



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ДНІПРОПЕТРОВСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ**

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ПРОФТЕХОСВІТИ
У ДНІПРОПЕТРОВСЬКІЙ ОБЛАСТІ**

ПЕДАГОГІЧНИЙ ПРОЕКТ

**Самоосвіта як основний фактор удосконалення педагогічної
майстерності , розвитку професійної компетентності та
підвищення якості навчально-виховного процесу в ПТНЗ
(Педагогічним колективам ПТНЗ для обговорення)**



Дніпропетровськ 2013 р.

ВСТУП

Проект започатковано з нагоди 95-річчя від дня народження (26.09.1918р-1970) Василя Олександровича Сухомлинського, українського педагога, члена-кореспондента АПН РРФСР і АПН СРСР, заслуженого вчителя України, Героя Соціалістичної Праці, директора Павлівської середньої школи Кіровоградської області

Важливою формою підвищення науково-методичного, фахового рівня є **самоосвіта**.

Педагогічна самоосвіта – це цілеспрямована і планомірна, безперервна і усвідомлена самостійна робота викладача, спрямована на підвищення своєї професійної кваліфікації протягом його педагогічної діяльності. Самоосвіта включає удосконалення теоретичної і практичної підготовки головною метою якої отримання якісного результату в навчально-виховному процесі учнів.

В. Сухомлинський надавав перевагу самоосвіті перед іншими формами методичної роботи. Він писав: «Знання, добуті самоосвітою, дуже міцно зберігаються в пам'яті... У процесі самоосвіти формуються індивідуальні риси особистості, виробляється індивідуальний стиль розумової праці» [т.4, С.261].

Великий педагог вважав, що удосконалення педагогічної майстерності - це передусім самоосвіта, особисті зусилля, спрямовані на підвищення власної культури праці. Без індивідуальної думки, без допитливого погляду на власну працю неможлива ніяка методична робота. Постійний перехід від організованої методичної роботи до самоосвіти, **від обов'язкової до добровільної участі педагогів у підвищенні рівня професійної майстерності допоможуть сформувати сучасного педагога** якому властиві інноваційний стиль науково-педагогічного мислення, потреба в постійному саморозвитку, здатність генерувати нові перспективні педагогічні ідеї, та духовну культуру.

Якщо вчитель сам ставить перед собою цілі й організовує власну діяльність з їх досягнення, він свідомо керує своїм рухом, здійснює самоуправління, яке завжди спрямоване на його особистісний розвиток.

Самоосвіта – здобуття знань самостійним навчанням педагога.

Самооцінка – оцінка самого себе, своїх досягнень і недоліків.

Основні напрямки самоосвіти викладача (майстра виробничого навчання):

1. Поглиблення науково-теоретичної підготовки за фахом;
2. Психолого-педагогічна підготовка;
3. Підвищення методичної майстерності;
4. Поглиблення знань з теорії і практики виховання учнів;
5. Оволодіння новими ІКТ та їх використання в навчально-виховному процесі.

Нові форми самоосвіти : участь в роботі громадських педагогічних (за фахом) бізнесових організацій, педагогічних проектах, різних відео конференціях , семінарах, форумах, регіональних, міжнародних конкурсах . Дистанційне навчання. Підвищення кваліфікації засобами педагогічних сайтів, Інтернет - видань. Реалізація власного проекту. Висвітлення власного творчого процесу в педагогічній пресі, ЗМІ. Створення педагогічного блогу засобами інтернету.

Тема проекту (для ПТНЗ) .

«Самоосвіта як форма неперервного підвищення кваліфікації та професійної компетентності в діяльності педагога»

Актуальність.

1.Формування нового педагога в умовах реформування та модернізації освітнього простору та процесу; впровадження Державної програми реформування ПТО в 2011-2015рр., Державних стандартів ПТО,ЗСО.

2. Необхідність удосконалення методичної роботи навчального закладу на основі проекткування , діагностування, прогнозування , спостереження та спрямування на підвищення кваліфікації, професійної майстерності кожного педагога, та розвиток творчого потенціалу педколективу в цілому.

3. Формування педагогічного іміджу навчального закладу щодо надання якісної професійної підготовки в освітньому просторі регіону.

Мета проекту . Удосконалення роботи методичних кабінетів ПТНЗ на основі проектування методичної роботи. Сформувати у педагогів поняття про самоосвіту як форму підвищення кваліфікації в міжтестастійний період, системне удосконалення та підвищення рівня професійної майстерності, усунення прогалин в знаннях з методики теоретичного та виробничого навчання .

Цілі проекту.

Активізувати цілеспрямовану роботу методичних кабінетів, методичних комісій ПТНЗ на отримання якісного результату навчально-виховного процесу засобами проектних підходів у організації самоосвіти педпрацівників.

Завдання проекту.

1.Реалізація методу проектування в методичній роботі з проблем самоосвіти викладачів (майстрів в/н.) ПТНЗ.

2.Вивчення стану самоосвіти в методичних комісіях за фахом.

3. Планування викладачами (майстрами в.н.)самоосвіти на навчальний рік.

4. Реалізація науково - методичного підходу в організації самоосвіти педагогів у міжтестастійний період.

5. Оволодіння сучасними формами та методами самоосвіти.

6. Формування творчого порт фоліо самоосвіти педагога

7. Презентація результатів (нового) роботи методистів ПТНЗ які реалізували проект.
8. Висвітлення питань реалізації проекту на сайті ПТНЗ, в педагогічній мережі – Інтернет , ЗМІ, на власних сайтах, в методичних бюлетенях .

Очікувані результати.

- 1.Формування досвіду організації роботи методичних кабінетів на проектній основі з питань самоосвіти педагогічних працівників.
2. Виявлення та презентація нових підходів, ідей в роботі творчих методистів, педагогів, ППД на основі самоосвіти ;
3. Педагогічне рекламування ефективних форм самоосвіти .(Досвід !!!)
4. Вивчення досвіду використання засобів ІКТ в самоосвіті викладачів (майстрів виробничого навчання).
5. Підвищення професійної кваліфікації педагогів у міжкатестаційний період та якості освітнього процесу в навчальному закладі.

Учасники проекту: НМЦ ПТО, методичні кабінети ПТНЗ (методисти), педагогічні колективи ПТНЗ, учні , батьки, місцеві органи самоврядування, громадські організації, роботодавці.

Предмет дослідження: процес проектування методичної роботи з питань самоосвіти педагогів на базі методичного кабінету ПТНЗ.

Об'єкт дослідження: Система індивідуальної педагогічної діяльності викладача, майстра виробничого навчання засобами самоосвіти.

Методичний супровід та реалізацію проекту здійснюють :

Муха Н.О. методист НМЦ ПТО

Творча група методистів ПТНЗ (за згодою): Циганок О.А ДЦППРК,

Великанова -Безугла О.Л. ДВПУБ, Клопінська І.К. НЦПО, Русанова С.Г. ТПАЛ,

Калина Н.В. ВПУ17.

Програма

педагогічного проекту «Самоосвіта як форма неперервного підвищення кваліфікації та професійної компетентності в діяльності педагога»

№	заходи	Відповідальні	Терміни	Форма представлення результатів
1	Підготовка педагогічного проекту. Розміщення на сайті НМЦ ПТО для обговорення в педагогічних колективах ПТНЗ	НМЦ ПТО	До 16.09.13	Методична розробка проекту

2	Консультування в режимі відеозв'язку з питань роботи методичних кабінетів ПТНЗ, участі в педагогічному проекті в 2013-2014 н.р.	НМЦ ПТО	26.09. 2013р. 11.00	Методичні рекомендації
3.	Підготовка методичних рекомендацій «Єдиний методичний день в ПТНЗ»	НМЦ ПТО	09.2013р.	Методична розробка
4.	Семинар у режимі відеозв'язку за темою: «Застосування нових підходів в процесі самостійної роботи учнів на уроках суспільних дисциплін»	НМЦ ПТО	31.10. 2013р. 12.00- 13.00	Анкетування Викладачів та учнів з проблеми
5	Надання індивідуальної методичної допомоги з питань участі в педагогічному проекті, організації проведення єдиного методичного дня в рамках проекту на базі методичного кабінету ПТНЗ.	НМЦ ПТО	Протягом впровадження проекту 09.2013 - 04. 2014н.р.	Аналіз утруднень ПТНЗ щодо участі в проекті та етапів його впровадження
6	Алгоритм проектування, впровадження та презентації результатів участі в проекті ПТНЗ	НМЦ ПТО	Серпень 2013р.	Методичний пугівник для методиста ПТНЗ в межах проекту
7	Відеосемінар «З досвіду впровадження інновацій в роботі методичного кабінету» (з досвіду роботи ДЦППРК)	НМЦ ПТО ДЦППРК	20.11.13р 11.00.	Поширення досвіду в ПТНЗ області
8	День роботи методиста НМЦ ПТО в навчальному закладі з підготовки презентації «Єдиного методичного дня в ПТНЗ» (ДЦПО)	НМЦ ПТО ДЦПО	Січень 2014р.	Методична розробка з досвіду роботи ДЦПО
9	Підготовка розробки методичного відеомарафону по впровадженню педагогічного проекту « Самоосвіта як форма неперервного підвищення кваліфікації та професійної компетентності викладача»	НМЦ ПТО Творча гр. методистів: ВПУ17, ДЦПО,МВПУ ПІТ,ДЦППРК ДІВПУБ.	Січень 2014р.	Методичний сценарій
10	Тренінг для методистів – початківців :.” Як організувати та провести єдиний методдень в навчальному закладі” (з досвіду роботи ДЦПО)	НМЦ ПТО ДЦПО	26.02.14р	Методична розробка тренінгу в рамках проекту. Вивчення

				матеріалів анкетування методистів
11	ЄДИНИЙ МЕТОДИЧНИЙ ДЕНЬ В ПТНЗ “Василь Сухомлинський – видатний педагог-гуманіст, мислитель ХХІ століття” Методичний відео-марафон - за підсумками єдиного методичного дня (ТПАЛ, ДЦПО, НЦПО, ДВПУБ, ЗДЦПТО, ВПУ-17, МВПУПТ)	НМЦ ПТО ПТНЗ-учасники проекту.	23.05.2014р. з 8.00 до 15.00	Аналітичні матеріали підсумків впровадження педагогічного проекту
12	Вхідне діагностування учасників педагогічного проекту (педпрацівники)	НМЦ ПТО Методкабінет ПТНЗ	До 15.09.13р	Аналіз анкетування
13	Поточне діагностування анкетування учасників проекту, спостереження викладачів (майстрів в.н.)	НМЦ ПТО Методичні кабінети ПТНЗ (методисти, керівники методичних комісій)	Протягом виконання проекту	Аналіз анкетування
14	Підсумкове анкетування учасників проекту « Ваші педагогічні надбання в проекті ».	НМЦ ПТО Методичні кабінети ПТНЗ (методисти)	До 15.06.2014р.	Аналіз анкетування
15	Відео-виставка кращих наробок єдиного методдня на сайтах навчальних закладів. (Обмін досвідом) 20-25.05.2014р	Методисти методкабінетів ПТНЗ	20- 25.05.2014р	Обмін досвідом методистів з проведення єдиного методичного дня засобами сайтів, ел. пошти
15	Творчий звіт методистів ПТНЗ які взяли участь в педагогічному проекті.(за наданим алгоритмом)	НМЦ ПТО Методисти ПТНЗ,	До 15.06.2014р.	Аналітично-методичний довідник
16	Підсумки результатів проекту.	НМЦ ПТО, творча група методистів.	До 25.06.2014р.	творчих надбань учасників проекту

Алгоритм впровадження програми проекту в ПТНЗ .

(приклад методистам для роботи з педагогічними працівниками)

«Самоосвіта як форма неперервного підвищення кваліфікації та професійної компетентності в діяльності педагога »

№ п.п.	Дата проведення	Назва заходу	Категорія учасників	Місце проведення	Відповідальні
I. Організаційний напрям					
1.	до 17.09. 2013р	Ознайомлення керівників методичних комісій з проектом НМЦ ПТО який буде реалізовано на базі методич-ного кабінету ПТНЗ	Керівники методичних комісій	Методичний кабінет	Методист
2.	Вересень	Створення творчої групи з впровадження проекту в навчальному закладі	Педпрацівники, психолог,	Методичний кабінет	методист
3.	Вересень	Розробка методичних заходів методкабінету у межах проекту(план)	педпрацівники	Методичний кабінет	Керівники методичних комісій, методист
4.	Вересень	Консультування з розробки індивідуальних планів педагогів з самоосвіти,	Викладачі, майстри в. н.	Методичний кабінет	методист
5	вересень	Консультування з планування роботи з питань самоосвіти керівників методичних комісій	Керівники методичних комісій	Методичний кабінет	Керівники методичних комісій, методист
6	До17.09.2013р.	Підготовка заявки на участь в	Керівники методичних комісій	Методичний кабінет	методист

		проекті.			
6	жовтень	Формування експертної групи із запрошенням фахівців з інших ПТНЗ	Керівники методичних комісій	Методичний кабінет	методист

II. Науково-інформаційний напрям

1.	До 01.10.2013р	Презентація : «Наш проект»	Методичні комісії ПТНЗ, методист	методкабінет	методист
2	Вересень	Діагностування викладачів (майстрів в.н.) щодо вибору теми самоосвіти	педпрацівник	Каб. Інформаційних технологій	Керівники методичних комісій, методист
3.	Вересень	Навчальний семінар «Плануємо роботу з питань самоосвіти»	Члени методичних комісій	методкабінет	методист
3.	Жовтень	Випуск методичного інформатора « На допомогу педагогу про самоосвіту»	педпрацівники	. На сайті навчального закладу.	Методист
4	Протягом виконання проекту Вересень2013-квітень-2014р.	Тренінг «Вимоги до Формування порт фоліо викладача, майстра в.н.»	Для учасників проекту Викладачі, майстри в.н.	ПК – Електронна версія	Методист, Керівники методичних комісій,
5	жовтень	Підготовка методичного пакету :» На допомогу педагогу в самоосвіті»	Педагогічні працівники	Методичний кабінет	методист
6	Протягом впровадження проекту	Здійснення освітньо - інформаційної	Керівники метод. комісій, члени метод. комісій	Методичний кабінет	Методист, Керівники методичних

	1р. на місяць	діяльності – «Новини самоосвіти в навчальному закладі»		Методичний бюлетень «Самоосвіта»	комісій,
7.	1р. на місяць	Педагогічні читання: Самоосвіта як чинник удосконалення професійної майстерності педагога»	педпрацівники	методкабінет	методист
8	Протягом впровадження проекту	Оформлення довідкового інформаційного куточка.	педпрацівники	методкабінет	методист

III. Творчий напрям

1.	Протягом виконання проекту	«Формування авторського порт фоліо «Моя самоосвіта»	Для учасників проекту Викладачі, майстри в.н.	ПК педагога Електронна версія	Методист, Керівники методичних комісій,
2	*	Розробка ЕЗН(електронні посібники, словники, глосарії до навчальних тем інш.)	*	Навчальні кабінети та майстерні	Викладачі, майстри в.н.
3	*	Удосконалення технологій проведення уроку інноваційного навчання	*	Навчальні кабінети та майстерні	Викладачі, майстри в.н.
4	*	Створення власної ефективної системи викладання дисциплін	*	Навчальні кабінети та майстерні	Викладачі, майстри в.н.
5	*	Створення нових форм КМЗ, дидактичних	*	Навчальні кабінети та майстерні,	Викладачі, майстри в.н.

		матеріалів, технологій уроків з впровадження інноваційного навчання учнів(дистанційне)		ПК викладачів,учнів ,кабінет ІКТ	
6	*	Пошук нових індивідуальних засобів співпраці викладача в освітньому просторі	*	Навчальні кабінети та майстерні	Викладачі,майс три в.н.
7	*	Визначення шляхів вирішення обраної самоосвітньої проблеми	*	Навчальні кабінети	Викладачі,майс три в.н.
8	Протягом виконання проекту.	Створення аналітичної системи реалізації проекту(тестуванн я, діагносту-вання коригу-вання, спостереження)	Учасники проекту	Навчальні кабінети	Викладачі, майстри в/н. методист
9	Вересень- квітень 2013- 2014н.р.	Створення Презентації результатів участі методичних комісій в проекті.	Учасники проекту	Методичний кабінет	Керівники методичних комісій
IV. Науково-практичний напрям					
1	23.05.2014р. 8.00-15.00	Єдиний методичний день в ПТНЗ	ПТНЗ- учасники проекту.	Методичний кабінет	Керівники методичних комісій, методист

2.	23.05. 2014р. з 8.00 до 15.00	Участь в Методичному відеомарафоні за підсумками єдиного методичного дня	(беруть участь ті ПТНЗ які вказані в програмі НМЦ ПТО згідно з пунктом № 11)	Методичний кабінет, Кабінет ІКТ	методист
3	Квітень 2014р.	Методичний вернісаж педагогічних ідей і знахідок засобами самоосвіти «Творчість як прояв професійної компетентності»	Педколектив навчального закладу	ПТНЗ	методист
4.	20-25.05.2014р	Відео-виставка кращих наробок проекту , єдиного метод дня (на сайті навчального закладу).	Учасники проекту	Методичний кабінет, Кабінет ІКТ	методист
5	Грудень 2013р.	Педагогічна рада: «Педагогічний проект - як нова форма методичної роботи в навчальному закладі »	Педагогічні колективи ПТНЗ	Методичний кабінет	Творча група Проекту Методист, керів ники методичних комісій

V. Аналітичний напрям

1.	До 15.06.14р.	Створення бази даних за напрямами проекту	Керівники методичних комісій	Методичний кабінет	методист
2.	До 15.06.2014р.	Аналіз творчих порт фоліо методичних комісій в проекті	Керівники методичних комісій	Каб. ІКТ, Методичний кабінет	методист
3.	До 15.06.2014р.	Підготовка порівняльних графіків якості навчальних досягнень учнівських груп в проекті.	Викладачі, майстри в/н.	Каб. ІКТ Методичний кабінет	методист
4.	До 15.06.2014р.	Виявлення творчого досвіду педагогів з питань самоосвіти	Керівники методичних комісій	Каб. ІКТ Методичний каб.	методист
5.	Вересень-травень 2013-2014н.р.	Узагальнення результатів участі в проекті	Пед. колектив навчального закладу	Метод. кабінет	методист
6.	Червень 2014р.	Підготовка збірки кращого досвіду педагогів учасників проекту	Керівники Метод. комісії	Метод. кабінет	методист
7.	Протягом виконання проету	Розробка рекомендацій для педагогічних працівників за результатами виконання проекту	педколектив	методкабінет	методист
8.	Протягом виконання проекту	Узагальнення, та впровадження вв в практику ППД	Викладачі, майстри в.н.	методкабінет	методист

**Матеріали для аналітичної роботи з педагогічними працівниками в проекті
(керівникам методичних комісій, методистам ПТНЗ на допомогу в організації впровадження
проекту)**

**Етапи реалізації проекту в ПТНЗ (приклад)
(Методистам на допомогу в розробці проекту)**

I. Діагностичний (I,II р. програми)

Терміни реалізації (вересень 2013р.)

Мета: сформувати особистісну потребу та психологічну готовність педагогів для підвищення професійної майстерності засобами самоосвіти та роботи над проблемою виявленою в ході діагностування, анкетування.

Зміст роботи:

Аналіз результатів роботи методичних комісій за 2012-2013н.р для виявлення загальних та окремих аспектів науково-методичної роботи;

- Аналіз навчальних програм, календарно - тематичних планів, інших документів на 2013-14 н.р.;
- Вивчення науково-методичної літератури з питань самоосвіти .
- Виявлення науково-методичної проблемної теми засобами **діагностування, анкетування, тестування** обґрунтування її актуальності кожним педагогом;
- Виявлення сильних і слабких позицій викладача (майстра в.н.) та визначення шляхів подолання труднощів .

Форми роботи:

- Аналіз і обговорення вхідних результатів діагностичних анкет педпрацівників;
- Самоосвіта . (анкетування) Вибір кожним педагогом форми самоосвіти.
- Оформлення виставки наукової і науково-методичної літератури, матеріалів педагогічної преси, інтернетвидань в бібліотеці, методичному кабінеті.
- Консультування методиста та керівників м.к. з питань самоосвіти педпрацівників
- **Діагностування (№1, 2.) та його аналіз.**

Очікувані результати:

- Психологічна готовність педагогів до роботи над проблемами що виникають в навчально – виховному процесі. Підвищення кваліфікації засобами індивідуального планування, самоосвіти.
- Піліпшення роботи методичних комісій на основі створення системи самоосвіти викладача (майстра в.н.)
- Сформованість уяви про значення власної системи самоосвіти педагога.

II .ТЕОРЕТИЧНИЙ ЕТАП

ТЕРМІН РЕАЛІЗАЦІЇ: (III р. програми)

Вересень - жовтень 2013р.

Мета:

Ознайомлення з теоретичними засадами самоосвіти педагога в сучасних умовах як ефективного шляху підвищення кваліфікації у міжкатестаційний період.

Зміст роботи:

- Розробка планів самоосвіти вчителів;

- Розробка технологій самоосвіти.
- Аналіз літератури з обраної методичної проблеми;
- Аналіз досвіду впровадження теми (зарубіжного і вітчизняного);
- Розробка педагогами власної системи підвищення кваліфікації засобами самоосвіти.
- Розробка структури портфоліо самоосвіти педагогічного працівника «Моя самоосвіта»
- Вивчення педагогічної спадщини великого українського педагога В.Сухомлинського

Форми роботи:

Засідання керівників методичних комісій навчального закладу з питання «Основні напрямки методичної роботи навчального закладу в 2013-/2014 н.р. щодо реалізації проекту.»

Навчальний семінар «Плануємо роботу з питань самоосвіти»

Педагогічні читання на тему «Самоосвіта як чинник удосконалення професійної майстерності педагога»

Тренінг «Вимоги до формування портфоліо викладача, майстра в.н.»

Очікувані результати:

* Засвоєння поняття самоосвіти - як системи роботи педагога.

*Набуття нових вмінь та навичок планування власної самоосвіти

III. КОРЕКЦІЙНИЙ ЕТАП

ТЕРМІН РЕАЛІЗАЦІЇ: (III р. програми)

Листопад – грудень 2013

Мета: створити умови для реалізації поставлених завдань щодо підвищення кваліфікації педагога, результативності навчальних досягнень учнів на основі самоосвіти.

Зміст роботи:

- Створення умов для вирішення поставлених завдань:
- Оформлення довідкового інформаційного куточка з вище зазначеної проблеми в методичному кабінеті;
- Вивчення досвіду роботи педагогів інших закладів, які працюють над аналогічними проблемами;
- Створення консультативного пункту при методичному кабінеті;
- Створення творчих та експертних груп із залученням педагогів та методистів інших навчальних закладів для роботи в проекті.

Форми роботи:

Круглий стіл керівників методичних комісій, творчої та експертної групи «Про стан реалізації проекту **«Самоосвіта як форма неперервного підвищення кваліфікації та професійної компетентності в діяльності педагога»**

Методичні тижні предметних комісій

Педагогічна рада: «Педагогічний проект - як нова форма методичної роботи в навчальному закладі»

Очікувані результати:

Наявність чітких уявлень і готовність більшості педагогів до реалізації поставлених завдань щодо удосконалення та підвищення якості навчально-виховного процесу засобами самоосвіти. Формування сучасного іміджу навчального закладу.

IV. ПРАКТИЧНИЙ ЕТАП.

ТЕРМІН РЕАЛІЗАЦІЇ: (IV р. програми)

Січень-травень 2014р.

Мета: Створення особистісно - орієнтованої внутрішньо організованої системи методичної роботи педагогічного колективу з питань самоосвіти.

Зміст роботи:

Реалізація проекту спільно з НМЦ ПТО за планом методичного кабінету навчального закладу.

- Аналітична робота творчої та експертної груп.(Діагностування,тестування ,анкетування)
- Розробка методистом основних положень, рекомендацій, заходів , таблиць,анкет;
- Обговорення запропонованих рекомендацій на засіданнях методичних комісій., організація заходів стосовно їх реалізації в новому навчальному році;
- Створення банку інформації щодо впровадження проекту.
- Випуск методичних бюлетенів з впровадження проекту
- Розробка рекомендацій щодо заключного етапу роботи над проблемним питанням

Форми роботи: (виконання р.№4 плану реалізації проекту навчального закладу)

Методичний вернісаж педагогічних ідей та знахідок «Самоосвіта – один із видів підвищення професійної компетентності викладача»

Очікувані результати: Необхідний рівень професійної компетентності педагогів з науково-методичної проблеми над якою вони працювали в ході реалізації проекту самоосвіти та відображений в авторському порт фоліо та набутому новому досвіді .

V. ПІДСУМКОВИЙ ЕТАП (V р. програми)

ТЕРМІН РЕАЛІЗАЦІЇ:

Травень – Червень 2014 н.р.

Мета: здійснення моніторингу динаміки змін роботи професійної компетентності педагогів підбиття підсумків роботи в проекті, оцінка рівня самореалізації педагогів; оприлюднення загальних підсумків впровадження проблемного питання, підготовка матеріалів з цього питання.

Зміст роботи:

- Анкетування педагогів , визначення рівня їх методичної кваліфікації з проблеми, систематизація самоосвіти викладачів (Д. Анкета №3).
- Узагальнення результатів моніторингу (графіки,таблиці) динаміки змін рівня професійної компетентності педагогів на основі самоосвіти;
- Аналіз (кількісний, якісний, теоретично-методологічний);
- Діагностування педагогічного досвіду на основі розроблених анкет (№3);
- Оформлення результатів роботи у вигляді методичних порад, випуску методичних бюлетенів,
- Аналітична робота творчої та експертної груп.(Діагностування,тестування ,анкетування)

Форми роботи:

Педагогічна рада: (серпень 2014р.) за підсумками участі ПТНЗ в проекті.

Випуск методичного вісника за якісними показниками проекту самоосвіти педагогів.

Розміщення результатів участі в проекті на сайті навчальних закладів.

Очікувані результати:

- Цілісна реалізація методу проектування методичної роботи навчального закладу.
- Підвищення професійної компетентності педагогів та результатів педагогічного процесу
- Визначення нової проблемної теми на новий навчальний рік за результатами виконання проекту.

I . (Вхідне діагностування викладачів на початку проекту з метою виявлення проблем, прогалин в роботі та ефективного планування самоосвіти)

НАУКОВИЙ ІНСТРУМЕНТАРІЙ СУПРОВОДЖЕННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ

Виявлення науково-методичних проблем

Діагностична карта (№1)

«САМОАНАЛІЗ УТРУДНЕНЬ УЧИТЕЛІВ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ МЕТОДИЧНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ»

(за методикою Т.І. Шапової)

Вид методичної діяльності	Самооцінка вчителя		
	Відчуваю утруднення	Володію питанням	Здатен допомогти колезі
<u>1. Цільовий компонент</u>			
Визначення мети уроку.			
-»- позакласного заходу.			
-»- планування.			
-»- будь-якої діяльності.			
<u>2. Змістовий компонент</u>			
Засвоєння ідей і поняття науки (у рамках предмета, що викладається).			
Оволодіння змістом підручника.			
Оволодіння новітніми методичними прийомами, технологіями.			
Оволодіння передовим досвідом навчання.			
Робота з літературою за спеціальністю.			
Робота з літературою з методики.			
<u>3. Проектований компонент</u>			
Розподіл матеріалу теми за уроками.			
Складення плану, конспекту уроку.			
Підбір теоретичного матеріалу до уроку.			
Підбір системи задач і вправ.			
Підбір діагностичного матеріалу до уроку.			
Вибір форм і методів навчання.			
Вибір структури уроку.			

Вид методичної діяльності	Відчуваю утруднення	Володію питанням	Здатен допомогти колезі
<u>4. Організаційний компонент</u>			
Постановка мети уроку і забезпечення сприйняття її учнями.			
Організація сприйняття того, що вивчається.			
Організація осмислення навчальної інформації.			
Організація закріплення і застосування на практиці отриманих знань.			
Організація власної діяльності на уроці.			
Організація колективної діяльності на уроці.			
Поєднання індивідуальної і групової діяльності учнів.			
Дотримання необхідного темпу уроку.			
Організація індивідуально-диференційованого підходу до учнів.			
Використання елементів проблемного навчання: <ul style="list-style-type: none"> - створення проблемної ситуації; - висунення гіпотези; - логічне доведення гіпотези. 			
Навчання учнів: <ul style="list-style-type: none"> - планування; - самоконтролю; - прийомів скорочення записів; - раціонального використання часу; - вміння висловлювати свою думку; - прищеплення навчальних навичок, специфічних для даного предмета. 			
<u>5. Контрольно-оціночний компонент</u>			
Організація контролю за поведінкою учнів.			
Організація усного опитування в класі.			
Організація контрольних робіт.			
Перевірка домашніх завдань			
Планування обліку знань.			
Оцінювання.			
Обґрунтування оцінок.			
Дотримання такту при оцінюванні.			
Детальніший контроль за навчальною роботою .			
Самоконтроль.			

Тестування №2

(самооцінка педагога на початку проекту)

(проводить експертна група на засіданні кожної методичної комісії . Представляє аналітичну інформацію).

Тест «Визначте, на якому рівні ви перебуваєте як викладач , майстер виробничого навчання»

1. **Найвищий рівень.** Викладач постійно прагне до саморозвитку і творчості та реалізує ці прагнення.
2. **Дуже високий рівень.** Викладач виявляє творчість у вузькому розумінні слова як пошук і знаходження об'єктивно нових завдань, методів, способів, прийомів, форм, засобів навчання й виховання (новаторства).
3. **Високий рівень.** Викладач досконало володіє розробленими раніше методозробками (майстерність), роблячи для себе «відкриття», не збагачуючи при цьому науки та досвіду.
4. **Середній рівень.** Викладач володіє вміннями в загальному вигляді. Приблизно, невпевнено.
5. **Низький рівень.** Викладач не володіє необхідними вміннями і відчуває труднощі.
6. **Дуже низький рівень.** Викладач не володіє вміннями, допускає помилки.
7. **Найнижчий рівень.** Викладач внутрішньо закритий для професійного розвитку, не володіє необхідними вміннями і не прагне до оволодіння ними.

Таблиця за результатами тестування педпрацівників (№2)

1. Тестування проводиться в кожній методичній комісії
2. Творча група готує загальний моніторинг педагогічного колективу Керівникам методичних комісій, творчий групі для підготовки аналітичної інформації.

№	Прізвище ім'я по батькові викладача (майстра в. н.)	посада	Самооцінка рівня професійної компетентності педагога на початку проекту.						
			1	2	3	4	5	6	7
1.	Петренко Т.Б.	Майстер в.н.				+			
2	Іванова О.П.	Викл. історії			+				
3	Сірко Л.Л.	Викл.матем.	+						
всього			1	0	1	1	0	0	0

Результати в таблиці показати на графіку .

Діагностична карта (№ 3) підвищення рівня методичної кваліфікації педагога ПТНЗ під час виконання проекту з проблем самоосвіти.

Проводиться на завершальній стадії проекту.

Організують роботу керівники м.к. разом з творчою групою . Результат и діагностування у вигляді графіків, таблиць, схем та мають бути покладені в основу методичної роботи навчального закладу в новому навчальному році

(Приклад)

Діагностична картка Січкаренка П.Р. викладача географії (майстра в.н.) за результатами самоосвіти в 2013-2014н.р.

(педагог заповнює д.к. на основі власного портфолію сформованого в ході проекту)

Питання діагностики Методична комісія _____	Готовий поділитися досвідом	Творчі нароби (вказати тему)	Потребую допомоги
1. Календарно - тематичне планування уроків,.роботи			+
2. Орієнтація на особистісні досягнення учнів			
3. Володіння технологією проведення особистісно орієнтованого уроку	+		
4. Визначення освітніх, виховних і розвивальних завдань уроку			
5. Оволодіння змістом нових програм і підручників	+		
6. Використання активних методів навчання			
7. Раціональна єдність словесних, наукових і практичних методів навчання			
8. Уміння організувати самостійну роботу роботу учнів протягом всього уроку	Майстер- клас з Історії України І курс Тема уроку» ...»	М.розробка (з досвіду) Реалізація нових підходів в організації самостійної роботи учнів на уроці»	
9. Диференційована робота на уроці			
10. Зв'язок з раніше вивченим, досвідом, набутиим учнем	+		
11. Формування вмінь учнів самостійно здобувати знання і застосовувати їх на практиці		М.Р. «Впровадження досвіду викладача....»	
12. Формування вмінь і навичок в учнів працювати з першоджерелами			

13. Формування в учнів навичок самоконтролю			
14. Забезпечення вчителем мотивації навчання і розвиток пізнавального інтересу учнів			
15. Заохочення прагнень учнів знаходити свій спосіб роботи з навчальним матеріалом			
16. Здійснення індивідуального підходу до учнів в процесі навчання і виховання		«КМЗ з економіки для індивідуальної роботи з учнями»	
17. Використання міжпредметних зв'язків			
18. Організація позакласної роботи з предмета			
19. Майстер-клас з предмету, виробничого навчання	+		
20. Організація роботи з учнями в навчальному проектуванні			
21. Володіння методикою проведення тематичного оцінювання			
22. Вивчення і впровадження ППД			
23. Застосування освітньої інноваційної програми Інтел на уроках засобами ІКТ			+
24. Використання ІКТ та мультимедіа засобів.			+
25. Дидактичне забезпечення уроку. (нові розробки КМЗ)			
26. Реалізація комунікативного підходу до навчання			
27. Розвиток предметних компетенцій учнів		Основні підходи розвитку предметних компетенцій на уроках правознавства	
28. Знання типів і структури уроків			
29. Володіння технологією проведення особистісно орієнтованого уроку			+
30. Використання ігрових елементів, методика проведення нетрадиційних уроків			
31			
32			
33			
34			

Анкета №4

Керівникам методичних комісій. (Визначення рівня компетентності педагога. Проводиться в кінці проекту. Творча група проекту опрацьовує анкети та надає аналітичну інформацію по кожній методичній комісії та узагальнений матеріал всього педколективу у вигляді схем, таблиць, графіків

Незалежні характеристики (метод отримання інформації). За його допомогою можна дістати загальну оцінку професіоналізму педагогічного працівника. Вимоги до методу: чіткість, усвідомлення завдань, анонімність, мінімум витрат часу, варіативність. К. М. Старченко пропонує один із варіантів одержання такої інформації.

№ з/п	ПІБ	Культура			Фах			Методика		
		Рівень			Рівень			Рівень		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1	Курінний М.Т.	+				+			+	

Проводиться інструктаж: записати прізвища колег та визначити, поставивши позначку (+) рівень культури, фахову та методичну компетентності.

Опрацювання анкет: визначається середній показник. Наприклад, з фахової підготовки більшість колег оцінили конкретного викладача як середній рівень. Звичайно, що у наступних індивідуальних бесідах можна в'яснити мотиви чи причини даної оцінки.

Таблиці (якісного показника навчальних досягнень –достатній та високий рівень) заповнює викладач з першого дня виконання проекту ,коригує їх зміст до завершення та передає результати експертній групі для узагальнення та висновків.

Таблиця(№ 1) результатів(кількість) навчальних досягнень учнівських груп які брали участь в педагогічному проекті.

№	№ Гр. к.	Кількість учнів	професія	предмет	Якість навчальних досягнень учнів		Участь учнів у конкурсах		Розв. раціоналізаторства та винахідництва	
					Почато к проекту	Результ. проекту	Поч. проек.	Результ. проект.	Поч. проект.	Результ проект.
1	15	30	кухар	Спецтехн.	0	4	0	1	0	2
2	10	30	Електро газоз.	Спецтехн.	2	5	1	3	0	1
вс бо го		60			2	9	1	4	0	3

Таблиця (№ 2) результатів(кількість) навчальних досягнень учнівських груп які не брали участі в педагогічному проєкті.

№	№ Гр. К.	Кількість учнів	професія	предмет	Якість навчальних досягнень учнів		Участь учнів у конкурсах		Розвиток раціоналізаторства та винахідництва	
					Поч. навч. року.	Результ. навч. року	Поч. Н.р.	Результ н.р.	Поч. Н.р.	Результ н.р.
1	6	30	токаря	Спецтехн.	0	1	0	0	0	0

Висновки показати в динамічних графіках.

Умова заповнення таблиць - показати реальний результат.

II. Складання (орієнтовного, в довільній формі) плану самоосвіти в 2013-2014 н. р. на основні самооцінки викладачів та виявлених проблем і прогалин в професійній діяльності.

Алгоритм планування.(приклад)

ПЛАН РАБОТИ

(за обраною педагогом методичною проблемою .)

№	Розділи плану	Зміст діяльності	Строки виконання	Форма представлення результатів
I	Вивчення психолого-педагогічної, методичної літератури.	1.Вивчення педагогічної преси 2.Вивчення фахових педагогічних журналів 3.Робота з педагогічними Інтернет-виданнями 4.Вивчення інформації педагогічних сайтів та порталів з предмету який викладається 5. Співпраця на « Методичному порталі»	Систематично. Протягом року	Використання ПК . Створення тематичної паки « Моє порт фоліо самоосвіти»
II	Разробка програмно-методичного забезпечення.	1. Вивчення та впровадження в практику роботи технологій уроків з новими підходами до самостійної роботи учнів.	Протягом навчального	«Моє порт фоліо самоосвіти»

	а)науково-методична робота.		року	
	б) Мія експериментальна робота.	2. Розробка та апробація дидактичного матеріалу з правознавства на основі компетентнісного підходу		Програми тестування. Дидактичні матеріали. 3
III	Оволодіння новими інформаційно - комунікаційними технологіями.	3.Впровадження ППД з проблеми 1. Пройти навчальний тренінг за інноваційною освітньою програмою Інтел. Навчання для майбутнього» 2. Розробка пакету тестового контролю знань до навчальної програми з Історії України (I курс).в електронній версії 3. Розробка комплексу практичних завдань з правознавства з тестовим контролем.	Протягом навчального року	Конспекти уроков. Дидактические материалы. Дидактические материалы.
IV	Самоузагальнення досвіду з обраної проблеми	4.Спількування з педагогічною спільнотою за фахом засобами ІКТ 1.Конспекти уроків до курсу правознавство в ПТНЗ (35уроків) 2. Розробка індивідуальних та групових завдань для сильних учнів. 3. Розробка комплексу вхідних і вихідних контрольних робіт на початку і в кінці експерименту		Відкритий Урок «Мої методичні знахідки» Відкритий Урок
V.	Участь в роботі методичного об'єднання за фахом .(предметні)	1.Проведення уроку з проблеми 2 Підготовка презентації «Моє порт фоліо самоосвіти» 3. Представлення само узагальненого досвіду з проблеми над якою викладач працював протягом		Презентація «Моє порт фоліо самоосвіти» Програма курсів,сертифікат

VI.	Підвищення кваліфікації з предмету за фахом	<p>навчального року на зібраннях педпрацівників.</p> <p>1 Пройти курс дистанційного навчання з підвищення рівня методичної підготовки.</p> <p>2.Участь в фахових різнорівневих конкурсах</p> <p>3. Участь в форумі...(ІКТ)</p>		Творчий звіт на засіданні м.к.
-----	---	--	--	--------------------------------

Згідно з планом самоосвіти кожен педагог формує порт фоліо «Моя самоосвіта» на основі творчого підходу.

Інформація для участі в проекті .

- 1.Проект рекомендовано НМЦ ПТО в рамках роботи обласної секції методистів ПТНЗ
- 2.Проект розміщений на сайті НМЦ ПТО для обговорення в методичних комісіях ПТНЗ.
3. Зауваження , пропозиції, інші творчі ініціативи та заявку щодо пропозиції взяти участь в проекті надсилати на електронну адресу **natalmukha@jandex.ru** до **17.09.2013р.**

А) Заявку (за згодою викладачів,майстрів в.н.) про участь в проекті ПТНЗ надають керівники методичних комісій - методисту.

Б) Педагогічні колективи самостійно вирішують свою участь в проекті (добровільно) та надсилають заявку в НМЦ ПТО

Заявка (на бланку навчального закладу)

Директору НМЦ ПТО

На участь в педагогічному проекті НМЦ ПТО «Самоосвіта як форма неперервного підвищення кваліфікації та професійної компетентності в діяльності педагога» в межах роботи обласної методичної секції методистів ПТНЗ

№	Назва методичної комісії	ПБ (повністю) керівника м.к.	Кількість учасників	ПБ (повністю) методиста ПТНЗ
1.				
2				
3				

Директор ПТНЗ

П.І.Б.