

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ПРОФТЕХОСВІТИ
У ДНІПРОПЕТРОВСЬКІЙ ОБЛАСТІ

**Консультація для методистів ПТНЗ з питань
планування та організації методичної роботи в 2014-
2015н.р.**

Дата проведення : 16.09.2014р Консультує методист Муха Н.О.



Дніпропетровськ

2014

Консультація для методистів ПТНЗ з питань планування та організації методичної роботи в 2014-2015н.р.
16.09.2014р. 14.30 .(в режимі відозв'язку)

Питання які виносяться на консультацію:

I Структурно -функціональна модель професійної діяльності методистів ПТНЗ та співпраця з НМЦ ПТО в 2014р

II. Основні завдання обласної секції методистів при НМЦ ПТО на 2014-2015н.р.

III. Про особливості планування та організацію роботи на базі методичних кабінетів ПТНЗ у 2014-2015н.р.

IV. Організація навчальних тренінгів за програмою «Intel»(за заявками від ПТНЗ) Навчальне проектування в педагогічній роботі.

V. Підсумки консультування.

Моніторинг результатів роботи в педагогічному проекті (обласний рівень) НМЦ ПТО і методичних кабінетів ПТНЗ 09.2013 - 06.2014р.

VI.

Відповіді на запитання учасників консультації .(можливо на сайті НМЦ ПТО - запитай у методиста -. Відповідь буде надана протягом 1,2 днів)

Тези з питань які винесені на консультацію для методистів .

I .Структурно-функціональна модель професійної діяльності методистів ПТНЗ в співпраці з НМЦ ПТО.

Структура, зміст та форми діяльності методичної служби ПТНЗ (методист, база методичного кабінету, методичні комісії, методична рада, творчі групи, інш.) повинні відповідати новим реаліям (в умовах освітнянської конкуренції навчальних закладів) і викликам у сфері освіти. Необхідно враховувати основні тенденції, які склались на сьогодні в кожному ПТНЗ . Методисти мають дотримуватися також тісної співпраці з усіх напрямків діяльності з НМЦПТО при цьому враховуючі такі основні **функції:**

1.Визнання провідної ролі науки в методичній діяльності навчального закладу. Саме наука формує та визначає навчальний процес, сприяючи підвищенню якості підготовки кваліфікованих робітників. Однак науково-методична діяльність педагогічних працівників ПТНЗ має переважно прикладний характер, не претендуючи на високий ступінь науковості. Наука лежить в основі професійної діяльності як викладача ПТНЗ, так і методиста

навчального закладу. (педагогічне проектування, моніторинги педагогічної діяльності тестування, анкетування, діагностування).

2. Відкритість науково-методичної роботи до інновацій. Відомо, що сучасний світ розвивається швидкими темпами, потоки інформації змінюються безперервно; зокрема це стосується й інновацій у науковій та навчальній сферах. Провідним завданням методичної служби, таким чином, є обмін інформацією із зовнішнім середовищем (з іншими навчальними закладами, профільними науковими установами та дослідно-експериментальними лабораторіями, віртуальною педагогічною мережею). Також надзвичайно важливою є задача прогнозування перспектив та напрямів подальшого розвитку. Від цього залежить не лише рівень професійної діяльності педагогів, зміст навчально-виробничого процесу, а й результат та якість навчання, тобто підготовка фахівця певної професійної сфери, що відповідає вимогам замовника кваліфікованих кадрів. **Створення творчих педагогічних майданчиків в межах навчального закладу.**

3. Гуманізація науково-методичної роботи. З погляду гуманізації освіти важливим є зміна пріоритетів у роботі методистів ПТНЗ, коли формуються не лише певні професійні навички та педагогічна майстерність педагога, а й удосконалюється індивідуальність викладача, його власна унікальна педагогічна неповторність. Тому доцільним є проведення навчання педагогів із конкретних методичних питань і проблем, залучення їх до відповідних семінарів і тренінгів, що формують високу методологічну культуру викладача. **(індивідуалізація методичної роботи.)** Гуманізація науково-методичної роботи виявляється і в трансформації відносин між методистами та викладачами. **Методист не повинен бути лише контролюючою системою:** взаємодія між методистом і педагогом має базуватися на партнерстві та взаємодії, що передбачає надання якісних методичних консультацій викладачам та майстрам в/н. Ознакою нових відносин у цій сфері є використання різноманітних демократичних форм методичної роботи — консультацій, дискусій, які дозволяють відстоювати власні позиції, формувати професійний досвід у результаті конфлікту або спільного обговорення, а також власний приклад (проведення методистом відкритих уроків, навчально-виховних заходів).

4. Системність методичної роботи. Традиційно під системністю в освіті розуміють єдність мети, завдань, методів і форм роботи з педагогічним колективом. Проте на сучасному етапі спостерігається зміна розуміння поняття системності, що передбачає побудову найбільш оптимальної та **дієвої моделі методичної роботи**, яка відповідала б потребам саме даного навчального закладу.

5. Варіативність та багаторівневість методичної роботи. Ця тенденція висвітлює різний професійний потенціал педагогічних працівників, а також

стратегію розвитку ПТНЗ. Тобто зміст методичної роботи може варіюватися від роботи над методичними доповідями, повідомленнями до високого рівня науково-дослідної діяльності кожного педагога. Один навчальний заклад працює як експериментальний, іншому ж достатньо традиційної побудови методичної роботи.

6. Моніторинг методичної роботи. Завдання моніторингу педагогічної діяльності у ПТНЗ є одним із найбільш важливих у методичній роботі, дозволяючи уявити чітку картину професійної майстерності всього педагогічного колективу, запитів і проблем кожного з них. Вичерпне уявлення про рівень педагогічної діяльності викладачів є основою успішного планування методичної роботи, ліквідації саме тих професійних недоліків, які є у педагогічних працівників. Постійне **накопичення інформації про рівень діяльності педагога допомагає** аналізувати його професійне зростання, відстежувати зміни, **проектувати його розвиток.** Окрім того, діагностика стану професійної діяльності побічно відображає результативність роботи методичної служби, характеризує професійний потенціал педагогічного колективу на визначений відрізок часу. Зазначені тенденції свідчать про те, що **сьогодні відбувається переоцінка структурно-функціональної системи методичної служби, її основних напрямів і форм роботи. Поступово вимальовується нова модель методичної служби, яка будується за «функціональним принципом» і враховує компетентнісний підхід у своїй роботі.** Окрім того, уже стає реальністю перехід до нового змісту професійної освіти і навчання, що вимагає якісної зміни діяльності не лише провідних педагогів, членів робочих творчих груп, а й всієї методичної служби навчального закладу.

На сьогодні структура діяльності методичної служби ПТНЗ є відносно постійною. Структура діяльності методистів ПТНЗ логічно витікає з пред'явлених вимог та завдань. З метою аналізу структурно-функціональної моделі методичної роботи у ПТНЗ розглянемо основні функції її підрозділів та форми методичної роботи.

У ПТНЗ передбачено такі основні колективні форми методичної роботи:

- педагогічна рада;
- масові та групові форми роботи;
- методичні комісії.

У свою чергу, масові та групові форми роботи передбачають діяльність:

- науково-методичної ради;
- педагогічних читань; інструктивно-методичних нарад;
- школи молодого майстра;
- школи молодого викладача;
- творчих лабораторій;

- творчих груп з експериментальних досліджень;
- науково-практичних конференцій.
- педагогічні майданчики на рівні навчального закладу (методичної комісії) з елементами проектування методичної роботи.

Педагогічна рада — найвищий постійно діючий колегіальний орган з питань навчально-виховної, методичної і виробничої роботи навчального закладу, її основні функції ;

- формулювання мети і завдань методичної служби, їх постійна актуалізація і конкретизація;
- обговорення і коригування проекту плану роботи методичної служби;
- аналіз стану професійно-теоретичної та професійно-практичної підготовки, виховної роботи, всіх компонентів науково-методичного забезпечення навчально-виробничого процесу;
- аналіз результатів діяльності методичної служби в цілому, окремих її підрозділів, викладачів, майстрів виробничого навчання.

Методичні комісії -

Значну роль у методичній діяльності навчального закладу відіграють методичні комісії, кількість яких визначена напрямами освітньої діяльності центру, тобто вони створені за функціональним принципом, а саме:

- методична комісія викладачів і майстрів виробничого навчання з професій, які представлені у ПТНЗ;
- методична комісія класних керівників та вихователів.
- методична комісія загальноосвітніх дисциплін.

Методичні комісії здійснюють організаційну, експертну, трансляційну, інформаційну та інші функції.

Зміст діяльності методичних комісій:

- **моніторинг** забезпечення навчальними програмами, плануючою документацією, посібниками, підручниками, ЕЗ навчально - виховного процесу кожної методичної комісії
- аналіз діяльності педагогів, творчих об'єднань за всіма напрямами;
- науково-методичне забезпечення навчально-виховного процесу;
- **аналіз результатів професійної підготовки учнів;**
- аналіз діяльності педагогів щодо організації позаурочної роботи (предметних тижнів, конкурсів професійної майстерності, оглядів-конкурсів тощо);

- створення умов для розвитку професійної майстерності педагогів (проведення циклів лекцій, семінарів-практикумів, ділових ігор, відкритих уроків тощо);
- вивчення позитивного педагогічного досвіду (педагогічні читання).

Основні функції педагогічних читань:

- створення умов для формування професійних та наскрізних якостей педагогів, їхньої творчої самореалізації;
- стимулювання становлення та удосконалення навчально-методичної, наукової та творчої співпраці з колегами;
- пошук ефективних технологій і методик навчання, виховання, розвитку, орієнтованих на результат;
- визначення на основі узагальнення педагогічної практики ефективності компетентнісного підходу при підготовці кваліфікованих робітників із робітничих професій.

II Основні завдання обласної секції методистів при НМЦ ПТО на 2014-2015н.р.

- Одне з головних завдань методичної служби ПТНЗ передбачає реалізацію системного підходу щодо впровадження методичної проблеми та головних напрямків діяльності НМЦ ПТО в 2014р.
- Методистам необхідно ознайомити педагогічних працівників з Планом методичної роботи НМЦ ПТО та спланувати роботу в навчальному закладі. Доводимо до відома що тема науково-методичної проблеми ***“Ефективне забезпечення науково-методичного супроводу професійної діяльності педагогічних працівників через впровадження у навчально-виховний процес сучасних виробничих, педагогічних, інформаційно-комунікаційних технологій”***.
- Педагогічний колектив має **обрати (або ж скоригувати** з вище зазначеною) методичну проблему навчального закладу та методичних комісій з урахування особливостей функціонування ПТНЗ, професійно – технічної, загальноосвітньої підготовки та виробничого навчання.
- Головні напрямки роботи НМЦ ПТО **повинні знайти відображення в плануванні та організації роботи** методичного кабінету, методичних комісій навчального закладу.

Головні напрямки діяльності НМЦ ПТО на 2014 рік:

- Створення піклувальних рад за галузевим спрямуванням спільно з Федерацією об'єднань роботодавців Дніпропетровщини.

- Забезпечення належної якості професійної освіти через створення на базі ПТНЗ навчально-практичних центрів сучасних виробничих технологій.
- Запровадження нових змістових видів моніторингу діяльності закладів ПТО (виробниче навчання, виробнича практика, аналіз державної кваліфікаційної атестації).
- Робота шкіл неперервного навчання для окремих категорій працівників ПТНЗ.
- 5 Проведення конференцій, оглядів-конкурсів, семінарів у режимі відеозв'язку.
- Розвиток технічної творчості, винахідництва серед учнів ПТНЗ.
- Співпраця з науково-дослідними установами з питань створення на базі ПТНЗ експериментальних майданчиків з професійного спрямування.
- Організація олімпіад із загальноосвітніх предметів у три етапи.
- Оновлення роботи сайту НМЦ ПТО для надання методичної допомоги педагогічним працівникам ПТНЗ.
- Розвиток учнівського самоврядування в ПТНЗ.

Реалізація поставлених методичних завдань має бути спрямована не на вал великої кількості методичних заходів а на кінцевий результат – якість навчання і в цілому освітніх послуг . Педагогічні працівники повинні знати що контролером якості освіти сьогодні є громадськість.

Новації які необхідно запроваджувати в методичній роботі 2014р. - 2015н.р.

в навчальному закладі.

- Постійний методичний моніторинг(в межах функцій методиста) колективної та індивідуальної освітянської діяльності.
- Гнучке управління методичною роботою засобами коригування всіх напрямків.
- Науково-методичний супровід методичної роботи
- Проведення вебінарів, участь у вебінарах різного рівня.
- Електронна атестація педагогічних працівників .
- Створення сайтів, блогів педагогами. Віртуальне спілкування в педагогічній та соціальній мережі.
- Створення віртуальних шкіл (петриківського розпису,технічної творчості)
- Створення електронних ресурсів викладача.(ел. посібники,тестування,глосарії тощо) для роботи з учнями в режимі віртуального уроку.)
- Дистанційне навчання дітей.
- Підготовка волонтерів - мережеві педагоги.

- Продовжити запровадження інновації - проектування методичної роботи

Індивідуальна діяльність методиста та підвищення його професійної компетентності.

Увага! Взаємовідвідування методистами методичних кабінетів інших ПТНЗ, проведення спільних методичних заходів двох і більше навчальних закладів «

Увага! Запровадити « День огляду в навчальному закладі сайтів НМЦ ПТО, ВЕБ-ПОРТАЛУ ПТО, ПТНЗ регіону, України» (2 р. на місяць)

1. Самоосвіта . Розробити «Порт фолію методиста 2014-15н.р.»
 2. Створити « Атестаційне портфолію методиста».
 - 3.Здійснення планування роботи методичного кабінету навчального закладу на навчальний рік.
 - 4.Планування помісячної методичної роботи методичного кабінету.
 - 5.Підготовка адресних методичних рекомендацій для педагогічних працівників.
 - 6.Поновлення сторінки сайту навчального закладу » Методична робота » та системно розміщувати педагогічні анонси заходів, висвітлювати роботу методичного кабінету не менше 1раз на місяць .
 - 7.Скласти перелік(банк даних) авторських статей, методичних рекомендацій, досвіду методичної роботи з будь - якого напрямку (розробки методичних заходів) та інших розробок професійної діяльності які будуть опубліковані протягом 2014-2015н.р. та направити одну в « **Методичний вісник « НМЦ ПТО.**(розділ методична робота) за попередньою консультацією з керівником обласної секції методистів (Муха Н.О.)
 - 8.Всім методистам створити електронну пошту та надіслати на адресу (E-mail: natalmukha@ yandex.ru)
- Алгоритм: ПТНЗ - ШБ , стаж роботи методистом, повністю - E-mail**
9. Методисти - початківці (стаж роботи на посаді-до 2-х років) мають відвідувати Школу методичної роботи в ПТНЗ (Муха Н.О.) яка створена при НМЦ ПТО з 16.10.2014р.
 10. Творчі методисти продовжують працювати над проблемою **« Впровадження нових форм методичної роботи з педагогічними працівниками – запорука якісного навчання учнівської молоді».**
 - 11.При методичному кабінеті творча група випускає «Методичний бюлетень», анонси педагогічної діяльності, заходів інш.(або ж започатковує)
 12. До 15.06.2015р.методисти направляють в НМЦ ПТО «Звіт про підсумки методичної роботи за 2014-2015н.р. в навчальному закладі. »

Врахування нових тенденцій в методичній роботі сприятиме підвищенню результативності та якості навчально-виховного процесу в ПТНЗ

III . Орієнтовний алгоритм планування та організації методичної роботи на 2014-2015н.р.

- Необхідно провести аналіз методичної роботи за минулий рік на основі моніторингу ПТНЗ

- спланувати основні напрямки методичної роботи та внести до річного плану розділ « методична робота » : **(матеріали на сайті НМЦ ПТО розділ » методичний кабінет».п.4)**

* робота над м.п. навчального закладу

* інновації в начально-виховному процесі 2014-15.н.р.

* впровадження нових виробничих технологій

*форми підвищення кваліфікації педпрацівників

* школи професійної майстерності

* ППД

* творчі групи

* визначити основні теми педрад.

* затвердити плани самоосвіти педагогічних працівників

- На основі вище зазначеного спланувати більш деталізовану методичну роботу на навчальний рік (чіткі та конкретні форми роботи) на базі методичного кабінету.

- Надати керівникам методичних комісій допомогу в розробці планів діяльності .

- Спланувати роботу творчих груп викладачів та майстрів в\н

- Підготувати Наказ про методичну роботу в 2014-2015н.р. та затвердити на педагогічній раді.

Також важливо :

1. Для керівництва та координування методичної роботи в навчальному закладі можна (треба) створити методичну раду, до складу якої повинні входити директор ПТНЗ, заступники директора, методист, голови методичних комісій.

2. Спланувати засідання методичної ради.

3. Визначити структурну модель та форми методичної роботи , які застосовуватимуться в навчальному закладі.

5. Забезпечити активну участь педагогічних працівників у роботі регіональних методичних об'єднань, семінарів-практикумів, постійних семінарів, шкіл педагогічної майстерності, школи молодого педагога.

6. Створити та організувати роботу методичних комісій (кількість відповідно до потреби). Наприклад,

а) класних керівників, вихователів;

б) викладачів спеціальних дисциплін та майстрів виробничого навчання(за конкретною професією), (відповідно до потреби);

в) викладачів загальноосвітньої підготовки.

7. Визначити керівників методичних комісій, творчих груп, періодичність засідань.

8. Визначити форми методичної роботи з молодими педагогами (школа молодого педагога, наставництво, стажування).

9. Визначити індивідуальні форми методичної роботи в начальному закладі, їх тематику та періодичність (консультації, співбесіди, взаємовідвідування уроків, допомога педпрацівникам, які одержали рекомендації за результатами атестації, які навчаються заочно, створити сприятливі умови для самоосвіти тощо).

10. На основі діагностичного аналізу та аналізу навчально-виховного процесу визначити форми, тематику, терміни, відповідальних за колективні форми методичної роботи(постійно-діючі).

а) семінари-практикуми;

б) психолого-педагогічні семінари;

в) предметні методичні тижні, дні відчинених дверей та ін.;

г) педагогічні читання, конференції, дискусії;

г) педагогічні виставки, огляди методичної літератури;

д) конкурси, творчі звіти педагогічних працівників та інші традиційні та нетрадиційні форми роботи.

11. Визначити форми роботи з вивчення та впровадження в практику роботи досягнень психолого-педагогічної науки, передового педагогічного досвіду, нових педагогічних технологій.

12. Узагальнити досвід роботи кращих педагогів із конкретно визначеного питання.

13. Організувати випуск методичних бюлетенів, роботу в методичному кабінеті (підготовка та систематизація матеріалів, картотека, виставки, та ін.).

14. Планувати та організовувати дослідно-експериментальну роботу та інноваційну діяльність.

15. Здійснювати педагогічний моніторинг.

16. Створювати умови для курсового підвищення кваліфікації педагогами. Стенд «Від атестації до атестації.»

17. Визначити тематику інструктивно-методичних нарад, їх періодичність.

18. На педрадах заслуховувати періодично Звіти про методичну роботу.

IV. Організація навчальних тренінгів за програмою «Intel» (за заявками від ПТНЗ) Навчальне проектування в педагогічній роботі.

- Оволодіння ІКТ та їх застосування в педагогічній діяльності є складовою підвищення кваліфікації педагогічних працівників.
- Завдання методистів організувати навчальні тренінги за освітньою програмою Інтел. Навчання для майбутнього за версією 2003р.
- Викладачі які вже пройшли навчальний тренінг за версією 2003р. можуть самі проходити навчання за версією 2010р., брати участь в конкурсах які організовує Корпорація Інтел (сайт Інтел)
- Методисти ПТНЗ повинні вивчити питання, сформувані групи 8-12 учасників(хто не пройшов тренінг), визначити тренера з числа кращих педагогів які пройшли курс та провести його на базі свого навчального закладу.
- Подати заявку в НМЦ ПТО (Муха Н.О. к.№4) до **30.09.2014р.** із зазначенням терміну проведення протягом навчального року.
- Також необхідно проводити конкурси в навчальних закладах на кращий навчальний проект за програмою Інтел між методичними комісіями.

V. Підсумки:

1 матеріали консультації розміщені на сайті НМЦ ПТО розділ «методичний кабінет» №14

2. матеріали з планування та організації методичної роботи на навчальний рік розміщені на сайті НМЦ ПТО розділ «методичний кабінет»

№ 4

3. моніторинг результатів роботи в педагогічному проекті (обласний рівень) НМЦ ПТО і методичних кабінетів ПТНЗ на сайті НМЦ ПТО розділ «методичний кабінет»

№ 13