



УКРАЇНА
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ
ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ
**ДЕРЖАВНИЙ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ
ЗАКЛАД "ДНІПРОДЗЕРЖИНСЬКИЙ ЦЕНТР ПІДГОТОВКИ І
ПЕРЕПІДГОТОВКИ РОБІТНИЧИХ КАДРІВ"**

Ярмарок виховних педагогічних технологій

**“ Модель навчально-виховної системи
в умовах сучасного ПТНЗ ”**

(Із досвіду роботи ДПТНЗ “Дніпродзержинський ЦППРК”)

Хурда М.С., заступник директора ДЦПРК
з навчально-виховної роботи
Костікова О.Г., голова М О класних керівників
(вихователів) ДЦПРК

Дніпродзержинськ - 2014

КОМЕНТАР

Модернізація освіти в Україні передбачає передусім корекцію змісту навчання і виховання. Створюючи сучасну модель навчально-виховної системи в умовах ПТНЗ ми орієнтуємось на діяльнісно-інноваційну модель, що “ потребує від особистості психологічної готовності та здібностей до індивідуального творчого самовизначення і самоздійснення, визначення свого місця у суспільстві і вибору своїх ролей; пошуку і реалізації альтернативних шляхів і способів самоактуалізації; організації кваліфікованої допомоги у критичних життєвих ситуаціях на основі сучасних знань ”[1]. Такий підхід у вихованні пов'язуємо із створенням у Дніпродзержинському центрі підготовки і перепідготовки робітничих кадрів гуманістичної навчально-виховної системи, важливою умовою ефективності якої є, гадаємо, об'єднання педагогічного і учнівського в один колектив. Зрозуміло, що він є різнорідним за своїми функціями (педагоги, підлітки, їх батьки), але спільна діяльність породжує якісно нові відносини, які є предметом турботи педагогічного колективу ДЦПРК.

Презентація є коротким анонсом поданих на Ярмарок виховних педагогічних технологій робіт:

- “ Від педагогіки впливу до педагогіки підтримки ”: Організація роботи М О класних керівників (вихователів) ДЦПРК / Костікова О.Г., голова М О класних керівників ДЦПРК
- “ Від серця до серця ”. Презентація позаурочної роботи у навчальному закладі / Творча група керівників гуртків ДЦПРК
- “ Вчимося думати, працювати, жити “: Учнівське самоврядування як складова виховної системи ДЦПРК / Умеренко О.В., викладач інформатики ДЦПРК
- “ Соціальна орієнтація учнівської молоді в умова ПТНЗ ” / Ключова Л.Ф., соціальний педагог ДЦПРК

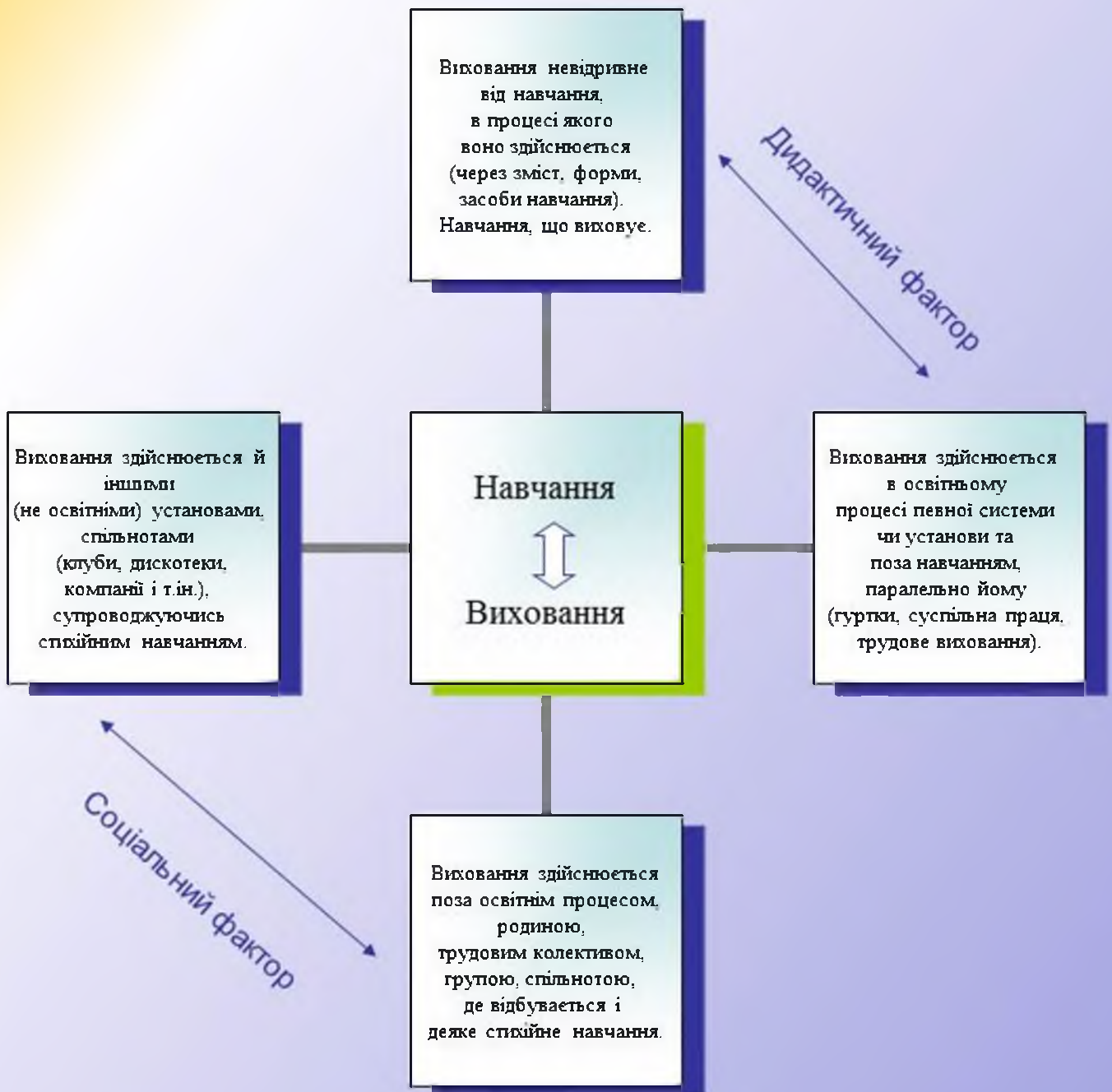
Ідеальна дидактика – це її відсутність.

Учень сам прагне знань так,
що нічого не може йому завадити.

Погасить світло –
він буде читати при свічках

Анатолій Гін

Взаємозв'язок навчання та виховання





Від педагогіки впливу до педагогіки підтримки

Принципи педагогічної техніки гуманістичної виховної системи ДЦППРК:


- Принцип свободи вибору:** при виконанні будь-яких дій залишати за учнем право на вибір, яке завжди слід урівноважувати усвідомленою відповідальністю за свій вибір.
- Принцип діяльності:** засвоєння вихованцями нових знань, умінь, навичок у процесі діяльності. Знання є інструментом, з яким учень повинен працювати.
- Принцип зворотнього зв'язку:** систематичний контроль за навчально-виховним процесом.
- Принцип ідеальності:** максимальне використання можливостей, знань, інтересів учнівської молоді для покращення результативності при мінімальних витратах

Ідеальне керування – коли керування немає, а його функції виконуються. Кожен знає, що йому робити. І кожен знає, бо хоче цього сам

Анатолій Гін

Складові ефективності гуманістичної виховної системи ДЦПРК:

1. Самодостатня творча особистість педагога.
2. Гуманізація і психологізація виховного процесу: створення системи діагностичних методик вивчення особистості.
3. Доцільно (розумно) спланована організація виховного процесу з використанням різноманітних активних форм і прийомів.
4. Творча співпраця з батьківським комітетом.
5. Високий рівень розвитку учнівського самоврядування.



**Формування особистості з високим рівнем
життєвих компетенцій**

*Завдання гуманістичної
навчально-виховної системи ДЦПРК*

**Формування особистості з високим рівнем
життєвих компетенцій:**

- *створення умов для формування позитивних якостей особистості у процесі різноманітних видів трудової, навчальної, позаурочної діяльності, що сприяють інтелектуальному, морально-етичному, естетичному розвитку*
- *забезпечення соціально-психологічної діяльності, педагогічно зорієнтовану на протидію учнівської молоді негативним явищам*
- *утвердження принципів загальнолюдської моралі, справедливості, патріотизму, працелюбності, інших добродійностей*
- *допомога вихованцям у збагаченні знаннями і оволодінні ними мистецтвом самовиховання*



Методичне об'єднання класних керівників (керівників гуртків, вихователів) ДЦПРК – це структурний підрозділ системи управління виховним процесом у навчальному закладі, який координує науково-методичну та організаційну роботу класних керівників (керівників гуртків, вихователів)



Ярмарок виховних педагогічних технологій, 2014 - " Від педагогіки впливу до педагогіки підтримки ": Організація роботи МО класних керівників (вихователів) ДЦПРК / Костікова О.Г., голова МО класних керівників ДЦПРК

Ефективність діяльності

залежить від сили мотивації

Закон Йеркса - Додсона

Пріоритетні напрямки роботи М О класних керівників (керівників гуртків, вихователів) ДЦПРК:

- підвищення теоретичного, науково-методичного рівня підготовки класних керівників;
- забезпечення реалізації єдиних принципів підходів до виховання і соціалізації учнів;
- координація планування, організації та педагогічного аналізу виховних заходів учнівських колективів;
- вивчення, узагальнення та використання передового педагогічного досвіду роботи класних керівників.

*Головна умова якості виховної системи –
самодостатня творча особистість педагога*

***Система безперервної освіти класного
керівника (вихователя) ДЦППРК***

- Опрацювання педагогом методичної теми, що конкретизує єдину методичну проблему виховної системи ДЦППРК.
- Обмін досвідом роботи: взаємовідвідування виховних (позаурочних) заходів; обговорення методичних матеріалів, презентацій тощо.
- Участь у роботі творчих груп М О щодо опрацювання питань організації позаурочної виховної роботи та підвищення їх ефективності.



Методична проблема гуманістичної виховної системи ДЦШПРК

**“Система виховання як засіб формування особистості
з високим рівнем життєвих компетенцій”**

**Створення оптимальних умов
для формування і розвитку:**



Проблемні питання, над якими працюють класні керівники (вихователі) ДЦППРК

1. Формування :

- *життєвих компетенцій учнів в умовах ПТНЗ;*
- *національної свідомості підлітків у системі морально-духовного виховання;*
- *європейських цінностей в учнівському колективі;*
- *екологічної культури учнів;*
- *професійної культури майбутніх фахівців сфери обслуговування;*

2. Розвиток творчих можливостей молоді в умовах ПТНЗ

3. Формування та розвиток естетичних смаків учнівської молоді

4. Роль сім'ї у формуванні здорового способу життя;

5. Система превентивного виховання учнів в умовах ПТНЗ;



Екран творчої активності членів М О класних керівників (вихователів) ДЦПРК

№	Прізвище ініціали педагога	Індивідуальна методична проблема	Форма узагальнення і застосування
1.	Костікова О.Г.	Формування життєвих компетенцій учнів на уроках і в позаурочній роботі	Презентація “Сім’я як чинник соціалізації підлітків “ (батьківські збори, жовтень, 2012)
2.	Божек Н.І.	Ціннісні орієнтири родинного виховання	Презентація проекту (Тиждень творчої майстерності класних керівників “ Веселка ”, березень, 2013)
3.	Цвях С.М.	Формування соціальної орієнтації учнівської молоді	“ Ми – володарі свого майбутнього ” (відкрита виховна година, лютий, 2013)
4.	Кутепова Т.В.	Сповідуємо європейські цінності у колективі	Презентація проекту Євроклубу ДЦПРК (Тиждень творчої активності класних керівників “ Веселка ”, березень, 2013)
5.	Тараба О.Ю.	Формування професійної культури майбутніх фахівців сфери обслуговування	Виступ на засіданні М О класних керівників

Тиждень творчої майстерності класного керівника (вихователя) “Веселка”



Мета: Розвиток сучасного стилю педагогічного мислення, формування готовності до самовдосконалення, розвитку творчої особистості класного керівника (вихователя)

Завдання: продемонструвати психолого-педагогічну ерудицію, педагогічну спостережливість, аналітичну майстерність; презентувати творчі надбання, методичні знахідки.

Педагогічні пошуки класного керівника (вихователя, керівника гуртка) – презентація методичних та творчих знахідок

Розвиток творчих можливостей учнівської молоді в умовах ПТНЗ. Майстер – клас керівників гуртків

Трибуна соціально-психологічної служби ДЦППРК..

Творчість класного керівника – шляхи звільнення від стереотипів та шаблону. Година відкритих думок

ДЕНЬ

ПЕРШИЙ

ДЕНЬ

ДРУГИЙ

ДЕНЬ

ТРЕТІЙ

Педагог - не джерело знань. Він - організатор діяльності учнів та їх помічник



Найповніше потреби учнівської молоді у власному самовираженні можна реалізувати через позаурочну діяльність: встановлюється зв'язок із життєвим досвідом підлітків, розвивається їх пізнавальний інтерес, з'являється задоволення від діяльності. Використовуючи активні форми роботи (рольові ігри, диспути, діалоги, презентації, години спілкування тощо), педагог створює позитивну психологічну атмосферу заняття, спонукає учнів до творчої самореалізації.

Форми позаурочної діяльності :

- науково – дослідницька діяльність
- предметні олімпіади
- предметні тижні
- позаурочні предметні заходи
- гурткова робота



Ярмарок виховних педагогічних технологій, 2014 - " Від серця до серця ".
Презентація позаурочної роботи у навчальному закладі / Творча група керівників гуртків ДЦПРК

“ Хто ми? Звідки родом? “



*“ Мова – генетичний код народу “
/учнівська конференція до Дня
української писемності*



*“ Куточок Кобзаря ” /виставка
учнівських робіт*



*“ Бандуристе, орле сизий... ”
Інсценізація за творами
Т.Шевченка*



гурток “ Дивосвіт ”, керівник Костікова О.Г.

Сповідуємо європейські цінності у колективі

Толерантність – одна з важливих Європейських цінностей



Права та свободи людини – ключові демократичні норми

Ми – майбутнє України!



Зустріч волонтерів євроклубів Великобританії і України у Дніпродзержинську



Європейський рік активності людей похилого віку і солідарності поколінь: фотоконкурс “ Діалог між поколіннями ”

гурток “ Європейський вибір ”, керівник Кутепова Т.В.



Школа інформаційно – комунікаційних технологій

Мета роботи школи полягає в сприянні розвитку у учнів інтересу до наукової творчості, самостійного мислення та створення умов для обміну досвідом між творчою молоддю в сучасному інформаційному суспільстві.

Основні напрями проведення занять:

Правила роботи в
телекомунікаційних проектах

Знайомство з засобами апаратного
забезпечення

Робота з сучасним програмним
забезпеченням

Робота з локальною
мережею Інтернет



керівники школи інформаційно-комунікаційних
технологій: Умеренко О.В., Давидов М.В.

Високий рівень розвитку учнівського самоврядування – складова якісної виховної системи ДЦПРК



Учнівський парламент



Департамент
внутрішніх справ



Департамент “ Екологія ”



Департамент “ Милосердя ”

Прес-служба



Департамент культури
і дозвілля

Ярмарок виховних педагогічних технологій, 2014 - “ Вчимося думати, працювати, жити “: Учнівське самоврядування як складова виховної системи ДЦПРК / Умеренко О.В., викладач інформатики ДЦПРК

**Щоб змінити людей, їх треба любити.
Вплив на них пропорційний любові до них.
І.Песталоцці**

Створення оптимальних умов для формування у молоді стійкої мотивації щодо здорового способу життя та позитивної соціальної орієнтації є головним завданням превентивного виховання учнів ДЦПРК.

Превентивне виховання учнів – це система підготовчих та профілактичних дій педагогів, майстрів в/н, соціально-психологічної служби навчального закладу спрямованих на запобігання формуванню в учнів негативних звичок, рис характеру, проявам асоціальної поведінки підлітків, а також організацію належного догляду за їх діяльністю.

Мета превентивного виховання:

- підвищення рівня обізнаності учнівської молоді з проблемами, причинами яких можуть бути шкідливі звички;
- ознайомлення із сучасними профілактичними програмами;
- вивчення сучасних технологій профілактичної роботи

Соціальна орієнтація учнівської молоді у системі ПТНЗ

Превентивне виховання (профілактичне, запобіжне)



Об'єкти превентивного виховання:

- учні ПТНЗ, які перебувають на обліку (училищному, кримінальному, наркологічному);
- учні «групи ризику»;
- учні, які не мають умов сімейного виховання й опіки.



Суб'єкти превентивного виховання:

- педколектив;
- соціально-психологічна служба закладу;
 - кримінальна міліція;
 - служби у справах дітей;
 - соціальні служби;
 - медичні заклади;
- батьки.



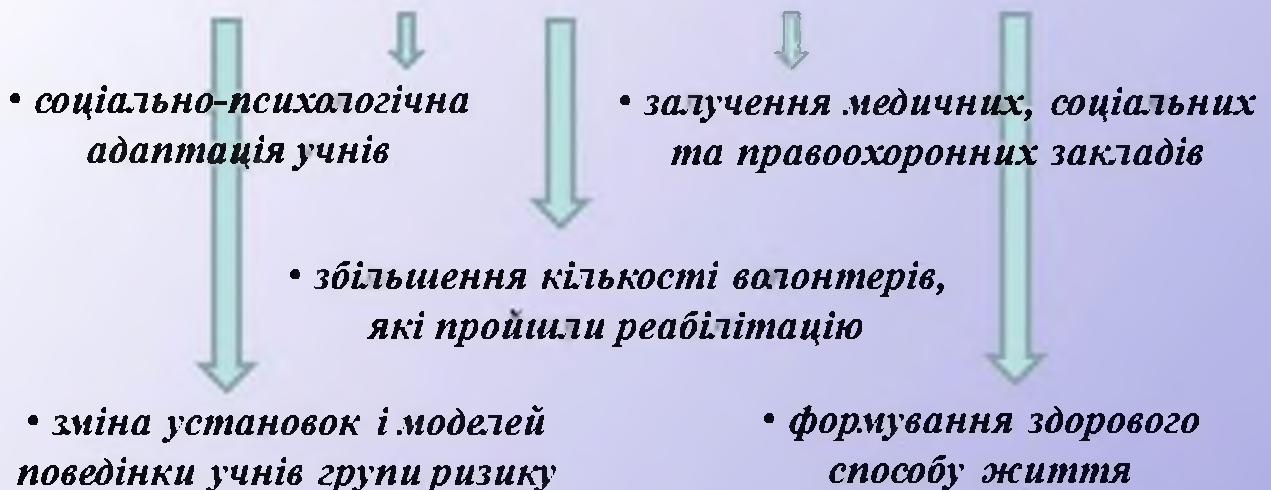
Функції превентивної роботи

- Жорекційно-реабілітаційна
- Освітньо-консультативна
- Діагностично-прогностична
- Організаційно-методична
- Інтегративно-просвітницька

Ефективність превентивного виховання в ДПТНЗ «ДЦПРК»

- застосовуються методи виховної роботи, які сприяють формуванню у учнів навичок правомірної поведінки (ділові та рольові ігри, які привчають учнів додержання правил людського співжиття; дискусії; опитування; інтерв'ювання тощо);
- стимулюється здоровий спосіб життя і позитивна соціальна орієнтація у процесі соціалізації навчально-виховного процесу;
- використовуються активні форми і методи виховного впливу на учнів (діалоги, аутотренінги, дискусії тощо);
- застосовуються такі форми виховної роботи, які дозволяють майже кожному учню самовиразитись, займатися улюбленою справою (конкурси, змагання, олімпіади, вікторини, робота в гуртках, волонтерський рух, учнівське самоврядування)
- використовуються досягнення педагогічної та психологічної науки, засвоюються новітні педагогічні технології.

Результати превентивної роботи



Правовиховна робота в ДПТНЗ «ДЦПРК»

Одним із основних аспектів правовиховної роботи навчального закладу є формування у учнів правової культури.

-Здобуття учнями знань, вмінь, досвіду правових дій, громадянських переживань;

-Особистісно-зорієнтований підхід, за якого в центр навчально-виховного процесу ставляться інтереси особи учня;

-Ознайомлення учнів центру з елементами правової культури на годинах спілкування;

-Введення окремих елементів змісту правового виховання при організації дозвілля і відпочинку учнів;

-Під час позакласної діяльності застосування найрізноманітніших форм і методів роботи: зустрічі з працівниками правоохоронних органів, викладачами правових дисциплін, диспути, дебати, заходи змагального характеру тощо;

-Організація демократичного життя (учнівське самоврядування);

-Стиль спілкування, зокрема між адміністрацією та педколективом (приклад толерантності, взаємоповаги, відкритості, демократизму); кожен член педколективу поважає людську гідність учня, його власну думку;

-Реалізація прав і свобод людини в самому навчальному закладі;

-Активні і інтерактивні методи стимулюють творчість, ініціативу, самостійне та критичне мислення учня;

-Також застосовуються й традиційні методи: лекції, диспути, бесіди, написання рефератів, учнівські доповіді, повідомлення тощо.

Забезпечення життєдіяльності моделі навчально-виховної системи ДЦПРК

Модель навчально-виховної системи нашого освітнього закладу є відкритою, адже її дієвість забезпечується співпрацею з усіма зацікавленими органами і службами у справах дітей (молоді), з громадськими організаціями, з представниками виробничої сфери.



Використана література

- www.osvita.ua > Інновації у виховних системах
- www.pidruchniki.ws > Педагогіка > Мойсеюк Н.Є.
- Єрмаков І.Г. Виховання життєтворчості: моделі виховних систем – Х.: Вид. група “ Основа ”, 2006
- Гин А.А. Приемы педагогической техники: Пособие для учителей. – Луганск: СПД Резников В.С., 2006
- Практична педагогіка. 99 схем і таблиць / автори-уклад. Н.П. Наволокова, В.М. Андрєєва. – Х.: Вид. група “ Основа “, 2008