

Про результативність роботи НМЦ ПТО з організації підвищення кваліфікації педпрацівників як форми підвищення рівня організації навчально-виробничого процесу

Для забезпечення і підтримки належної компетентності та росту фахової майстерності педагогів в ПТНЗ області здійснювалося підвищення кваліфікації та стажування педпрацівників за різними формами.

Виходячи із кількості педпрацівників у ПТНЗ області на 01.01.2016 року 2607 осіб і 630 осіб, які пройшли курси підвищення кваліфікації у 2016 році, маємо 20% охоплення педпрацівників курсами, що відповідає чинним вимогам: впродовж визначених 5 років кожний рік п'ята частина педпрацівників проходить курси підвищення кваліфікації. План з підвищення кваліфікації та стажування педпрацівників ПТНЗ області виконано на 105 %.

Підвищили кваліфікацію керівні та педагогічні працівники – 630 осіб, із них:

* **керівники ПТНЗ** – 67 осіб, із них:

- директори: 19 осіб;
- заступники директора з НВироб.Р- 19 осіб;
- заступники директора з НВихР –14 осіб;
- заступники директора з НР – 7 осіб;
- старші майстри – 8 осіб.

* **педпрацівники** - 563 особи, із них:

- методисти ПТНЗ – 13 особи;
- викладачі спецпредметів – 89 осіб;
- майстри виробничого навчання – 235 осіб;
- викладачі загальноосвітніх дисциплін - 204 особи;
- практичні психологи –6 осіб;
- вихователі гуртожитку– 7 осіб;
- бібліотекарі – 9 осіб.

Підвищили кваліфікацію 195 педпрацівників ПТНЗ I рівня атестації.

Відомо, що ПК – обов'язкова і невід'ємна складова атестації педпрацівників. НМЦ ПТО здійснювалися заходи щодо ефективною і своєчасною організації атестації педагогів:

- рекомендовано проходити курси ПК в рік подання заяви на атестацію, щоб у квітні вже був документ про ПК;
- удосконалено підходи до організації підвищення кваліфікації через моніторинг термінів атестації і курсів ПК відповідно до електронної програми «Кадрове забезпечення ПТНЗ» та заявок ПТНЗ на ПК;
- організовано ПК за індивідуальною формою в особливих випадках.

Проведений моніторинг відповідності термінів атестації і курсів ПК засвідчив, що в цілому ПТНЗ застосовують рекомендації НМЦ ПТО при

складанні замовлень на ПК в наступному році: всього 6 осіб із 503, які атестуються у 2018 році, не були у заявках на 2017 рік.

40 майстрів виробничого навчання ПТНЗ області здійснили підвищення кваліфікації в ПТНЗ різних регіонів України: на базі Міжрегіонального вищого професійного училища зв'язку м.Києва – 1 майстер, на базі Дніпродзержинського центру підготовки і перепідготовки робітничих кадрів – 21 майстер, на базі Лисянського професійного аграрного ліцею – 1 майстер, на базі Чернігівського вищого професійного училища побутового обслуговування – 1 майстер, на базі Дніпродзержинського вищого професійного училища – 6 майстрів, на базі ВПУ № 2 м.Херсона – 1 майстер, на базі Запорізького будівельного центру профтехосвіти – 7 майстрів, на база Запорізького ВПУ моди і стилю – 2 майстра.

З метою підвищення фахової майстерності та вивчення новітніх технологій в організаціях і на підприємствах пройшли стажування 376 педпрацівників ПТНЗ (майстри виробничого навчання, викладачі спецдисциплін та загальноосвітніх предметів).

Стажування новопризначених заступників директорів (13 осіб) та резерву кадрового складу ПТНЗ (21 особа) здійснювалося у формі семінарів-практикумів з захистом підготовлених слухачами курсових робіт.

Короткостроковому підвищенню кваліфікації в ПТО області приділяється особлива увага, бо темпи розвитку сучасного виробництва вимагають вивчення та впровадження новітніх виробничих технологій і матеріалів вже сьогодні, щоб бути сучасним і перспективним працівником.

В ПТНЗ області короткострокове підвищення кваліфікації здійснювалося за такими формами:

1. Цільові курси для окремих категорій педпрацівників.
2. Участь у науково-практичних конференціях та семінарах Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти «Педагогічний досвід в контексті освітніх інновацій» в рамках курсів підвищення кваліфікації з отриманням сертифікатів.
3. Майстер-класи фахівців підприємств, які впроваджують сучасні технології.
4. Майстер-класи провідних педпрацівників ПТНЗ.
5. Майстер-класи філологів двома мовами (українська і англійська).
6. Два курси дистанційного навчання («Електронне портфоліо – індивідуальна траєкторія успіху педагога», «Хмарні технології в освіті та створення нових презентацій»).
7. Навчання на дистанційних курсах викладачів суспільних дисциплін «Наука медіаграмотності», організованих МОН України з міжнародними організаціями (10 осіб).
8. Педагогічні Інтернет-читання.
9. Педагогічні тренінги.
10. Відеоестафета практичних психологів і соціальних педагогів ПТНЗ «Досвід, практика, перспективи».

11. Участь у вебінарах (всеукраїнські) як інноваційної форми педагогічного спілкування.

12. Відеомости з НМЦ ПТО та ПТНЗ інших областей (обмін досвідом роботи).

13. Цільові курси у навчально-практичних центрах ПТНЗ області.

14. Експерсії на підприємства металургійної промисловості для вивчення нових технологій виробництва.

15. Постійно діючі обласні школи: Школа практичного психолога і соціального педагога (16), Школа методистів ПТНЗ (7 осіб), Лабораторія класного керівника (23 особи), Психологічна лабораторія НМЦ ПТО (12 осіб), Школа сучасних виробничих технологій (семінари на базі навчально-практичних центрів та на підприємстві), Школа професійної майстерності філологів-початківців ПТНЗ (20 осіб), Педагогічна майстерня вихователів гуртожитку ПТНЗ (12 осіб), Педстудія «Інноваційні технології-вимога часу» (для філологів), постійно діючий семінар-практикум відповідальних за освіту дорослих.

Протягом декілька років НМЦ ПТО проводить заходи, присвячені діяльності майстрів виробничого навчання-початківців та молодих спеціалістів. У цьому році проведено спільний семінар для цих категорій педпрацівників та підготовлено методичний посібник «На допомогу молодим фахівцям сфери ПТО», випуск 4.

Щорічно НМЦ ПТО проводить моніторинг опитування педпрацівників ПТНЗ області - слухачів курсів підвищення кваліфікації Білоцерківського інституту неперервної професійної освіти.

В опитування у 2016 році взяли участь 254 особи. В анкетах слухачі надали оцінку змісту навчання, визначили пропозиції щодо покращення навчання, представили інноваційні підходи до змісту професійної підготовки, з якими ознайомилися на курсах, та запропонували БІНПО доповнення до навчальних планів курсів.

Відгуки наступні:

1. Оцінка змісту навчання:

а) позитив:

- високий професійний рівень викладачів (Сілаєва І.Є, Шевчук С.С., Харагірло В.Є., Торба Н.Г);

- змістовні лекції, тренінги;

- викладання здійснювалося на належному рівні;

- цікаві лекції з психолого-педагогічних компетенцій педпрацівника;

- змістовні модулі «Організаційно-методичні засади професійного навчання в ПТНЗ», «ІКТ в освіті»; «Соціально-педагогічна компетентність педпрацівника в ПТНЗ»;

- навчання проводилося з використанням ІКТ та мультимедійного обладнання;

- проведення науково-практичної конференції.

б) пропозиції щодо покращення навчання:

- надавати більш інформації в електронному вигляді;

- впроваджувати проведення майстер-класів фаховими спеціалістами;
- використання на лекціях відеороликів з останніми новинками у галузях;
- надавати більше реальних пропозицій щодо виховання молоді;
- використовувати різні форми обміну досвідом роботи з європейськими країнами(скайп-конференції, листування);
- використовувати презентації та інтернет-ресурси на заняттях;
- надавати посилання на веб-ресурси для самостійної роботи слухачів;
- обговорення реальних спірних виробничих ситуацій;
- збільшити обсяг практичних занять.

2. З якими інноваційними підходами до змісту професійної підготовки слухачі ознайомилися на курсах :

- впровадження в професійну підготовку інформаційно-комунікаційних технологій;
- застосування медійних засобів при викладанні спецтехнології;
- застосування у роботі електронних засобів навчання;
- технологія ситуаційного та проблемного навчання;
- технологія підготовки комп'ютерних тестів;
- психолого-педагогічна компетентність педагога;
- інтерактивні технології;
- особистісно орієнтований підхід у навчанні;
- методика створення електронних підручників;
- проведення майстер-класів;
- ігрові технології;
- технологія розробки методичних рекомендацій;
- зміни моделі навчання;
- використання кейс-метода на уроці;
- веб-квести;
- тренінги з психології;
- технологія проблемного навчання;
- мультимедійні презентації;
- метод мозгового штурму;
- робота з електронними ресурсами;
- методика реалізації диференційного навчання;
- активізація пізнавальної діяльності учнів за допомогою ситуативних завдань;
- впровадження практичних навичок у програмі Prezi;
- дидактичне проектування;
- моделювання професійної діяльності;
- Фреймова технологія, Воркшоп;
- ознайомлення з комп'ютерними програмами.

3. Які б зміни або доповнення запропоновано до змісту навчання з підвищення професійних навичок та опанування новітніх технологій :

- ознайомлення з новітніми технологіями, сучасним обладнанням та інструментами;

- надавати більш прикладів з досвіду роботи педпрацівників;
- проводити більш практичних занять і тренінгів у формі «круглого столу»;
- більше інформації про розробку дидактичних матеріалів виробничого навчання та використання ІКТ;
- формат випускної роботи змінити на відеопрезентацію творчого звіту з власного практичного досвіду;
- впровадження досвіду європейської освіти;
- на сайті інституту розміщувати методичні посібники і рекомендації;
- використовувати інтерактивні методики;
- методика проведення майстер-класів;
- опанування навичок проведення відеоуроків;
- більше проводити психолого-педагогічних тренінгів.

Вважаємо, що надані пропозиції слухачів курсів щодо покращення навчання та доповнення до змісту програми курсів можуть бути використані методистами НМЦ ПТО в плануванні заходів з підвищення професійної майстерності педпрацівників ПТНЗ у підготовці робітничих кадрів. Тим самим методична служба ПТО області зможе задовольнити визначені потреби педпрацівників.

Результати моніторингу надіслано до БІНПО для можливих корегувань програми курсів та реалізації запропонованих заходів.

Отримані на курсах підвищення кваліфікацій знання та навички педпрацівники застосовують і вдосконалюють в навчально-виховному процесі, діляться ними з колегами на засіданнях методичних комісій, за їх допомогою створюють електронні засоби навчання.

В цілому, система підвищення кваліфікації в профтехосвіті області налагоджена, мобільна, своєчасно реагує на потреби сьогодення.

Рішення

навчально-методичної ради НМЦ ПТО у Дніпропетровській області (протокол № 7 від 26 грудня 2016р.)

Методична рада, заслухавши методиста Олійник Л.О. «Про результативність роботи НМЦ ПТО з організації підвищення кваліфікації педпрацівників як форми підвищення рівня організації навчально-виробничого процесу», визнала в цілому позитивною роботу керівників ПТНЗ та методистів НМЦ ПТО щодо підвищення кваліфікації та стажування педпрацівників ПТО у 2016 році.

Згідно з вимогами затвердженого МОН України Порядку підвищення кваліфікації педпрацівників ПТНЗ схвалено роботу методичної служби профтехосвіти області щодо запровадження сучасних форм короткострокового підвищення кваліфікації таких, як майстер-класи, цільові курси, вебінари, тренінги, школи професійної майстерності, веб-конференції,

відеомости, які ефективно сприяють росту професійної майстерності педпрацівників, виявленню творчих педагогів та впровадженню їх досвіду та новаторських ідей в підготовку робітничих кадрів.

Визнано корисним проходження педпрацівниками ПТНЗ довгострокових курсів підвищення кваліфікації в Білоцерківському інституті неперервної професійної освіти (далі БІНПО) та стажування майстрів виробничого навчання в профільних ПТНЗ України.

На основі вищезазначеного методична рада **УХВАЛИЛА**:

1. Інформацію методиста НМЦ ПТО Олійник Л.О. взяти до уваги.

2. Навчально-методичному центру профтехосвіти:

2.1. Методисту Олійник Л.О.:

- щоквартально проводити аналіз результативності роботи ПТНЗ, НМЦ ПТО з організації підвищення кваліфікації педпрацівників, ефективності впровадження в навчально-виховний процес набутих знань, досвіду роботи;

- сприяти організації курсів підвищення кваліфікації БІНПО за дистанційною формою;

- провести моніторинг термінів атестації і курсів підвищення кваліфікації відповідно до електронної програми «Кадрове забезпечення ПТНЗ» та заявок ПТНЗ на підвищення кваліфікації.

2.2. Методистам НМЦ ПТО:

- додати до планів роботи заходи щодо реалізації запитів слухачів курсів підвищення кваліфікації;

- залучати до заходів з удосконалення навчально-виробничого процесу слухачів курсів підвищення кваліфікації з інформацією про інноваційні підходи до змісту професійної підготовки.

3. Рекомендуємо керівникам ПТНЗ:

3.1. Складати замовлення на підвищення кваліфікації педпрацівників, враховуючи терміни атестації і курсів підвищення кваліфікації.

3.2. Своєчасно вносити корективу до замовлення на підвищення кваліфікації педпрацівників за результатами тарифікації.

3.3. Щорічно укладати договори з підприємствами та організаціями щодо стажування педпрацівників навчального закладу.

3.4. Контролювати процес підвищення кваліфікації педпрацівників відповідно до наказу, затвердженого департаментом освіти і науки облдержадміністрації на поточний рік.

3.5. Залучати педпрацівників-слухачів курсів підвищення кваліфікації педпрацівників до виступів на засіданнях педради, методичних комісій.