

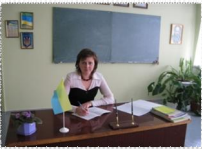
# Методичний промоушен виховної роботи

*Система виховної роботи КПБЛ – реалізація глибинних знань теорії (методики) виховання на практиці.*

Педагогічний колектив Криворізького професійного будівельного ліцею перебуває в активному пошуку новаторських ідей, методів та форм виховання. Успішній реалізації таких технологій є зміна позицій педагогів, вихователів, майстрів виробничого навчання: мобільність кожного – запорука успіху всього колективу.



Середенко-Рожко Л.О.



Грошева О.В.

Практичну модель виховного процесу КПБЛ розкрито в комплексно-методичному забезпеченні для організації виховного процесу в закладах ПТНЗ. Прагнення створити та забезпечити викладача ПТО методичним комплексом організації виховної роботи класних керівників стало головною метою авторів роботи Середенко-Рожко Л.О. та Грошевої О.В. Обізнаність у методиці виховання, а також плідна спільна



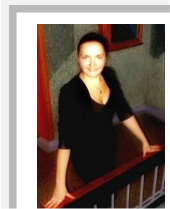
праця допомогли успішно реалізувати завдання і втілити їх на практиці. Комплекс містить розробки виховних годин, аудіо матеріали, розкрито методичні підходи, процес самоврядування, самодіагностика, які стануть у нагоді викладачам, класним керівникам. Крім того, у розробці мають місце нормативно-правова база, термінологічна абетка та книга класного керівника, які сприятимуть більш ефективній роботі вихователів.

**Актуальність:** на сучасному етапі розвитку системи освіти стає актуальною проблема пошуку більш ефективних методів організації виховної роботи в ПТНЗ. Разом з тим, необхідно зазначити, що матеріальне підкріплення і методична підготовка педагогів розвивалося і видозмінювалися протягом усього історичного часу, не втративши актуальності до теперішнього часу.

**Новизна:** методичний комплекс містить інформаційні, навчально-методичні, нормативні матеріали, матеріали з досвіду авторів роботи, зразки плануючої та звітної документації класного керівника, дидактичних та інших матеріалів.

**Результативність:** - використання запропонованих матеріалів в роботі класних керівників КПБЛ сприяло більш впровадженню найбільш ефективних методів та форм виховної роботи в ПТНЗ;

- відчутне підвищення педмайстерності класних керівників, вихователів, майстрів виробничого навчання;
- розвиток самоаналізу роботи класних керівників, системному підходу до реалізації виховного процесу навчального закладу;
- матеріали комплексу стали корисними в розробці особистих виховних заходів;



Мальцева Т.О.

## Науково-методичне дослідження «Педагогічна доцільність колективних творчих справ (КТС), як активної форми виховної діяльності в КПБЛ»

*Діяльнісний підхід у виховній роботі КПБЛ  
реалізувала Мальцева Т.О., яка присвятила*

своє науково-методичне дослідження вивченню розвитку колективу під впливом колективних творчих справ.

Адже завдання класного керівника вбачається у тому, щоб спрямувати виховну роботу на збагачення колективу і особистості соціально цінним досвідом, на удосконалення кращих здібностей, потреб і відносин. Колективна творча праця – спільний пошук кращих рішень життєвоважливих задач, тому що твориться спільно дітьми і класним керівником (дітьми і педагогом-організатором) - задумується, організовується, виконується, вирішується, оцінюється. В кожній КТС вирішується цілий ряд педагогічних завдань, відбувається розвиток колективістських, демократичних основ життя, самостійності та ініціативи дітей, самоуправління, активного відношення до оточуючого середовища.



**Об'єктом** дослідження стали КТС, як активна форма виховної діяльності в ПТНЗ. Предметом дослідження - підвищення індексу позитивного взаємозв'язку в групі. Дослідження проводилося в КПБЛ у навчальній групі № 25 (спеціальність: машиніст крана (кранівник) стропальник), I курс.

**Практична значимість дослідження.** Отримані результати можна використовувати практичними психологами і педагогами з організацією позакласної роботи з дітьми з формування дитячого колективу та поліпшення клімату групи. Для цього подано «Методичні рекомендації з організації колективної творчої справи». Практичні напрацювання можна використовувати педагогами у виховній роботі в ПТНЗ.

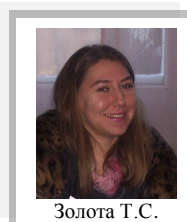
**Актуальність:** сьогодні в умовах величезних змін у соціальному, економічному і політичному житті України постала проблема радикальної перебудови у сфері виховання. Аналіз психолого-педагогічної літератури свідчить про те, що особливості організації діяльності класного керівника не можуть виключати КТС, як активної форми виховної роботи. Це актуалізувало проблему розуміння організації діяльності класного керівника та визначення сфери його відповідальності у виконанні виховної функції.

**Новизна:** дані матеріали будуть сприяти розвитку самоаналізу роботи класного керівника, системному підходу у виховній роботі, у комплексному вивченні класного колективу. КТС – основний різновид педагогічної виховної діяльності, у ході якої на основі поєднання навчання з продуктивною спільною справою формуватиметься особистість здатна до здійснення конкретної професійної діяльності певного рівня кваліфікації.

**Результативність:** - показники даних моніторингових досліджень вказують на позитивну динаміку розвитку класного колективу та рівень розвитку ціннісних орієнтацій в різних видах діяльності;



- згуртування дитячого колективу та створення позитивного середовища для реалізації можливостей кожної дитини; забезпечення сприятливими умовами для самореалізації особистості;
- розвиток високої мотивації до спільної праці, як основи конкурентоспроможності особистості, позитивна динаміка зростання рівня соціальної і трудової активності;
- підвищення ролі учнівського самоврядування у згуртування дитячого колективу; підвищення ефективності створеної моделі учнівського самоврядування
- виховання міжособистісних стосунків через згуртування класного колективу; свідомої дисципліни та результативного навчання; розвиток індивідуальних здібностей і талантів молоді, забезпечення умов їх самореалізації;



Золота Т.С.

### Семінар-тренінг *Модель справжнього лідера*

У своєму тренінгу Тетяна Сергіївна розглядає поняття «лідер», виходячи з позиції справжнього лідера, а не сучасного лідера.

**Актуальність** тренінгу полягає у поштовху учнів мислити та робити якісні висновки. Мислити для розумних істот повинно бути завжди актуальним. Сучасні речі змінюються на більш сучасні, а справжнє залишається навіки. А хіба в останньому не криється ідея успіху? **Мета** роботи витікає з даного питання - перетворення мислення учнів через розкриття поняття «справжній лідер» та примірювання даного «образу», з'ясування інформованості аудиторії, формування інформаційного блоку.

**Цілі тренінгу** – розкрити поняття «лідер» та «лідерство», провести аналіз головних якостей лідера та стилів лідерства, виявити «образ» справжнього лідера.



Під час тренінгу учні мають дійти висновку, що для того, щоб бути лідеру потрібно прикладати щирі зусилля покращити життя людей.

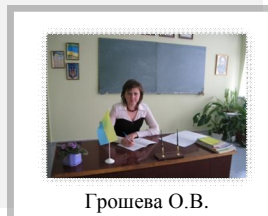
А це можливо лише за умови, коли лідер прагне служити іншим, а не щоб вони йому служили. Даний семінар-тренінг повинен змусити учнів замислитися над тим, що визначає їхні цінності у житті, чим вони керуються, коли приймають рішення. Авторка подає технологію проведення даного тренінгу, аналізуючи результати, а також методичні рекомендації по проведенню виховного заходу

**Новизна:** робота знайомить з новим підходом в організації виховного процесу, акцентуючи увагу на компетентнісно орієнтованому, а саме на виявленні основних критерій лідерства в колективі. Подано власні нароби щодо проведення подібних тренінгів, та показано ефективність застосування даної форми виховного процесу

- Результативність:**
- сприяння формуванню лідерської Я-концепції
  - розвиток позитивного самосприйняття
  - сприяти формуванню відповідальності
  - сприяти формуванню лідерського світогляду

## Методична розробка виховних заходів

«Багатогранна постать Шевченка...»



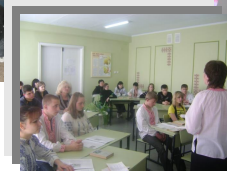
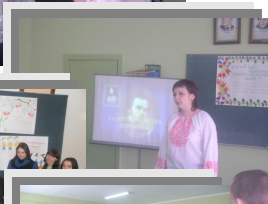
Грошева О.В.

«Європа - в серцях молоді України»

Для учнів різного професійного спрямування з урахуванням регіонального компоненту

(Дніпропетровський промисловий регіон. Кривбас)

Мета розробки - здійснення навчальної, навчально-методичної, виховної, інформаційно-дидактичної, патріотичної та євроінтеграційної діяльності у відповідності до поурочно-тематичного планування курсу «Європейський вибір України».



Проект «Європа - в серцях молоді України» задумано з метою формування почуття європейської єдності через поширення знань про Європу, підготовка молоді до життя і праці в об'єднаній Європі, ознайомлення з життям людей в інших країнах, культурою, мовою, можливість знайомств з новими людьми, обмін досвідом, інформування про інтеграційні процеси в Європі, засади функціонування Євросоюзу і Ради Європи.

Мета розробки виховного заходу «Багатогранна постать Шевченка...» -

розкрити нові грані постаті Т.Г.Шевченка, які ще більше увиразнили б уяву учнів про особистість поета і стала ще одним доказом його феноменальності; глибше осмислити творчість великого Кобзаря; відобразити актуальність творчості Кобзаря сьогодні, показати крайню загостреність конфліктів, почуттів, психологічну вмотивованість вчинків Т.Г. Шевченка.

**Практична цінність у використанні:** реалізація мети поставленої міністерством освіти та науки, щодо вшанування пам'яті видатного письменника Т.Г.Шевченка; за програмою діяльності при вкладанні курсу «Європейський вибір» відбувається поширення інформації про Європейський союз, інтеграційні процеси в Україні, проведення занять та тренінгів, активна участь у громадському житті навчального закладу, міста, регіону та України.

**Актуальність:** Піклування навчального закладу КПБЛ про майбутнє своїх випускників, забезпечення їх здатності до конкурентоспроможності на ринку праці не тільки України, а й європейського простору, гарантія поступової адаптації до сучасного виробництва та реалізації власного робітничого потенціалу.

**Новизна:** передача молодому поколінню соціального досвіду, багатства духовної культури народу, його національної ментальності, своєрідності світогляду;

**Результативність:**

- у процесі реалізації проекту поглиблено знання з всесвітньої історії, географії, історії України, культури, навчатися їх використовувати;

- сформовано я особистості з урахуванням її можливостей, нахилів, потреб, здібностей; розширено їхні знання про європейські країни, допомогти зрозуміти важливість Європейського об'єднання; сприяти усвідомленню учнями місця України серед країн Європи та приналежність її до європейської сім'ї народів;

- розкрито творчий потенціал учнів; реалізація творчої потреби у самовизначенні;
- формування в учнів вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки та суб'єктивний навчально-пошуковий досвід;
- пробуджено новий європейський світогляд молоді, патріотичні почуття виховання якостей особистості: самостійності, працелюбності, креативності.
- розвинуто навички системного підходу у розв'язав проблем, що виникають;