота – 21%

Робота з батьками – 10%

Робота із самоосвіти – 40%

Громадська діяльність - 10%

На вирішення яких питань професійної кар'єри в навчальному закладі реально впливає Ваша участь чи неучасть у методичній роботі?

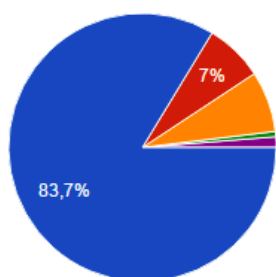
На результати атестації – 25%

На професійний статус у колективі загалом – 22%

На особистий розвиток – 41%

Як Ви оцінюєте результативність методичної роботи НМЦ ПТО?

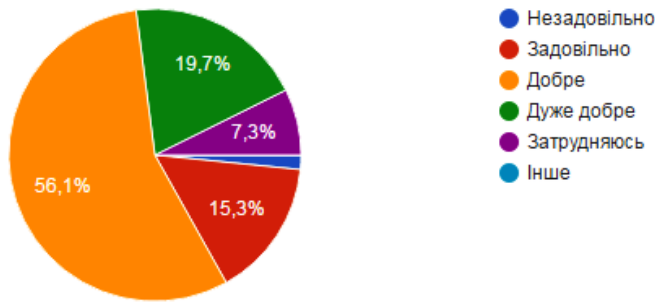
(313 відповідей)



- Навчають того, що потрібно, і так, як потрібно
- Навчають того, що потрібно, але не так, як потрібно
- Навчають не того, що потрібно, але добре
- Навчають не того, що потрібно, і не так, як потрібно
- Інше

Дайте загальну оцінку діяльності відділу професійної підготовки НМЦ ПТО

(314 відповідей)



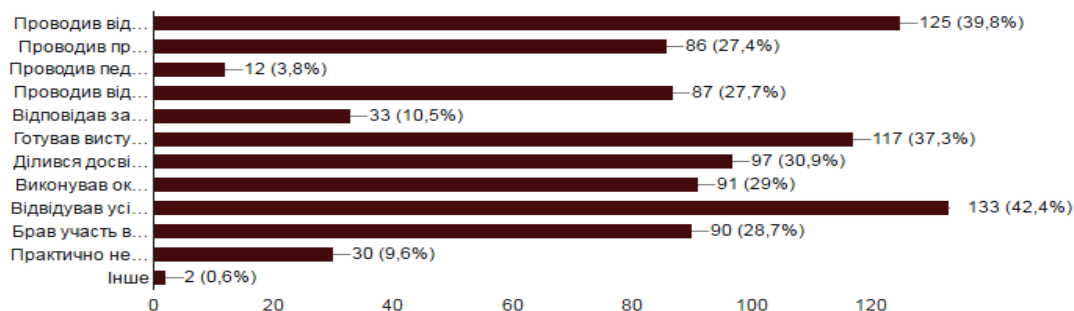
На запитання «Укажіть, яку участь Ви брали в методичній роботі НМЦ ПТО» педагоги визначили, що:

Активну участь брали в методичній роботі НМЦ ПТО – 71%, в тому числі:

- проводили відкритий урок – 40%
- проводили професійний майстер-клас – 27%
- проводили педагогічний майстер-клас – 4%

Відповідали за проведення окремих заходів за дорученням методиста НМЦ ПТО – 10%

Укажіть, яку участь Ви брали в методичній роботі НМЦ ПТО (314 відповідей)



Що заважало Вам брати активну участь у методичній роботі?

Велике педагогічне навантаження – 16%

Не знав, коли проводяться такі заходи – 5%

Багато інших проблем, це не найважливіша – 5%

Вважаю, що найкращий спосіб підвищення кваліфікації — самоосвіта – 16%

Нічого не заважає, вважаю її непотрібною – 3%

Наскільки Ви задоволені методичною допомогою, яку отримуєте методистами професійного відділу НМЦ ПТО?

Задоволені – 72%

Задоволений частково – 11%

Незадоволені – 2%

У чому Вам реально допомагає методична служба НМЦ ПТО?

Покращити мої знання за предметом, професією – 45%

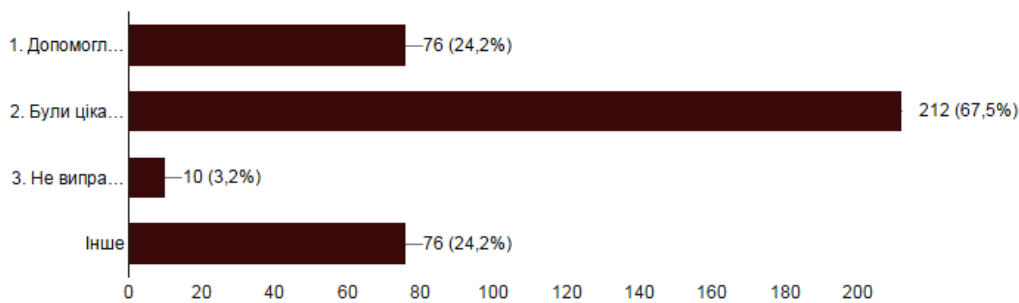
Впроваджувати різні форми навчання – 82%

Навчитися нових методів оцінювання навчальної діяльності учнів -14%

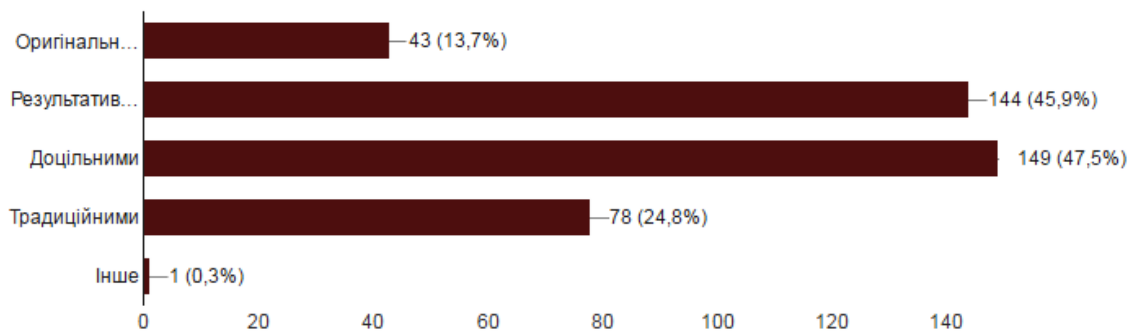
Сформувати навички аналізу власної педагогічної діяльності – 18%

Навчитись узагальнювати власний педагогічний досвід
 Використовувати в роботі досягнення психолого-педагогічної науки – 27%

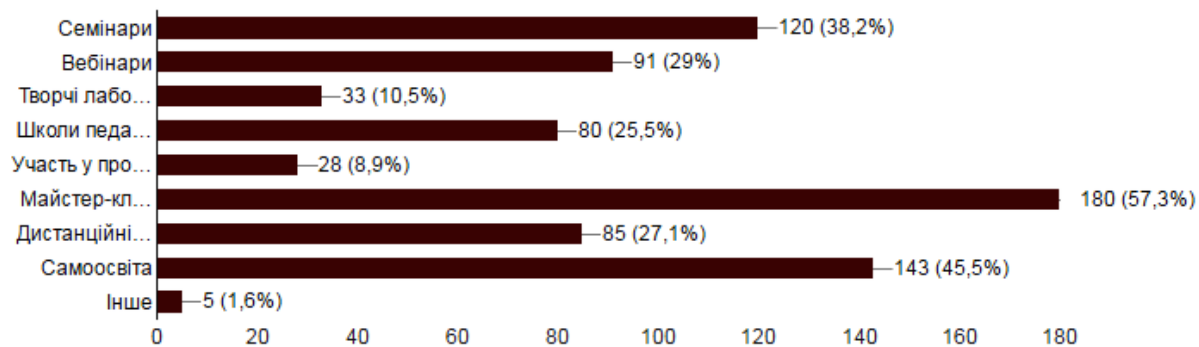
Назвіть методичні заходи, які (314 відповідей)



Чи є форми методичної роботи, які проводить НМЦ ПТО (314 відповідей)



Назвіть найбільш ефективні для Вас форми методичної роботи в 15-16 н.р



Що викликає у Вас найбільше труднощів у роботі?

Відповіді дали 212 педагогів, з них:

- Немає труднощів – 46 (22%)

Найбільшу кількість труднощів у роботі викликає:

- Велике навантаження в оформленні методичної та звітної документації – 34 (16%)
- брак часу – 28 (13%)
- Недостатнє матеріальне оснащення навчального процесу – 21(10%)

- Малий досвід роботи, не достатній багаж професійних та методичних знань – 17 (8%)
- Не достатня кількість сучасних підручників, навчальних та методичних посібників – 15(7%)
- Проведення уроків з використанням інформаційно-комп'ютерних технологій , в тому числі відсутність комп'ютера на робочому місці – 12 (6%)
- Робота з девіантними учнями – 8 (4%)
- Працевлаштування – 7 (3%)
- Низький рівень шкільної освіти учнів – 5(2%)
- Бракує підтримки адміністрації – 3 (1%)
- Робота з батьками - 3(1%)

Крім того, 7% педагогів вважають, що труднощі в роботі виникають тому, що:

- теоретичні знання не закріплені на практиці, тому що підприємства не бажають брати на практику учнів ПТНЗ, а теорія без практики – ніщо;
- низький температурний режим в навчальних приміщеннях
- учні, яким надано згоду на працю в період теоретичного навчання не відвідують заняття;
- мало часу на підготовку учнів до участі у олімпіадах;
- відсутня методична допомога щодо участі у проектній методичній діяльності педагогів;
- потребує підвищення психолого-педагогічний рівень,
- є мовний бар'єр;
- навчаються учні з великою розбіжністю рівня знань, важко здійснювати об'єктивне оцінювання знань та вмінь учнів

Вкажіть найбільш цікаві для Вас теми, яким слід приділити увагу у новому навчальному році відділу професійної підготовки НМЦ ПТО

Відповіді дали 206 педагогів, з них:

- Затрудняються відповісти – 17 (8%)

- Вважають все цікавим – 12 (6%)

Вважають найбільш цікавими темами, яким слід приділити увагу у новому навчальному році відділу професійної підготовки НМЦ ПТО, такі:

- Нові технології навчання, зокрема дистанційне навчання, інтегровані та нестандартні уроки теоретичного та виробничого навчання, інтерактивні методи навчання, обмін досвідом – 62 (30%)
- Сучасні виробничі технології та обладнання, зокрема проведення виробничої практики на виробництві, майстер-класи, екскурсії, створення тренажерів для проведення виробничого навчання, презентації сучасного обладнання – 42 (20%)
- Новітні інформаційні технології для розробки електронних посібників та впровадження ІКТ у навчальний процес, в тому числі використання електронних програм навчання, створення веб-сайтів, блогів, «хмарні технології» - 28(13%)
- Виховання: виховні години, робота з учнями, соціокультурне середовище учнів, профорієнтаційна робота - 8 (3%)
- Вебінари, семінари, творчі лабораторії – 6 (3%)

- Психологічне виховання, зокрема психологічні прийоми з підтримки уважності при проведенні уроку, робота з обдарованими учнями та учнями девіантної поведінки, психологічні аспекти спілкування – 6 (3%)
- Самоосвіта, самовдосконалення – 5 (2%)
- Допомога у розробці методичних документів – 5 (2%)
- Планування робочого дня -4 (2%)
- Патріотичне виховання – 3(1%)
- Допомога у публікації методичних розробок у періодичній пресі - 3(1%)
- Методика підготовки дипломних робіт з інтегрованих професій, реальних (творчих робіт) – 3 (1%)

Крім того, 5% педагогів вважають, цікавими для себе темами:

- впровадження енергозбереження
- новаторство в системі освіти,
- працевлаштування випускників
- конкурси для педагогічних працівників, атестація педагогів
- промисловий туризм
- удосконаленню Державних стандартів ПТО з професій

Що, на Ваш погляд, необхідно змінити в діяльності відділу професійної підготовки НМЦ ПТО

Відповіді дали 224 педагога, з них:

- Вважають, що їх все задовольняє, нічого не потрібно міняти – 122 (54%)
- Не можуть надати конкретну відповідь -17 (8%)
- Вважають, що треба прибрати НМЦ ПТО взагалі, тому що він формальність, все змінити - 6 (3%)

Вважають за необхідне, щоб відділ професійної підготовки НМЦ ПТО:

- більше працював безпосередньо з педагогами – 20 (9%)
- проводив очні заходи, змінив форми проведення методичної роботи з теоретичних на більш практичні – 19(8%)
- більше уваги приділяв інноваціям в педагогіці, комплектуванню КМЗ - 17(8%)
- змінив контрольні функції на методичну допомогу, зменшив кількість методичних розробок, що вимагаються (зменшив обсяг паперової роботи викладачів) – 6(3%)
- при організації курсів підвищення кваліфікації та стажування майстрів більше уваги приділяв вдосконаленню та професійному росту викладачів – 3(1%)
- проводив більше он-лайн семінарів з якісним зв'язком - 3(1%)
- допомога в працевлаштуванні випускників (умовно) -2 (1%)

Крім того, 4% педагогів вважають за необхідне відділу професійної підготовки НМЦ ПТО:

- розробити моделі соціального партнерства, які будуть забезпечувати погоджені дії керівників підприємств-роботодавців і ПТНЗ;
- враховувати сучасні вимоги підприємств "замовників" кадрів в тому, що навчальна програма не відповідає майже сучасному ринку праці;

- надавати у електронному вигляді інформацію у навчальний заклад, щодо використання новітніх технологій у галузі харчової промисловості, як тільки вона з'являється на ринку, організовувати відвідування виставок у місті Києві та інших країнах;
- проводити навчання для викладачів на підприємствах та на цей рахунок укласти договір з роботодавцем;
- тісніше співпрацювати з промисловими підприємствами за фахом;
- виробити нові способи оцінювання знань учнів в ПТНЗ;
- не повторюватись;
- враховувати, що крім методичної роботи на місцях багато часу забирає робота з дітьми;
- надати більше самостійності навчальним закладам, майстрам в/н, педпрацівникам, тому що за обсягом паперів немає часу працювати з учнями.

Якими б напрацюваннями та яким досвідом роботи Ви хотіли б поділитись з колегами

Відповіді дали 203 педагога, з них:

- Вважають, що не мають достатнього досвіду – 43 (21%)

- Готові поділитися всім, що мають – 5 (2%)

- Не можуть надати конкретну відповідь – 7(3%)

Вважають за можливе поділитися з колегами таким досвідом:

- методичними розробками, педагогічними ідеями – 41 (20%)

- практичним професійним досвідом з різних форм проведення уроків, проведення проміжної атестації, технічної творчості – 39 (19%)

- досвідом з проведення майстер-класів, конкурсів профмайстерності – 24 (11%)

- досвідом з виховної діяльності - 17(8%)

- інноваційними технологіями навчання – 8 (4%)

- проведення уроків виробничого навчання, факультативних занять - 3(1%)

- створення сайту та використання форм дистанційного навчання через власний сайт - 2(1%)

- організації та проведення учнівських конференцій – 2 (1%)

Крім того, (11%) визначили свою спроможність поділитися з колегами таким досвідом з:

- навчання дорослого населення;
- застосування проектного методу у навчанні;
- творчі проекти за номінацією "Впровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освітній процес";
- досвідом щодо роботи методкомісії;
- розробки семінару «Електрика в медицині»;
- творчим підходом до праці;
- досвідом роботи , який отримано на підприємствах;
- створення матеріально-технічної бази;
- розвитку туризму в місті Кривий Ріг.

ВИСНОВКИ:

Педагоги області основним видом діяльності вважають проведення уроків – 77%, разом з тим віддають перевагу в методичній діяльності: оволодінню новими професійними (фаховими) прийомами та педагогічними технологіями, використанню нових форм організації навчально-виховного процесу. Педагоги визначають, що робота відділу професійної підготовки НМЦ ПТО, їх задовольняє (91%) та є результативною.

Педагоги області вважають, що участь у методичній роботі, у заходах НМЦ ПТО, у яких 71% респондентів брав активну участь, впливає на їх особистий розвиток, але визначають, що самоосвіта є також дієвою і пріоритетною формою підвищення фахового рівня педагога. Педагоги в рамках заходів НМЦ ПТО готові ділитися своїм досвідом.

Разом з тим, 5% педагогів визначили, що недостатньо обізнані з планом проведення масових заходів НМЦ ПТО, 3% - вважають методичну роботу непотрібною, та відповідно, що методичний центр не впливає суттєво на діяльність профтехосвіти області.

Опитування показало, що побажання педагогів направлено на спрямованість роботи відділу професійної підготовки НМЦ ПТО на:

- безпосередню роботу з педагогами ;
- очні заходи, зміну форми проведення методичної роботи з теоретичних на більш практичні;
- приділенню уваги інноваціям в педагогіці, вдосконаленню та професійному росту педагогів;
- зміни контролюючої функції на методичну допомогу, зменшення кількості методичних розробок, що вимагаються (зменшення обсягу паперової роботи викладачів);
- співпрацю з підприємствами регіону.

ОЦІНКА ЯКОСТІ ТА ЕФЕКТИВНОСТІ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ ВІДДІЛУ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ НМЦ ПТО З ПЕДАГОГІЧНИМИ КАДРАМИ ПТНЗ ОБЛАСТІ У 2016 РОЦІ

У анкетуванні взяли участь педагоги з 41 навчального закладу.

У процентному відношенні участь узяли:

Викладачі суспільних дисциплін – 22,1%

Викладачі філологічних дисциплін – 22,1%

Викладачі природничих дисциплін – 27,1%

Викладачі фізико-математичних дисциплін – 28,6%

З числа опитаних знаходяться у фазі професійного розвитку початківця – 28,1%, майстра – 24,6%, авторитета – 18,6%, а наставника – 28,6%.

Роль методичного центру у розвитку професійної компетентності педагогів в оволодінні новими технологіями вважають – 51,3% педагогів, у застосуванні альтернативних підходів до подачі навчального матеріалу – 41,7%, у використанні нових форм організації навчально-виховного процесу – 50,3%, у формуванні вмінь

аналізувати результати власної діяльності – 28,6%, а у формуванні вмінь створювати соціокультурне середовище учнів та викладачів – 20,6%.

Наскільки впевнені, що навчання шляхом участі в методичній роботі НМЦ ПТО буде корисною і покращить результати, цілком упевнені – 58,3%, вважають, що у чомусь допоможе – 36,7%. Інші запропоновані варіанти для відповіді (не впевнений, що це навчання позитивно вплине на особисті результати, потрібне інше навчання та важко відповісти) становлять від 0,5% до 2,5% і є незначними.

Щодо питань, які стосуються безпосередньої роботи в навчальних закладах, наприклад, що подобається найбільше, викладачі виділяють проведення уроків – 73,9%, позакласну роботу – 33,2% та роботу над самоосвітою – 45,7%, а методична робота – 26,1%. Громадська робота та робота з батьками їх приваблює менше всього. На вирішення яких питань професійної кар'єри в навчальному закладі впливає участь чи неучасть у методичній роботі учасники анкетування 40,2% вказують на результати атестації, 25,1% - на оцінку роботи адміністрації закладу, 48,7% - на професійний статус у колективі, а 72,9% - на особистий розвиток.

Загальну оцінку відділу загальноосвітньої підготовки НМЦ ПТО добре визначають 50,3%, дуже добре – 30,2%, задовільно – 13,1%, затrudняються та незадовільно – незначний відсоток – 6,4%.

Результативність методичної роботи НМЦ ПТО 84,9% визначають як таку, що навчають того, що потрібно і як потрібно, а навчають того, що потрібно, але не так, як потрібно – 15,1%.

Викладачам загальноосвітніх предметів брати активну участь у методичній роботі заважає велике педагогічне навантаження – 20,7%, не знають, коли проводяться заходи 7,1%, вважають, що найкращим способом підвищення кваліфікації є самоосвіта 16,7%, 2% викладачів нічого не заважає проявляти активність, 2,5% вважають, що все відбувається формально. Разом з тим, які б проблеми не виникали, 54% викладачів завжди працюють активно.

Задоволені методичною роботою, яку проводять методисти загальноосвітнього відділу НМЦ ПТО 47,2% викладачів, у основному задоволені – 41,2%, частково задоволені – 5%, зовсім не задоволені 0%, а 6% викладачів важко було відповісти на поставлене питання.

Одне з питань запропонованої анкети націлювало викладачів вказати, у чому реально допомагає методична служба НМЦ ПТО. На це 61,8% вказали їм допомагають оволодіти новими активними та інтерактивними методами навчання, 56,3% - на використання нових технологій навчання, 30,2% - навчатися упровадженню різних технологій, 23,1% - узагальнювати власний досвід, 21,6% - формувати навички правильно організовувати нові технології навчання і 11% - покращити знання учнів з предмета, який викладають. Використовують досвід психолого-педагогічної науки 15,6%, а 35,7% використовують передовий педагогічний досвід.

18,6% викладачам заходи, які проводить методична служба, допомагають розв'язати професійні проблеми, цікавими були заходи і сприяли удосконаленню професійної діяльності 72,4%, 2,5% вважають, що методисти не виправдали їхніх очікувань, тобто були мало результативними.

22,2 викладачів акцентували увагу на тому, що форми, які впроваджують методисти НМЦ ПТО, є оригінальними, 44,4% - результативними, 55,6% – доцільними, а 13,6% - традиційними.

Серед найбільш ефективних форм методичної роботи у 2016-2017 н. р. респонденти визначили вебінари – 44,2%, семінари – 38,7%, майстер-класи – 37,2%, дистанційні курси – 28,1%, Творчі лабораторії та школи педагогічної майстерності відповідно 10,6% та 16,6%, на самоосвіту вказали 42,7%.

Виходячи з проаналізованого:

Визнати роботу методистів загальноосвітнього відділу НМЦ ПТО й упроваджені ними форми роботи результативними та як такими, що задовольняють професійний попит викладачів ПТНЗ.

РЕКОМЕНДАЦІЇ:

- При плануванні методичної роботи на 2017 рік приділити увагу організації таких форм як вебінари, семінари, майстер-класи та дистанційні курси.
- Створити онлайн майданчик для викладачів загальноосвітніх предметів щодо обміну досвідом (презентацією досвіду, розповсюдженню передового досвіду викладачів ПТНЗ).
- Упровадити в роботу створення віртуальних педагогічних спільнот (викладачів гуманітарного циклу, суспільних дисциплін, фізико-математичних дисциплін і т. д.) щодо створення сайтів, блогів, портфоліо, на яких викладачі відображатимуть свої досягнення, поділяться досвідом викладання предмета, нададуть методичну допомогу щодо проведення уроків, розмістять розробки уроків тощо, створять електронну скриньку для обміну досвідом, взаємодопомоги з різних питань викладання предмета, педагогіки, психології, запропонують електронні програмні засоби навчання, нову літературу, рекомендації щодо покращення проведення деяких уроків. і т. п.

АНАЛІЗ ОН-ЛАЙН ОПИТУВАННЯ ЩОДО ОРГАНІЗАЦІЇ ДІЯЛЬНОСТІ ВИХОВНОЇ РОБОТИ НМЦ ПТО У ДНІПРОПЕТРОВСЬКІЙ ОБЛАСТІ

Всього в on-line опитуванні прийняли участь 117 працівників з 25 ПТНЗ (47,2 %), які були розподілені за категоріями:

Відповідно до показників відповідей, що надали учасники анкетування, побудовано наступні дані:

42,1% (32 особи) опитуваних володіють в повному обсязі методологією виховної роботи в ПТНЗ;

48,7% (37) частково володіють;

3,9% (3) не володіють.

63% опитуваних брали активну участь у методичній роботі НМЦ ПТО;

42 % – спільно з методистами готували заходи;

38 % – ділилися досвідом;

21 % - взагалі не брали участі.

З усіх опитуваних учасників найефективніший методичний супровід від НМЦ ПТО з виховної роботи визначено за категоріями:

заступників директорів з НВР	-	69,2 %;
класні керівники	-	65,8 %;
керівники гуртків	-	17,1 %;
педагог-організатор	-	12,8 %;
практичний психолог	-	38,5 %;
вихователь гуртожитку	-	25,6 %;
радники учнівського самоврядування	-	15,4 %;
бібліотекарі	-	30,8 %.

47,3 % опитуваних надають перевагу стандартним формам і методам методичного супроводу (лекції, семінари, лабораторії, школи, круглі столи);

52,7 % учасників підтримують інтерактивні форми співпраці (тренінги, проекти, ярмарки, фестивалі, акції та флеш-моби).

32,9 % (25) учасників повністю задоволені методичним супроводом виховної діяльності від НМЦ ПТО;

5,3 % (4) задоволені частково;

1,3 % (1) практично незадоволені;

11,8% (9) опитуваних затрудняються відповісти.

Учасниками анкетування висловлено наміри поділитися досвідом з колегами, а саме:

- організація роботи учнівського самоврядування;
- робота щодо соціального супроводу учнів ПТНЗ;
- організація роботи з національно-патріотичного виховання;
- організація позакласної роботи в ПТНЗ.

ВИСНОВКИ:

В цілому робота методичної служби задовольняє потреби ПТНЗ області, однак є певні пропозиції щодо змін методичного супроводу НМЦ ПТО з питань виховної роботи:

- більше проводити практичних семінарів, нарад на базі навчальних закладів;
- відеоконференції, не є найбільш ефективною формою роботи. Відсутній зворотній контакт.
- організувати більше змагань між закладами ПТНЗ області.

ПРОПОЗИЦІЇ:

- Започаткувати проведення круглих столів з елементами неформального спілкування, з метою вирішення нестандартних (індивідуальних) питань;
- видати методичну збірку щодо харчування учнів ПТНЗ;
- проведення тренінгів з класними керівниками.

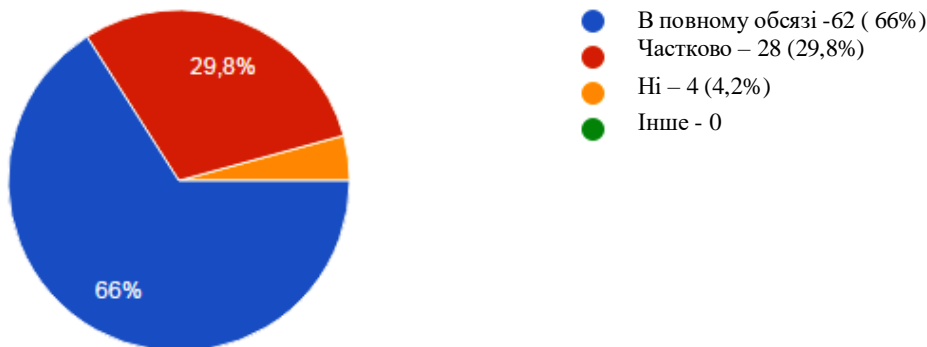
ОЦІНКА ЯКОСТІ ТА ЕФЕКТИВНОСТІ МЕТОДИЧНОГО СУПРОВОДУ НМЦ ПТО З ПИТАНЬ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ В ПТНЗ ОБЛАСТІ

В опитуванні взяли участь 94 педагога з 29 ПТНЗ (в минулому році 6 ПТНЗ)

За наступними посадами:

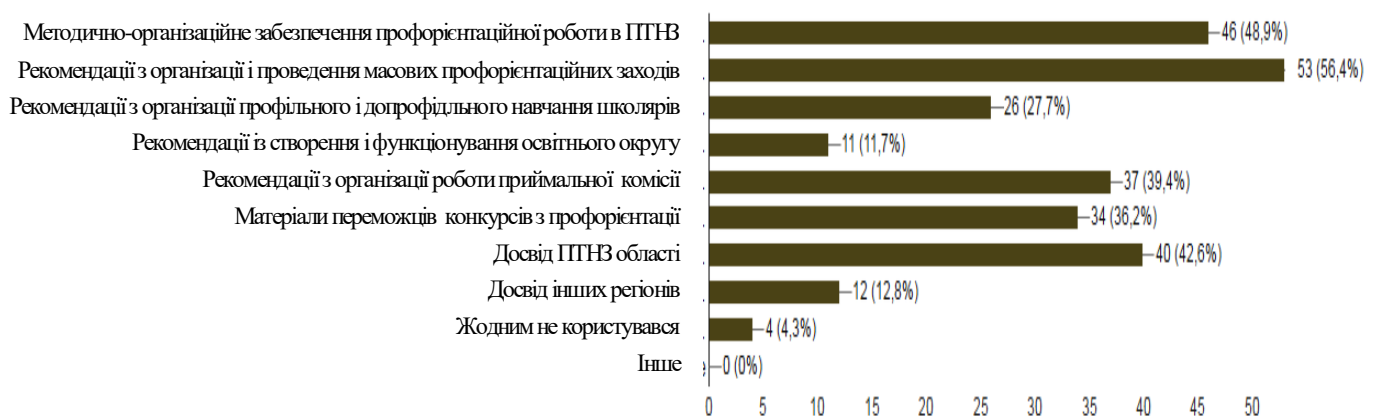


Чи знайомі Ви з методологією профорієнтаційної роботи?



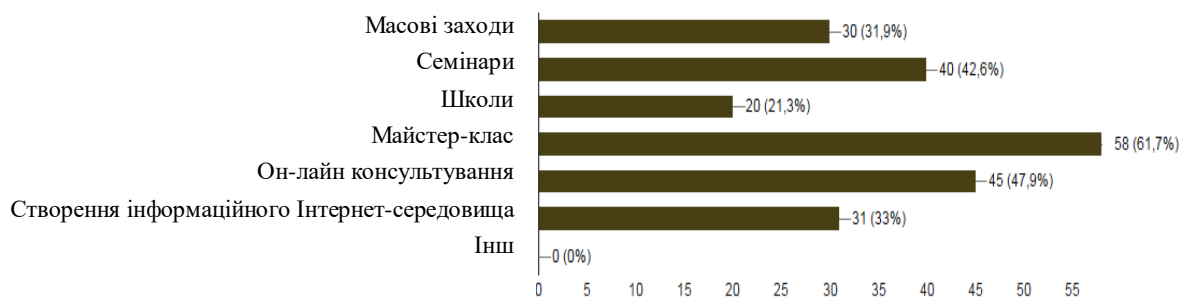
Найбільше користуються попитом методичні напрацювання з методики проведення масових профорієнтаційних заходів, методично-організаційне забезпечення профорієнтації в ПТНЗ і організації роботи приймальної комісії та досвід ПТНЗ області.

Які методичні напрацюваннями НМЦ ПТО з профорієнтації Ви використали в роботі?



Найбільш затребуваними формами методичного супроводу респонденти рахують майстер-класи, он-лайн консультування та створення інформаційного Інтернет середовища.

Які форми проведення методичного супроводу від НМЦ ПТО доцільно проводити?



54% респондентів були учасниками семінарів, шкіл, 36% ділились досвідом.

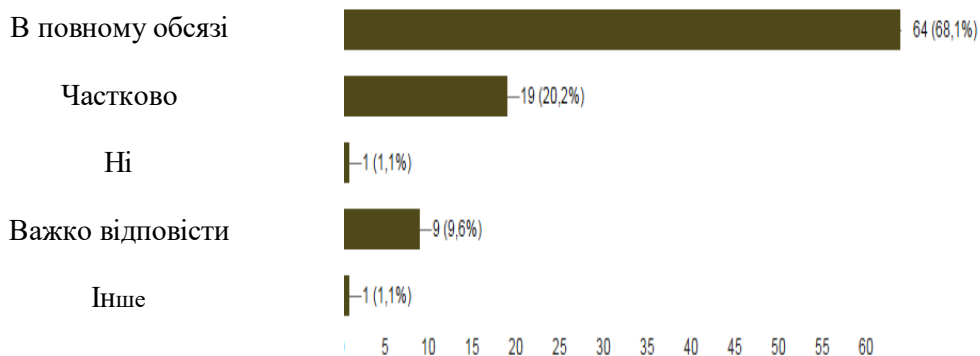
Укажіть, яку участь Ви брали в методичній роботі НМЦ ПТО:



68% респондентів вважають, методична служба сприяє організації профорієнтаційної роботи.

ЩО

Чи сприяє методична служба НМЦ ПТО організації та проведення профорієнтаційної роботи в ПТНЗ?



Яку допомогу Ви хочете отримати у спеціалістів НМЦ ПТО щодо питань організації та проведення профорієнтаційної роботи?

- залучення шкільної молоді в організації проведення майстер-класів, круглих столів, семінарів та відкритих обласних заходах з профорієнтації;
- на рівні департаменту вирішити питання про згоду ЗОШ на проведення профорієнтації в школах працівниками ПТНЗ;
- досвід з профорієнтації інших навчальних закладів ПТНЗ області та інших регіонів й України;
- проведення допрофесійної підготовки учнів шкіл на базі ПТНЗ та створення освітніх округів;
- новітні програми анкетування учнів ЗОСШ та ПТНЗ щодо визначення професійного вибору;
- матеріально-технічне оснащення кабінету приймальної комісії ат адаптації правил прийому на навчання в кожному ПТНЗ;
- алгоритм змісту створення рекламної продукції, мультимедійних презентацій щодо пріоритетів системи ПТО.

Але:

- 8% - не можуть визначитись, тому що не мають достатнього досвіду з даного напрямку;
- 4% - мають достатньо досвіду і не потребують допомоги;
- 15% - не слідкують за методично-організаційним супроводом профорієнтаційної роботи і відповіді не відповідають дійсності;
- 39% - визнали роботу на достатньому рівні, дякують та згодні і надалі приймати активну участь у співпраці із НМЦ ПТО.

На Ваш погляд, що необхідно змінити у методичному супроводі НМЦ ПТО з питань профорієнтаційної роботи?

- 5% - важко відповісти;
- 1% - займаюсь самоосвітою;
- 35% - робота задовільняє в повному обсязі і на даний час проведення змін в системі методичного супроводу з профорієнтаційної роботи не доцільно;
- інформування ПТНЗ про кількісний склад випускників шкіл поточного року;
- інформування керівництва навчальних закладів (шкіл) про нормативні документи, що регулюють проведення профорієнтаційної роботи серед школярів;
- співпраця між школами і закладами ПТНЗ;
- віднайти шляхи залучення шкіл міста та регіону до системи ПТО;
- проведення семінарів з профорієнтації з запрошенням представників ЗОШ;
- допомагати організовувати заходи з профорієнтаційної роботи;
- проведення очних майстер-класів на базі провідних з даного напрямку ПТНЗ;
- вказати нові підходи з вирішення питання, щодо зацікавленості випускників шкіл до професійно-технічної освіти

- додати "живих" прикладів ефективної профорієнтаційної роботи;
- впровадження реклами системи ПТО області на телебаченні та ЗМІ;
- допомога з питань працевлаштування випускників;
- доповнити роботу зворотнім зв'язком.

Якими б напрацюваннями та яким досвідом роботи Ви хотіли б поділитись з колегами:

Вже ділилися - 12

Ніякими – 18

Відкриті до співпраці – 20

АНАЛІЗ АНКЕТУВАННЯ ПРАКТИЧНИХ ПСИХОЛОГІВ ТА СОЦІАЛЬНИХ ПЕДАГОГІВ ПТНЗ ОБЛАСТІ У 2016-2017 н.р.

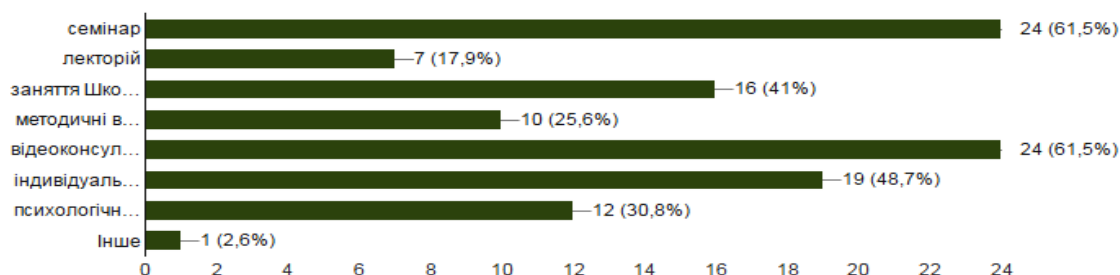
В анкетуванні прийняли участь 32 ПТНЗ області, що представлені 44 педпрацівниками.

Серед них: 69,2% – практичні психологи; 28,2% - соціальні педагоги; 2,6% - інші педпрацівники.

В цілому, практичні психологи та соціальні педагоги ПТНЗ області забезпечені фаховими виданнями на 59%

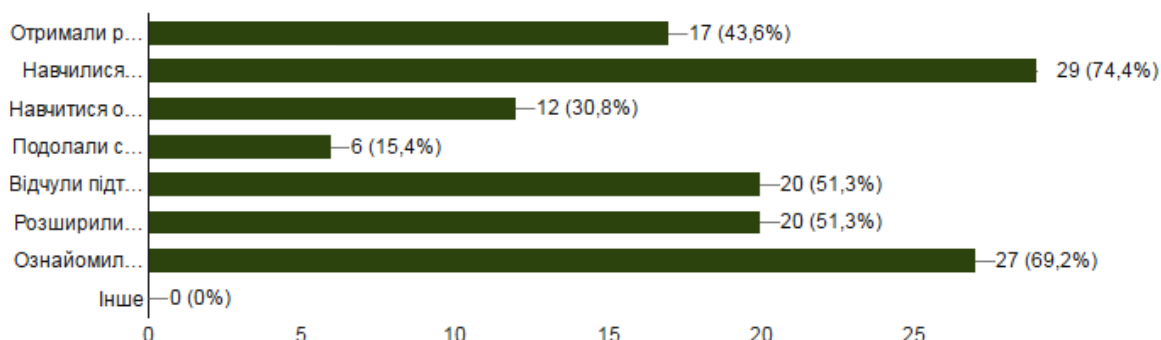
На запитання:

Які форми методичної допомоги (консультування) від НМЦ ПТО вам підходять найбільше
(39 відповідей)

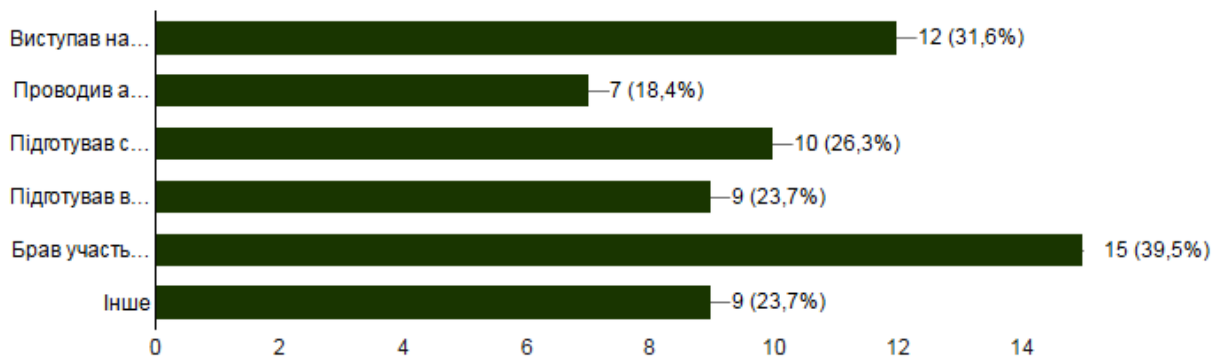


На запитання :

Яка методичну допомогу Ви отримали в НМЦ ПТО? (39 відповідей)



На запитання: Яку участь в роботі НМЦ ПТО Ви провели конкретно у 2015-2016 н.р?



На запитання:

Які проблеми (питання) в роботі Вас турбують найчастіше?

По групах питань:

1. Професійна спрямованість: Індивідуальна робота з учнями пільгових категорій – 52 %

Робота з учнями «групи ризику, з девіантною поведінкою, Питання індивідуального підходу до особистості учня

2. Матеріально-технічне забезпечення роботи практичного психолога та соціального педагога, не оснащеність кабінету практичного психолога повним комплектом оргтехніки - 36% , неструктурованим приладдям, папером, красками , відсутність методичної літератури інше.

Відсутність «годин психолога» - 18%

3 Організаційна робота Велика кількість паперової роботи - 12%, заповнення журналів, карток індивідуальної роботи, карток учнів сиріт, звітів

4. Загальні питання діяльності соціуму

Не виконання юридичних норм стосовно учнів пільгових категорій - 31%. Відсутність мотивації до працевлаштування випускників сиріт , відсутність житла у сиріт

На запитання:

Надайте Ваші пропозиції щодо зміни (покращення) діяльності НМЦ ПТО у Дніпропетровській області

1. Надавати на семінарах елементи тренінгової роботи з учнями
2. Оперативно інформувати про зміни в законодавстві щодо учнів пільгових категорій
3. Проводити конференції з обміну досвідом роботи
4. Створити електронну бібліотеку методичних напрацювань
5. Проводити методичні виїзди до інших ПТНЗ
6. Проводити заняття з соціальними педагогами у Кривому Розі
7. Проводити консультування у формі відеозв'язку
8. Проводити лекторій психологічних знань для педагогічних працівників ПТНЗ з вивчення нових психолого-педагогічних методик роботи з молоддю.

1. УЗАГАЛЬНЕНІ ПРОПОЗИЦІЇ ТА НАПРЯМКИ РОБОТИ НМЦ ПТО ЩОДО ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ МЕТОДИЧНОГО СУПРОВОДУ

Узагальнивши всі результати анкетування, НМЦ ПТО узагальнив пропозиції щодо покращення методичного супроводу від колективів ПТНЗ у розрізі 6-ти категорій опитуваних представників навчальних закладів.

Проблемні питання	Заходи для реалізації проблемних питань	Назви ПТНЗ, які готові поділитись корисним досвідом
Керівники ПТНЗ		
Атестація в сфері ПТО (СПЛ, МПЛ, ДЦПО)	Проведення індивідуального консультування (Гришаєва О.В.) Спланувати розгляд питань на постійно-діючих семінарах для керівників (Гурська О.В.)	
Атестація в сфері ЗСО (ЦППРК №1)	Проведення індивідуального консультування (Гришаєва О.В.) Спланувати розгляд питань на постійно-діючих семінарах для керівників (Гурська О.В.)	
Організація внутрішньо-училищного контролю (МЦППВ, ЦППРК №1)	Проведення індивідуального консультування (Гурська О.В.)	КЦПОРКТРС, МПЛ, ДЦПО
Отримання безстрокової ліцензії (ДЦПО)	Проведення індивідуального консультування (Безценна Т.М.) Спланувати розгляд питань на постійно-діючих семінарах для керівників (Гурська О.В.)	
Організація атестації майстрів в/н	Проведення індивідуального консультування (Гурська О.В.) Спланувати розгляд питань на постійно-діючих семінарах для керівників (Гурська О.В.)	
Організація міжнародної співпраці (ДЦПО, КЦПОММ)	Проведення індивідуального консультування (Корнієнко М.М.)	
Проведення виробничої практики за кордоном (КЦПОММ)	Проведення індивідуального консультування (Гришук Т.С.)	
Нововведення в управлінській діяльності (ЦППРК №1)	Проведення індивідуального консультування (Гурська О.В.)	
Ознайомлення та отримання програмних продуктів з спецдисциплін (МЦППВ)	Проведення індивідуального консультування (Куницька І.В.)	

Проблемні питання	Заходи для реалізації проблемних питань	Назви ПТНЗ, які готові поділитись корисним досвідом
Профвідділ (викладачі спецпредметів, майстри в/н)		
Відсутність літератури	На віртуальному диску НМЦ ПТО розміщувати електронні версії підручників (методисти профвідділу)	
Узагальнення власного досвіду та його поширення	Розмістити у віснику №11 статтю з рекомендаціями (Гришаєва О.В.)	
Вимоги до проведення бінарних уроків	Розмістити у віснику №12 статтю з рекомендаціями (Гришаєва О.В.)	ПТУ №74
Організація та проведення тижня професій	Розмістити у віснику №13 статтю з рекомендаціями (Гришаєва О.В.)	
Вимоги до проведення ЛПР	<p>Методичка розміщена за адресою https://drive.google.com/open?id=0B1jRdX1s-ykvMHRVRUxnNkQ3SWc</p> <p>Методичні рекомендації щодо складання ІТК для професій сільськогосподарського виробництва https://drive.google.com/open?id=0B1jRdX1s-ykvVFVYMDVqV2ZScGc</p> <p>ІТК з контрольно-касового обладнання https://drive.google.com/open?id=0B1jRdX1s-ykvSDhfZzdOS2g0eWM</p> <p>ІТК кухарі, кондитери https://drive.google.com/open?id=0B1jRdX1s-ykveDc3YndtMGJZUTQ</p> <p>ІТК кравець https://drive.google.com/open?id=0B1jRdX1s-ykvd2l3MHJqWGxULTg</p> <p>ІТК з професій промисловості https://drive.google.com/open?id=0B1jRdX1s-ykvQmp1S3FmNVFMQjQ</p>	
Використання хмарних технологій	<p>Розмістити у віснику №11 статтю з рекомендаціями (Гришаєва О.В.)</p> <p>Організовано дистанційні курси навчання «Хмарні технології в освіті. Живі презентації» (запис за заявками)</p>	

Проблемні питання	Заходи для реалізації проблемних питань	Назви ПТНЗ, які готові поділитись корисним досвідом
Інформація по новітнім технологіям навчання	Розміщувати у віснику відповідні методичні рекомендації та практичні приклади їх впровадження (методисти профвідділу, постійно)	ДЦПО – підготовка та організація майстер-класів з професій ресторанного сервісу; КЦППРКБГ – робота над електронними засобами навчального призначення; ТПАЛ – сучасна наочність з професій сільськогосподарського виробництва; КЦПОММ – розвиток та вдосконалення блогосфери з метою дистанційного навчання учнів ЗДПЛ, ОПТУ – організація уроків на виробництві
Відділ загальноосвітньої підготовки (викладачі загальноосвітніх дисциплін)		
Відсутність літератури	На віртуальному диску НМЦ ПТО розміщувати електронні версії підручників (методисти відділу)	
Підходи до реалізації міжпредметних зв'язків (СПЛ, ОПТУ)	Розмістити у віснику №11 статтю «Міжпредметні зв'язки в навчальному процесі професійно-технічних закладів» (Гришаєва О.В.)	ПТУ №74, КНВЦ, ДПЛ
Вимоги до організації проектної діяльності (ДВПУ, ОПТУ, МВПУПТ, МПТУ, ЗДЦПО, КЦППРКБГ)	Статті у методичному віснику № 9, 10 (на сайті НМЦ ПТО)	ДПЛ
Методика підготовки учнів до ЗНО	Індивідуальне консультування (Пдчезерцева Л.І.)	
Використання хмарних технологій (ДЦППРК, ОПТУ, ЗДПЛ, МЦППВ)	Розмістити у віснику №11 статтю з рекомендаціями (Гришаєва О.В.) Організовано дистанційні курси навчання «Хмарні технології в освіті. Живі презентації» (запис за заявками)	ДПЛ
Узагальнення власного досвіду та його поширення (СПАЛ)	Розмістити у віснику №11 статтю з рекомендаціями (Гришаєва О.В.)	

Проблемні питання	Заходи для реалізації проблемних питань	Назви ПТНЗ, які готові поділитись корисним досвідом
Впровадження інноваційних технологій навчання	Розміщувати у віснику відповідні методичні рекомендації та практичні приклади їх впровадження (методисти відділу, постійно)	СПЛ – мотивація навчальної діяльності учнів, шляхом створення ситуації успіху; ОПТУ, ДВПУБ – проведення тренінгів та позакласної роботи; КЦППРКБГ – створення сайту та дистанційне навчання учнів; КПГЕМЛ – використання ігрових форм навчання; КЦПОРКТРС – використання відео на уроках історії; КЦПОММ – робота з обдарованими учнями
Виховна робота (виховний , профорієнтаційний напрямки та психологічний супровід)		
Впровадження сучасних технологій виховання, в тому числі і національного	Розміщувати у віснику відповідні методичні рекомендації та практичні приклади їх впровадження (методисти відділу, постійно)	ЗДПЛ, МПТУ, СПАЛ, КЦПОММ – напрямки і шляхи розвитку національно-патріотичного виховання; ЦАПЛ – робота маркетингової служби закладу; МПТУ – підвищення іміджу училища засобами ЗМІ; СПАЛ, ЦППРК№1 – робота з учнями, що мешкають в гуртожитку; ПТУ №74 – створення ситуації успіху, матеріали щодо організації роботи школи класного керівника; ВПУ №55 – організація екскурсій; ДЦППРК – створення музеїв
Індивідуальна робота з учнями пільгових категорій	1. Проводити консультування у формі відеозв'язку на тему: - Адаптація учнів-сиріт до навчального процесу в ПТНЗ - Соціально-педагогічний супровід випускників з числа сиріт - Підготовка особистісних	МПТУ – робота з учнями пільгової категорії
Робота з учнями «групи ризику, з девіантною поведінкою		ЗДЦПТО – робота з учнями з девіантною поведінкою

Проблемні питання	Заходи для реалізації проблемних питань	Назви ПТНЗ, які готові поділитись корисним досвідом
Питання індивідуального підходу до особистості учня	<p>документів учнів-сиріт (1 раз на місяць)</p> <p>2.Проводити конференції відео естафети з обміну досвідом роботи практичних психологів та соціальних педагогів ПТНЗ (1 раз на 2 місяці)</p> <p>3.Підготувати та розмістити на сторінці НМЦ ПТО методичні рекомендації з проблем дитячо-юнацької девіантної поведінки (2 квартал 2017р)</p> <p>4.Поширювати досвід роботи пр. псих. та соц. педагогів ПТНЗ шляхом розміщення виступів, тематичних матеріалів на сторінках «Методичного вісника» НМЦ ПТО (1 раз у квартал)</p> <p style="text-align: right;">Піковець Л.Г.</p>	
Організація роботи приймальної комісії	надати методичний супровід щодо матеріально-технічного оснащення приймальної комісії та адаптації правил прийому на навчання в кожному ПТНЗ	
Організація створення та функціонування освітнього округу (НЦПО)	<p>Індивідуальне консультування (Головченко С.В.)</p> <p>Сприяти участі ПТНЗ у допрофесійній підготовці учнів шкіл та створенні освітніх округів (Головченко С.В.)</p>	ДПЛ
Підходи до організації профорієнтаційної роботи	<p>Висвітлення найкращого досвіду з профорієнтації ПТНЗ області та інших регіонів й України;</p> <p>Розробити алгоритм змісту створення рекламної продукції, мультимедійних презентацій щодо пріоритетів системи ПТО;</p> <p>Сприяти розширенню впливу Інтернет-середовища щодо реклами робітничих професій;</p> <p>Проводити очні заходи, тобто змінити теоретичні форми роботи на більш «живі» практичні</p> <p style="text-align: right;">Головченко С.В.</p>	СофПЛ, КЦПОММ, МПТУ, МПЛ

