

**Звіт про завершення I (організаційного)
та II (концептуально-діагностичного) етапів дослідно-
експериментальної роботи на базі
ДПТНЗ «Апостолівський центр підготовки та перепідготовки
робітничих кадрів» за темою:
«Створення інноваційного виховного середовища ПТНЗ
засобами нових виховних технологій»**

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про професійно-технічну освіту», «Про позашкільну освіту», «Про місцеве самоврядування», Державна цільова програма розвитку професійно-технічної освіти на 2011–2015 роки, Державна цільова соціальна програма розвитку позашкільної освіти на період до 2014 року, Закон України «Про наукову і науково-технічну діяльність», Закон України «Про авторське право і суміжні права», Державна національна програма „Освіта” (Україна XXI століття); матеріали Всеукраїнської наради „Забезпечення якісної підготовки робітничих кадрів” (Київ, березень 2006), Матеріали Всеукраїнського форуму „Стан та перспективи професійного розвитку трудового потенціалу України” (Київ, квітень 2006), Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності (Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 листопада 2000 № 522), Концепції профільного навчання у старшій школі, видано наказ департаменту освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації від 10.11.2012 №234/0/212-12 «Про надання статусу експериментального навчального закладу обласного рівня державному професійно-технічному навчальному закладу «Апостолівський центр підготовки та перепідготовки робітничих кадрів»», з метою створення інноваційного виховного середовища в ПТНЗ засобами нових виховних технологій, збагачення теорії виховання фактичним матеріалом щодо процесу створення інноваційного виховного середовища шляхом нових виховних технологій; у визначенні педагогічних умов ефективного управління інноваційними процесами в навчальних закладах, виявлення факторів педагогічного впливу на розвиток соціально компетентної особистості, розширення уявлення про значення нових виховних технологій при створенні інноваційного виховного середовища, можливість використання матеріалів дослідно-експериментальної роботи для моделювання інноваційного виховного середовища ПТНЗ, розробка методичних рекомендації щодо запровадження у практику роботи навчальних закладів, системи створення інноваційного виховного середовища засобами нових виховних технологій.

Погоджено з департаментом освіти і науки облдержадміністрації та затверджено в установленому порядку.

Керівники дослідно-експериментальної роботи:

ВОЗНЮК Лідія Володимирівна – доцент кафедри управління загальноосвітніми навчальними закладами ДОШПО, кандидат педагогічних наук.

Науковий консультант:

РОГОВА Олена Георгіївна – доцент кафедри філософії освіти ДОШПО, кандидат філософських наук.

Відповідальний керівник експериментальної роботи:

КАЧЕНЮК Анатолій Георгійович – директор державного професійно-технічного навчального закладу «Апостолівський центр підготовки та перепідготовки робітничих кадрів».

Наукова новизна дослідження полягає у науковому обґрунтуванні системи інноваційного виховного середовища шляхом нових виховних технологій, у виявленні взаємозв'язків між усіма структурними компонентами системи та реалізації даної системи в практичній діяльності навчальних закладів; у розробці критеріїв якості інноваційно-виховного середовища.

I. Організаційний етап (з 01.09.2013 – 01.09.2014 рр.):

- Аналіз та підготовка матеріальної бази, ресурсного забезпечення навчального закладу.
- Створення інформаційної бази даних нових виховних технологій, які запроваджуються в ПТНЗ.
- Перерозподіл управлінських функцій з метою підготовки до науково-дослідної роботи.
- Забезпечення організаційних, нормативно-правових та соціально-психологічних умов для здійснення експериментальної діяльності.
- Підготовка педагогічного колективу до експериментальної діяльності.
- Запровадження ефективних методів стимулювання педагогічного колективу до експериментальної діяльності.
- Участь у науково – практичних конференціях, семінарах, освітянських форумах.

II. Концептуально-діагностичний (01.09.2014 – 01.09.2015 рр.):

- Запровадження моніторингу рівня соціальної компетентності особистості учня.
- Підготовка бази даних щодо діагностичних методик, необхідних у процесі проведення педагогічного експерименту.
- Запровадження системи ефективного моніторингу готовності вчителя до науково-дослідної роботи.
- Виявлення факторів педагогічного впливу на розвиток соціальної компетентності учня.
- Внесення змін до концепції розвитку Апостолівського центру.

Актуальність дослідження. В умовах оновлення вітчизняної освіти важливе значення набуває проблема виховання молоді, адже від соціальної зрілості, громадської активності, життєвої компетентності залежить майбутнє України, як Європейської держави. Відповідно до цього важливе значення мають зміни в системі професійно-технічної освіти, як важливої складової вітчизняної освітньої галузі. Новий зміст, нові технології, нові підходи до розвитку навчально-виховного середовища забезпечують позитивні зміни в професійній підготовці нашої молоді.

Протягом останніх років на базі Апостолівського центру підготовки та перепідготовки робітничих кадрів учнівським самоврядуванням та педагогічним колективом було започатковано нові підходи в організації виховної роботи; нові технології, які сприяють оновленню змісту роботи ПТНЗ. Тому темою педагогічного дослідження «Створення інноваційного виховного середовища ПТНЗ засобами нових виховних технологій» є актуальною і своєчасною, оскільки розв'язує питання оновлення професійно-технічної освіти.

Переваги діяльності: полягають у науковому обґрунтуванні системи інноваційного виховного середовища шляхом нових виховних технологій, у виявленні взаємозв'язків між усіма структурними компонентами системи та реалізації даної системи в практичній діяльності навчальних закладів; у розробці критеріїв якості інноваційно-виховного середовища.

Методи дослідження: Для вирішення поставлених завдань використано такі методи дослідження:

- теоретичні: аналіз науково-педагогічних, психологічних та філософських наукових джерел, методичної літератури з метою класифікації, порівняння та узагальнення позицій дослідників «соціально компетентна особистість»;

- емпіричні: спостереження, бесіда, опитування, анкетування, тестування, концептуально-діагностичний та формувальний етапи педагогічного експерименту для оцінки рівня соціальної компетентності особистості;

- статистичні методи, за допомогою яких здійснювався кількісно-якісний аналіз статистичних даних та графічне подання результатів експерименту.

Теоретична значущість дослідження полягає у збагаченні теорії виховання фактичним матеріалом щодо процесу створення інноваційного виховного середовища шляхом нових виховних технологій; у визначенні педагогічних умов ефективного управління інноваційними процесами в навчальних закладах; у виявленні факторів педагогічного впливу на розвиток соціально компетентної особистості.

Здійснене дослідження збагачує знання щодо створення інноваційного виховного середовища в ПТНЗ. У результаті дослідно-експериментальної роботи планується отримати дані, які розширять уявлення про значення

нових виховних технологій при створенні інноваційного виховного середовища.

Практична значущість. Практичне значення визначається можливістю використання матеріалів дослідно-експериментальної роботи для моделювання інноваційного виховного середовища ПТНЗ. Розробці методичних рекомендації щодо запровадження у практику роботи навчальних закладів, системи створення інноваційного виховного середовища засобами нових виховних технологій.

Матеріали дослідження можуть бути використані на науково-практичних семінарах, курсах підвищення кваліфікації педагогічних працівників у обласних інститутах післядипломної педагогічної освіти.

Проблеми функціонування: формальні і поверхові зміни оновлення, які не торкаються глибинних аспектів удосконалення навчально-виховного процесу.

Використані діагностичні методики та технології.

Діагностичні матеріали:

Анкети «Я і моє хобі», «Що мені подобається?», «Моє місце в суспільстві»;

Тестова методика «Як стати лідером?»;

Психологічна класифікація «Чи розумію я людей?»;

Анкета-характеристика «Мої організаторські здібності»;

Тренінги самовизначення для підлітків;

Методична розробка «Фактори педагогічного впливу на розвиток соціальної компетентності учня», автор заступник директора з НВР Мартиненко А.В.

Допоміжна література:

1. Амет-Уста З.Р. Духовно-морально культура особистості як формування доброзичливого ставлення до людей різних національностей / З. Р. Амет-Уста // Проблеми освіти : науковий збірник. – К. : Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України, 2010. – Вип.4.–С.64
2. Бадиця С. Наша молодь та її переконання / С. Бадиця // Виховна робота в навчальних закладах. –2011. – Вип. 15. –С. 119–129.
3. Галкун Ю. Психологічні особливості формування ціннісних орієнтацій студентської молоді / Ю. Галкун // Виховна робота в технікумах, коледжах. – 2006. –Вип. 5. –С. 64–78.
4. Гіждівська Л. Духовний світ сучасного студента: [цикл статей] / Л. Гіждівська, С. Булах, О. Роговата ін. // Виховна робота в технікумах, коледжах. –2006. –Вип. 5. –С. 93–110.
5. Ерохіна Н. Із досвіду роботи щодо виховання моральних цінностей аграрної молоді / Н. Ерохіна // Виховна робота в навчальних закладах / ред. Хоменко М.П. [та ін.]. – К. : НМЦ, 2011. –Вип. 15. –С. 8.

Загальний висновок за темою дослідно-експериментальної роботи.

За вказаний період 2013-2015 р.р. підготовлено педагогічний колектив навчального закладу до експериментальної діяльності, а саме:

1. Проведено моніторинг готовності педагогів до експериментальної діяльності.
2. Організовано тренінгові заняття серед педагогічних працівників.
3. Проведено педагогічні ради спільно з батьківською громадськістю та органами учнівського самоврядування на тему: «Особистісто-орієнтований підхід до формування в учнівської молоді власного іміджу та активної життєвої позиції», «Створення інноваційного виховного середовища в ПТНЗ».
4. Організовано та проведено семінари з питань підготовки педагогічних працівників до експериментальної діяльності в системі ПТНЗ.
5. На базі Апостолівського центру проведено робочу нараду з заступниками директорів з навчально-виховної роботи серед професійно-технічних навчальних закладів області при департаменті освіти і науки облдержадміністрації про підсумки виховної роботи за 2013-2014 навчальний рік та завдання на 2014-2015 навчальний рік за участю координатора дослідно-експериментальної роботи методиста НМЦ ПТО у Дніпропетровській області Козловського Г.Ф.
6. З метою розвитку національного виховання в АЦППРК за ініціативою учнівського самоврядування та підтримкою педагогічного колективу проведено театралізовані народні свята та конкурси народних звичаїв та традицій.

Педагогічний колектив ДПТНЗ «АЦППРК» вийшов на новий рубіж у пошуках нових виховних технологій. Метою такого рубежу є формування учня-особистості, думку якої поважають. Протягом останнього року на базі центру підготовки та перепідготовки робітничих кадрів учнівським самоврядуванням та педагогічним колективом було започатковано нові підходи в організації виховної роботи. В роботі ДПТНЗ «АЦППРК» провідну роль відіграє ПОЄДНАННЯ учасників виховного процесу: вихованця, котрий прагне до вільного саморозвитку і індивідуальності та вихователя, зусилля якого спрямовані на саморозвиток дитини.

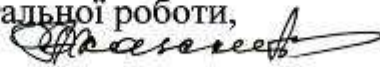
Педагогічний колектив ДПТНЗ «АЦППРК», на даному етапі експерименту, створив такий виховний простір, в якому учні відчують себе повноцінними господарями, не існує чітких граней між певними напрямками виховної діяльності, не існує і чітких кордонів в діяльності окремих клубів, гуртків за інтересами. Готуючи кожну колективну справу, рада (актив, до якого в рівній мірі входять учні, педагоги, керівництво) передбачає і розробляє участь кожного підрозділу в загальній справі згідно теми колективного проекту.

Ми досягли організації учнівського самоврядування та його тісної співпраці з педагогічним колективом з питань комплексного підходу до організації виховної діяльності учнівської молоді в позаурочний час.

Під час педагогічного експерименту колектив Апостолівського центру підготовки та перепідготовки робітничих кадрів веде постійну систематичну діагностику розвитку інтересів та нахилів учнів ПТНЗ, аналізує та вдосконалює матеріальну базу ресурсного забезпечення навчального закладу, створює інформаційні бази даних нових виховних технологій, які запроваджуються в ПТНЗ, запроваджує ефективні методи стимулювання педагогічного колективу до експериментальної діяльності, бере участь у науково-практичних конференціях, семінарах, освітянських форумах, запроваджує моніторинги рівня соціальної компетентності особистості учня, готує бази даних щодо діагностичних методик, необхідних у процесі проведення педагогічного експерименту, запроваджує системи ефективного моніторингу готовності вчителя до науково-дослідної роботи, виявляє фактори педагогічного впливу на розвиток соціальної компетентності учня, вносить зміни до концепції розвитку Апостолівського центру.

Напрацювання колективу центру можуть бути використані навчальними закладами області у практичній діяльності.

Керівник дослідно-експериментальної роботи,
директор ДПТНЗ «АЦППРК»



А.Г. Каченюк

Координатор дослідно-експериментальної
роботи методист НМЦ ПТО
у Дніпропетровській області



Г.Ф.Козловський



