

## **Про інформаційний супровід НМЦ ПТО організації міжнародної співпраці в ПТНЗ Дніпропетровської області**

Стратегічним завданням державної освітньої політики є вихід української освіти на ринок світових освітніх послуг, поглиблення міжнародної співпраці, розширення участі навчальних закладів, педагогів, учнів, студентів і науковців у проектах міжнародних організацій та співтовариств. В Україні з питань організації міжнародного співробітництва для освітян створені умови для доступу до нових потужних каналів інформаційного обміну з розвиненими країнами світу, розширенню інформаційної бази національної системи освіти, забезпеченню можливості використання світових банків інформації. В першу чергу – це відкриті ресурси в мережі Інтернет до участі в різних міжнародних проектах, які організуються під егідою таких організацій як ЮНЕСКО, ЮНІСЕФ, Європейським фондом освіти, Радою Європи, Світовим банком, зарубіжними освітянськими фондами та іншими міжнародними організаціями.

Обласна методична служба ПТО Дніпропетровщини щорічно здійснює моніторинг участі ПТНЗ в міжнародних стосунках та розміщує відповідну узагальнену інформацію на своєму сайті у розділі **Міжнародне співробітництво**. Всі міжнародні зустрічі, реалізація міжнародних проектів за участю представників профтехосвіти Дніпропетровщини постійно висвітлюються на шпальтах засобів масової інформації, на веб-ресурсах МОН, регіональних та на сайті НМЦ ПТО в розділі **Новини**.

Міжнародні стосунки ПТО області необхідно розділити на декілька головних напрямків:

- Участь в міжнародних проектах, де Дніпропетровська область визначена пілотною;
- Участь у міжнародних стосунках на рівні ПТНЗ;
- Пізнання життя міжнародного співтовариства через спілкування представників учнівських Євроклубів ПТНЗ;
- Вивчення міжнародного досвіду через участь в міжнародних освітянських виставках, конференціях, конкурсах, форумах тощо.

А тепер детальніше про участь ПТО Дніпропетровщини у міжнародній співпраці за останні 20 років за вищенаведеними напрямками. Всього за цей період ПТО Дніпропетровщини взяла участь у 8-ми міжнародних проектах.

Протягом 1994-2001 років плідно проводилось співробітництво з профтехосвітою Данії.

За цей час було реалізовано дві Міжнародні програми:

1. фінансувалася фондом Демократії при уряді Данії і передбачала впровадження експерименту щодо підготовки фермерів на базі сільських ПТНЗ області.
2. у 1998 році в рамках ТАСІС - РСР, фінансувалася Євросоюзом, складалась з двох частин.

- Перша-первинне навчання майбутніх фахівців з металообробки за експериментальними навчальними планами. Зміст включав інтеграцію декількох професій за спеціалізацією на конкретних видах робіт.

- Друга - курсове навчання за експериментальними навчальними планами тих, хто закінчив навчання в ПТНЗ. кінцева мета цього навчання надання спроможності вести «власну справу», тобто стати підприємцем.

За час реалізації програми розроблені експериментальні навчальні плани, здійснено прийом учнів на навчання, визначені фермерські та колективні господарства для проходження практики тощо.

Співробітництво здійснювалось також шляхом обміну делегаціями управлінських та датських працівників профтехосвіти.

Незначний відсоток перших випусків за професією «Фермер» розпочали свій трудовий шлях як самостійні господарі на землі.

Досвід з підготовки фермерів було поширено в Україні, він поліг в основу створення в Україні нової професії «Робітник фермерського господарства». Вивчався та впроваджувався досвід Данії з навчання випускників ПТНЗ основам підприємницької діяльності.

Завдяки цьому майже дві тисячі працівників ПТО за роки співпраці мали змогу ознайомитися з методикою професійної підготовки робітників в Данії.

У 2005 році профтехосвіта області була визначена пілотною і включена ще до двох міжнародних проектів:

**3. Українсько-Канадський «Децентралізація управління професійним навчанням в Україні».** Цей п'ятирічний проект (2005-2009 р.р) здійснювався в Україні за підтримки Канадського агентства міжнародного розвитку (СІДА).

Важливим компонентом проекту стало налагодження дієвого партнерства навчальних закладів з громадами та роботодавцями, що сприяло впровадженню ефективних та потрібних програм професійного навчання.

Спочатку було сформовано регіональну робочу групу проекту, до складу якої увійшли представники обласних центрів зайнятості, ГУОН, організації роботодавців, навчальних закладів та інших соціальних партнерів. В ході роботи робочої групи були сформовані стратегічні цілі та основні пріоритетні напрямки регіональної стратегії з покращення професійної підготовки та перепідготовки робітничих кадрів.

В березні 2006 року проводився підбір пілотних навчальних закладів проекту. Відбір здійснювався із залученням представників регіональних партнерів та членів робочої групи. В результаті було визначено два пілотних ПТНЗ – **Дніпропетровський навчально – виробничий центр №2 та Дніпродзержинське вище професійне училище.**

В ході проведених навчальних семінарів з питань аналізу навчальних потреб за конкретними професіями були визначені такі спеціальності :

- токар;
- опоряджувальник;

В кожному пілотному закладі була створена робоча група з реалізації цілей проекту. Учасники робочих груп взяли участь у семінарах, на яких вивчали досвід Канадських фахівців.

Спільно з Канадським фахівцями робочою групою були розроблені навчальні плани та програми, які були узгоджені з роботодавцями.

Відмінність даної програми від існуючих нині та затверджених Державними Стандартами ПТО в тому, що вона складена у вигляді навчальних кроків (модулів). Кількість годин відведених на освоєння кожного кроку визначена провідним фахівцем з даної професії, представника підприємства замовника кадрів.

На виконання програми педпрацівниками закладів розроблено цілий ряд методичних посібників. Обговорено та складено перелік необхідного обладнання, КМЗ, необхідного для виконання навчальної програми, а також потреба у підвищенні кваліфікації педагогічних працівників.

Одним із шляхів налагодження дійового партнерства стало створення консультативних рад за спеціальностями та дорадчого комітету представничого органу до складу якого увійшли керівники підприємств замовників кадрів, управління економіки міськвиконкому, центру зайнятості, ГУОН. Основна функція – розробка пропозицій з номенклатури професій і обсягів підготовки кадрів, з урахуванням потреб економіки та населення.

За час дії проекту:

- фахівцями профтехосвіти із Канади разом з педагогами пілотних навчальних закладів, соціальними партнерами розроблено експериментальні навчальні плани з навчання безробітних за професіями «Токар» та «Опоряджувальник будівельний»;
- здійснено три навчальні поїздки працівників профтехосвіти, служби зайнятості до Словаччини, Чехії, Канади;
- здійснено навчання груп безробітних за переліченими професіями;
- у пілотних навчальних закладах за зразком професійних закладів Канади створено дорадчі комітети навчальних закладів та консультативні ради за спеціальностями. Зазначені громадські формування сприяють участі замовників кадрів у визначенні змісту навчання та прийнятті управлінських рішень керівниками ПТНЗ;
- Дніпродзержинське вище професійне училище, Дніпропетровський навчально-виробничий центр № 2 отримали у 2007 році навчального обладнання на суму 100 тис. доларів США (кожному пілотному ПТНЗ по 50 тис.);

**4. Проект ТАСІС «Підвищення ефективності управління професійно – технічною освітою на регіональному рівні в Україні».** Проект був розрахований на чотири роки, фінансувався Європейським фондом. (Початок – 2005 р., завершення – 2009р.).

**Основна мета:** удосконалити управління професійно – технічною освітою в Україні шляхом децентралізації керівних органів та передачі повноважень на регіональний та місцевий рівні.

З метою реалізації зазначених вище завдань в рамках проекту виділяється чотири компонента, кожен з яких очолював іноземний довгостроковий експерт, який співпрацював з українськими спеціалістами і тематичними робочими групами:

- компонент 1 «Децентралізація управління професійно – технічною освітою».
- компонент 2 «Інформаційна система управління».
- компонент 3 «Інновації в діяльності професійно – технічних навчальних закладів».
- компонент 4 «Стратегія професійної підготовки в сільськогосподарському секторі та національна кваліфікаційна структура».

Було визначено 5 пілотних навчальних закладів для участі в проекті:

- Дніпродзержинське вище професійне училище;
- Дніпропетровське вище професійне училище з поліграфії та інформаційних технологій;
- Професійно-технічне училища № 74;
- Томаківський аграрний професійний ліцей
- Криворізький професійний транспортно-металургійний ліцей.

У рамках вищеназваного проекту проведено багато заходів, які були направлені на вивчення українською стороною системи підготовки робітничих кадрів в Європі.

Міжнародні експерти презентували європейський досвід децентралізації управління профтехосвітою. За рахунок проекту було створено потужний інформаційний ресурс «Інформаційно-аналітична система Профтехінфо», який мав на меті щорічно здійснювати моніторинг діяльності сфери ПТО України на основі розроблених індикаторів ефективності діяльності ПТНЗ. Завдяки цьому проекту видано багато навчальних посібників, інформаційних матеріалів, які були передані в НМЦ ПТО та ПТНЗ пілотних регіонів. Пілотні училища області за час роботи в проекті створили власні розробки:

- В ПТУ – 74 с. Шев'якіно Дніпропетровської області впроваджено нову навчальну технологію «Кейс- проекти», яка і зараз успішно реалізується у навчанні учнів.
- Томаківський аграрний професійний ліцей вперше розробив електронні підручники для викладання спеціальних предметів: (Сільськогосподарські машини та правила дорожнього руху).
- За рахунок проекту делегація України відвідала ФРН з метою вивчення досвіду підготовки робітничих кадрів та системи децентралізації управління в сфері освіти.

Завдяки Міжнародному проекту TACIS «Підвищення ефективності управління професійно – технічною освітою на регіональному рівні в Україні», при НМЦ ПТО у Дніпропетровській області з 1 вересня 2007 року створено додаткову структуру – інформаційно – аналітичний центр (ІАЦ), головним завданням якого було визначено: проведення аналітичних і прогностичних досліджень з проблем формування трудових ресурсів, демографічних ситуації у регіонах області, створення організаційних механізмів для впровадження і розвитку інформаційних технологій у сфері ПТО, розробка для органів управління ПТО рекомендацій щодо прогностичних потреб у робітничих кадрах регіону. За рахунок проекту ІАЦ НМЦ ПТО обладнано комп'ютерною технікою та іншим сервісним обладнанням.

**5.** З 2010 по 2012 рік було продовжено 2-й етап українсько-канадського проекту «Децентралізація управління професійним навчанням в Україні», де наша область як і всі інші регіони України приймали участь. З 2010 до 2012 років проведено **12 всеукраїнських нарад-семінарів** та **7 круглих столів** щодо реформування системи ПТО, у яких взяли участь **понад 60 керівників** управлінь освітою та навчально-методичних центрів ПТО та **47 директорів ПТНЗ**. Спільно з Проектом переглянуто впровадження інновацій стосовно гендерної рівності. Результат - рекомендації щодо подальших кроків реалізації політики гендерної рівності. Міністерством за підтримки Проекту також переглянуто типові посадові інструкції для психологів і соціальних працівників, які традиційно відповідають за інтеграцію гендерної рівності в діяльність навчального закладу. У співпраці з Проектом Міністерство також здійснювало підтримку механізмів підвищення кваліфікації педагогічних працівників через Університет менеджменту освіти (Центральний інститут післядипломної педагогічної

освіти). У 2010 році розпочата робота з удосконалення розроблення навчальних програм на основі потреб роботодавців через сприяння робочим групам, що переглядають професійні стандарти. Нове покоління професійних стандартів не тільки зміцнить підходи на основі залучення роботодавців, але й наблизить українську систему профтехосвіти до стандартів ЄС. У 2010-12 році переглянуто **14 професійних стандартів**. Постійна підтримка Проекту тривала через національний **веб-портал профтехосвіти**, що пропонує швидший і зручніший обмін інформацією. За 2010-2012 рр. перебудовано внутрішню структуру порталу для вдосконалення його роботи й забезпечення кращого доступу до представлених у ньому баз даних, а також полегшити користування ним. Національний веб-портал перетворився на центральний інформаційний пункт для працівників системи профтехосвіти, учнів, батьків та широкого загалу, що цікавиться цим сектором. На сьогодні веб-портал ПТО відвідує близько **30000 відвідувачів щомісячно і він входить до ТОП – 50 освітніх онлайн ресурсів України**.

6. Протягом 2011-2013 років Дніпропетровська область була визначена пілотною у міжнародному проекті «**Забезпечення доступу дітей-сиріт до якісної професійної освіти і навчання**», де донором виступив Міжнародний фонд «Відродження». Від нашої області в проекті визначено Дніпропетровський навчально-виробничий центр №2, де навчається найбільше учнів даної категорії.

Мета проекту: Створити навчальні підприємства на базі діючих професійно-технічних навчальних закладів в шести регіонах України задля надання допомоги учням-сиротам та дітям з інших соціально-вразливих груп в отриманні професії та заробітку, необхідного для виживання в умовах кризи. Протягом лютого - березня 2012 року для кожного з навчально-виробничих підприємств закуплено комплект необхідного спеціалізованого обладнання. З метою покращення умов проживання дітей-сиріт та представників інших соціально вразливих груп в гуртожитках пілотних навчальних закладів та інших приміщеннях, в яких розміщені діти-сироти та представники інших соціально вразливих груп, за рахунок проекту здійснено ремонти житлових приміщень. Також, проектом закуплено робочий одяг та форми для учнів з числа соціально-вразливих верств населення, які будуть працювати на навчальних підприємствах.

7. Протягом 2011-2012 років Дніпропетровська область стала пілотною в міжнародному проекті Європейського фонду освіти «**Покращення системи професійно-технічної освіти шляхом прогнозування і адаптування вмінь та навичок, соціального партнерства та оптимізації використання ресурсів**». У цьому проекті значну роботу з удосконалення методології прогнозування співвідношення попиту та пропозиції на регіональному рівні; проведення обстеження професійно-кваліфікаційної структури зайнятих на підприємствах Дніпропетровської області, обороту робочої сил, масштабів та структури підготовки кадрів на виробництві за професіями; розроблення пропозицій щодо реструктуризації мережі ПТНЗ в Дніпропетровській області з урахуванням поточного та перспективного попиту на кваліфіковані кадри; створення моделі оптимізації мережі ПТНЗ на обласному рівні з метою адаптації програм професійного навчання до потреб ринку праці було здійснено фахівцями методичного центру. За визначеними проектом індикаторами у Дніпропетровській області проведено моніторингові дослідження

діяльності **130** ПТНЗ із числа державних та інших форм власності і підпорядкування. Також обстежено **397** підприємств за 13 видами економічної діяльності та 15 підсекціями промисловості щодо існуючої професійно-кваліфікаційної структури зайнятих та перспективної потреби підприємств у робочій силі за деталізованим переліком професій та за видами економічної діяльності, обороту робочої сили, масштабах та структури підготовки кадрів на підприємствах. Експертна підтримка Європейського Фонду Освіти була спрямована на розроблення процедури удосконалення регіональних мереж професійної освіти, консультування департаменту професійно-технічної освіти МОН України, Головного управління освіти Дніпропетровської обласної державної адміністрації стосовно управління та фінансування системи професійної освіти та навчання, покращення координації між учасниками соціального діалогу щодо визначення потреб економіки регіону у робітничих кадрах за професіями та видами діяльності. Завдяки реалізації проекту, українська система профтехосвіти мала можливість впроваджувати досвід зарубіжних країн щодо визначення потреб економіки регіону у робітничих кадрах. За час проведення проекту у 2011-2012 роках МОН України разом з Європейським Фондом Освіти, було реалізовано ряд заходів, зокрема:

- презентація отриманих попередніх результатів обстеження підприємств щодо професійної структури робочої сили, масштабів та структури підготовки кадрів на виробництві за професіями ;

- проведення наради за участю Голови Дніпропетровської обласної державної адміністрації стосовно організації та проведення анкетування роботодавців щодо існуючої професійної структури зайнятих та перспективної потреби підприємств у робочій силі за деталізованим переліком професій та за видами економічної діяльності
- презентація результатів обстеження підприємств Дніпропетровської області щодо визначення існуючої професійної структури зайнятих та перспективної потреби в робочій силі за професіями та видами економічної діяльності, розробленої моделі та алгоритму оптимізації;

- розроблено Процедуру удосконалення мережі ПТНЗ з урахуванням 3 критеріїв: критерій 1: Відповідність випуску учнів ПТНЗ потребам ринку праці (оцінка за 3 показниками) критерій 2: Ефективність використання навчальних площ та персоналу ПТНЗ критерій 3: Забезпечення більш рівних можливостей доступу 15-19-річної молоді до ПТНЗ по районах регіону та по регіонах України.

Проведений пілотний проект сприятиме покращенню координації між зацікавленими підприємствами та ПТНЗ на основі співставлення професійної структури та обсягів випуску кадрів ПТНЗ з підготовкою робітничих кадрів на окремих підприємствах та видах економічної діяльності.

**8.** Протягом 2014-2015 років Дніпропетровська область приймала участь у реалізації проекту Європейського фонду освіти «**PRIME: Прогнозування впливу реформ у сфері професійно-технічної освіти**».

PRIME – пілотний проект Європейського фонду освіти, головна мета якого – прогнозування впливу реформ у сфері професійної освіти та підготовки робітничих кадрів. Методологія проекту базується на поетапному процесі, який дозволяє провести

зіставлення варіантів заходів, спрямованих на визначення проблем, та визначити, котрий з них міг би сприяти досягненню таких цілей у найкращий можливий спосіб. Першочерговою метою впровадження методології PRIME в Україні є сприяння державним органам влади в пошуку найкращого плану дій у сфері оптимізації мережі навчальних закладів професійної освіти.

PRIME реалізувався у трьох пілотних регіонах – Дніпропетровській, Вінницькій областях та у місті Києві та включав три фази: аналітичну, фазу оцінювання та операційну фазу.

У рамках реалізації проекту міжнародними експертами ставилось завдання перед МОН України щодо переформатування існуючих вузькопрофільних професійно-технічних навчальних закладів у багатoproфільні професійні навчальні заклади, що, своєю чергою, підвищить гнучкість закладів у підготовці кадрів відповідно до тенденцій змін на ринку праці. Як позитивний приклад, на теренах України вже створено навчальні заклади нового типу – три професійні коледжі (Київський та Тернопільський професійні коледжі з посиленою військовою та фізичною підготовкою та Львівський професійний коледж готельно-туристичного та ресторанного сервісу), Регіональний центр професійної освіти Луганського національного університету імені Тараса Шевченка та багатoproфільний регіональний центр професійної освіти імені П. Ф. Кривоноса. У Дніпропетровській області створено багатoproфільний навчальний заклад – Дніпропетровський центр ПТО.

**Стисло про міжнародні стосунки на рівні ПТНЗ області.** На жаль значних досягнень у створенні успішних відносин наших закладів із зарубіжними партнерами у нас поки-що немає. Хоч за наслідками проведеного в жовтні поточного року моніторингу 13 ПТНЗ області уклали 19 угод про міжнародні відносини. Активними у цьому напрямку є Міжрегіональне вище професійне училище з поліграфії та інформаційних технологій (3 угоди), Криворізький навчально-виробничий центр (4 угоди), але результативність цих угод я вважаю не досить ефективна і практична. Це все заходи спілкування на рівні електронної переписки, вивчення певних матеріалів з досвіду роботи на веб-ресурсах. Більш вдалим у міжнародному спілкуванні можна назвати кроки Західно-Дніпровського центру ПТО та Дніпродзержинського центру підготовки і перепідготовки робітничих кадрів, які самостійно вийшли на колег із Литви та Польщі та здійснили ряд зарубіжних поїздок делегаціями навчальних закладів із числа педагогів та учнів. Під час перебування у Литві для педагогів та учнів центру проведено майстер-класи, практичні заняття. Делегація відвідала відомі підприємства країни, ознайомила із системою підготовки робітничих кадрів у Литві.

За ініціативи міжнародної освітньої програми «EUROSTUDENT» стартував проект молодіжного телебачення "Youth Voice. TV", де Дніпродзержинський ЦППК став базовим навчальним закладом проекту. Завдяки проекту учні закладу будуть мати можливість долучитися до культури, історії інших країн, зокрема Польщі, а також брати участь в лекціях, семінарах, які будуть організовані іноземними партнерами.

Разом з тим, в сфері ПТО України є багато яскравих прикладів, коли міжнародна співпраця на рівні навчальних закладів надає більш вагомий результат.

**Львівський професійний коледж готельно-туристичного та ресторанного сервісу.** Вже впродовж багатьох років навчальний заклад співпрацює з Асоціацією «Галіція-Коломбо» міста Парижа (Франція). Саме співпраця з Асоціацією дала можливість розпочати стажування учнів і працівників у Франції, брати участь у

щорічному Всеукраїнському фестивалі «Французька весна», організовувати спільні заходи «Французька кухня в Україні», «Українська кухня у Франції» та майстер-класи від французьких шеф-кухарів.

Плідно розвивається освітньо-культурний обмін з навчальними закладами країн Європейського Союзу, зокрема Франції, Польщі, Італії. Так, працівники та учні закладу підвищували свій фаховий рівень та вивчали особливості французької кухні на практичних семінарах у Навчальному центрі ІРЕМ міста Амьєна (Франція).

Завдяки міжнародній співпраці при закладі створені та функціонують навчальні госпрозрахункові ресторан та готель «Перлина», які відповідають європейським стандартам у сфері обслуговування. Річний бюджет спеціального фонду цього закладу один із найбільших серед ПТНЗ України і сягає більше 10 млн.грн. Прийом учнів у цей навчальний заклад здійснюється лише на конкурсній основі (на деякі спеціальності конкурс складає більше 3-х абітурієнтів на 1 місце за держзамовленням).

**Міжрегіональний центр професійно-технічної освіти автомобільного транспорту та будівельної механізації м.Києва** – це державний професійно-технічний заклад освіти, що здійснює підготовку робітників високого рівня кваліфікації з технічноскладних наукоємких професій та спеціальностей. Центр входить до наукового комплексу “Будівельник” при Київському національному університеті будівництва і архітектури, має міжнародні стосунки з Мюнхенським центром автомобільного транспорту та Баварською транспортною академією. Завдяки тісній співпраці з німецькими партнерами в закладі створена одна із кращих в ПТНЗ України навчальна база з підготовки робітничих кадрів для автомобільної галузі.

Можна наводити ще багато прикладів результативної міжнародної співпраці на рівні ПТНЗ України, особливо в таких областях, як Львівська, Вінницька, Волинська, Чернігівська та м. Київ. Завдання НМЦ ПТО та ПТНЗ області вивчати цей досвід та шукати ділових зарубіжних партнерів в налагодженні власних міжнародних стосунків.

Важливим напрямком інтеграції України в європейський простір в сфері ПТО є налагодження міжнародних стосунків представниками учнівського середовища, а саме організаціями учнівського самоврядування, учнівськими євроклубами ПТНЗ. Обласна методична служба ПТО координує роботу лідерів учнівського самоврядування, учнівських ЄК та організовує для них спільні заходи, проекти, які направлені на виховання у молоді своєї громадської позиції, вивчення ними європейської та світової культури, визначення демократичних засад розвитку українського суспільства. Станом на кінець 2015 року в ПТНЗ області вже створено та функціонує більше 30 учнівських ЄК. У поточному році у рамках Днів Європи-2015 в Україні НМЦ ПТО проведено відеоспілкування викладачів спецкурсу «Європейський вибір України», учнівських євроклубів про важливу громадську, волонтерську роль з питань укладання Угоди про асоціацію Україна – ЄС. Акцентувалася увага на розділі «Освіта, навчання, молодь» та процедурі імплементації міжнародного документу в Україні. Наголошено, що вперше в історії нашої держави відзначалося 8,9 травня – День пам'яті і примирення разом з Європою. Всіх учасників заходу об'єднало розуміння, що українське суспільство починає жити в новому європейському вимірі і кожен повинен прискорити цей шлях хорошими справами. Євроклубівці ПТНЗ підготували відеовітання до Дня Європи-2015, які розміщені на сайті НМЦ ПТО в розділі «Відеоматеріали». Цей напрямок роботи НМЦ ПТО планує поширювати на усі без виключення ПТНЗ області.

**Останній із вищенаведених напрямків діяльності в сфері ПТО** з пізнання міжнародного досвіду є участь навчальних закладів в міжнародних виставках, конкурсах, конференціях та інших заходах. Тут необхідно відмітити, що значна частина навчальних закладів розуміють значення цього питання та активно беруть участь в таких форумах. Двічі на рік в жовтні та в березні НМЦ ПТО координує участь ПТНЗ в міжнародних виставках «Інноватика в сучасній освіті» та «Сучасні навчальні заклади». Важливо відмітити, що 10-12 ПТНЗ беруть участь в таких форумах і географія учасників від нашої області постійно поширюється і тепер в таких заходах приймають участь соціальні партнери (замовники кадрів) та ПТНЗ інших форм власності і підпорядкування.

Завдяки розвитку інформаційних технологій стало можливим організовувати, приймати участь в міжнародних конференціях в режимі on-line. Так в листопаді поточного року НМЦ ПТО та 2 навчальні заклади взяли участь у міжнародному семінарі, який організував Білоцерківський інститут неперервної професійної освіти за темою «З досвіду роботи підготовки фахівців для автомобільної галузі». Учасники даного міжнародного форуму, а це науковці, педагоги з України, Казахстану, Білорусі, Молдови мали можливість поділитись власним досвідом з організації навчального процесу підготовки робітничих кадрів автотранспорту. Це дуже перспективний напрямок співпраці, який не потребує фінансових затрат і завдяки мережі Інтернет знімає всі кордони для спілкування. Цей напрям співпраці НМЦ ПТО буде обов'язково поширювати та залучати всіх зацікавлених представників для налагодження плідної співпраці.

#### **Коротко про результативність участі в Міжнародних проектах:**

- **По-перше** - це пізнання нових методик, підходів в організації підготовки робітничих кадрів;
- **По-друге**, мабуть саме головне – це набутий досвід з ведення партнерських відносин у реалізації власних планів з осучаснення, реформування змісту професійно-технічної освіти у закладі, регіоні, Україні.

Педагогічні колективи, які брали участь в Міжнародних проектах мають вищий потенціал в питаннях перспектив розвитку своїх закладів та організації стосунків із соціальними партнерами (замовниками кадрів).

**Рішення НМР НМЦ ПТО у Дніпропетровській області  
(протокол № 9 від 25.12.2015р.)**

Заслухавши та обговоривши інформацію від заступника директора НМЦ ПТО Корнієнка М.М. «Про інформаційний супровід НМЦ ПТО організації міжнародної співпраці в ПТНЗ Дніпропетровської області» навчально-методична рада ухвалила:

***Навчально-методичному центру професійно-технічної освіти у  
Дніпропетровській області:***

1. Продовжити моніторинг запровадження міжнародної співпраці ПТНЗ області та забезпечити інформаційний супровід цієї діяльності (розміщення відповідних матеріалів на сайті НМЦ ПТО).

Відповідальні:  
Корнієнко М.М.  
Термін виконання:

1 раз у півріччя (на 01.04 і 01.10)

2. Вивчити досвід регіонів України (м. Києва та Львівської області) щодо участі ПТНЗ у міжнародній співпраці, проектах та довести до відома колективів навчальних закладів інформаційні матеріали з даного питання.

Відповідальні:  
Корнієнко М.М.,  
Термін виконання:  
До 1.05.2016р.

3. Пропагувати та активно залучати до участі у міжнародних Інтернет-форумах працівників НМЦ ПТО, ПТНЗ, соціальних партнерів з метою вивчення та запровадження кращого педагогічного та виробничого досвіду з підготовки робітничих кадрів.

Відповідальні:  
Корнієнко М.М.,  
Термін виконання:  
Протягом навчального року

***Рекомендувати керівникам ПТНЗ:***

1. Залучити всі доступні засоби (Інтернет-ресурси, можливості соціальних партнерів, ініціативи громадських організацій тощо) щодо запровадження міжнародної співпраці, входження у міжнародні проекти, отримання міжнародних грантів для покращення іміджу навчальних закладів та використання світового досвіду з підготовки кваліфікованих робітників.

М.М.Корнієнко