

Міністерство освіти і науки України

ДЕРЖАВНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖРЕГІОНАЛЬНЕ ВИЩЕ ПРОФЕСІЙНЕ УЧИЛИЩЕ
З ПОЛІГРАФІЇ ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ»

***ДОСВІД МВПУПІТ:
«Діяльність всеукраїнського
експериментально-педагогічного майданчика
(результати досліджень
та їх конкретне застосування)»***

м. Дніпропетровськ
2013

*Затверджено методичною радою
ДНЗ «Міжрегіонального вищого професійного училища
з поліграфії та інформаційних технологій»
(протокол № 4 від 25.12.2012)*

Редакційна колегія:

Макаров В.А. – Директор ДНЗ «МВПУ ПТ»;
Юденкова О.П. – Заступник директора з НМР ДНЗ «МВПУ ПТ»;
Лебідь Л.О. – майстер виробничого навчання ДНЗ «МВПУ ПТ»;
Нудьга В.О. – викладач спецтехнології ДНЗ «МВПУ ПТ».

Діяльність всеукраїнського експериментально-педагогічного майданчика (результати досліджень та їх конкретне застосування) / ДНЗ «Міжрегіональне вище професійне училище з поліграфії та інформаційних технологій» / за заг. ред. В. А. Макарова. – Дніпропетровськ, 2013. – 100 с.

У матеріалах збірника проаналізовано нові досвід організації та методичний супровід інноваційної діяльності та науково-експериментальної роботи в ДНЗ «МВПУ ПТ».

Викладено реальні інноваційні проекти, експериментальні програми та узагальнені матеріали навчального закладу.

Результати впровадження педагогічних розробок в навчально-виховний процес ДНЗ «МВПУ ПТ» м. Дніпропетровська: для майстрів виробничого навчання, викладачів спецтехнології, методистів, заступників директорів та директорів ПТНЗ.

УДК 371

© ДНЗ «МВПУ ПТ»

З М І С Т

ВСТУП	4
1. НАУКОВО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА РОБОТА В ОСВІТНЬОМУ ЗАКЛАДІ	5
2. НОВИЗНА ТА АКТУАЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ РОЗРОБОК	12
3. РЕЗУЛЬТАТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ РОЗРОБОК	81

В С Т У П

Період кінця ХХ – початку ХХІ характеризується зростанням інноваційних змін в освітній практиці ПТНЗ. Здійснення інноваційної діяльності й експериментальна перевірка отриманих результатів раніше здійснювалась тільки педагогами-новаторами. На сьогоднішній день інноваційний розвиток ПТНЗ обґрунтовано на рівні загальнодержавних програм та Законів України.

В ДНЗ «МВПУ ПТ» на протязі останніх п'яти років науково-експериментальна робота здійснювалась на всеукраїнському рівні з метою модернізації моделі підготовки кваліфікованих робітників, яка має відповідати вимогам роботодавців та часу.

Експериментальний майданчик, який діяв з 2006 року був відпрацьованою в ДНЗ «МВПУ ПТ» формою отримання знань з педагогічної практики. Кожен етап експериментальної роботи мав чітко обґрунтований план, а звіти заслуховувались на методичних радах НМЦ ПТО у Дніпропетровській області, а в 2012 році на колегії МОНМС України.

Загальний інноваційний процес в ДНЗ «МВПУ ПТ» складається із сукупності процесів оновлення елементів – окремих інноваційних процесів (нововведень). Адміністрацією навчального закладу (методичною радою) здійснювалась оцінка усіх нововведень з позицій їх актуальності, корисності, впровадження.

Інноваційні ініціативи в навчальному закладі формувались трьома шляхами. Перший – це ініціативи від адміністрації, які були спрямовані на реорганіцію навчального закладу, зміну його статусу; другий – від окремих педагогічних працівників, які перевіряли відповідні наукові гіпотези; третій – від творчих груп (методичних об'єднань педагогічних працівників), які пропонували нові підходи за певними напрямками підготовки.

Під час здійснення модернізаційних процесів було дотримано принципів, законів та закономірностей інноваційного розвитку навчального закладу.

1. НАУКОВО-ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА РОБОТА В ОСВІТНЬОМУ ЗАКЛАДІ

В умовах економічної кризи та зтяжного періоду стабілізації все більш вагомим значення набуває створення практико-зорієнтованого інноваційного навчального середовища. Таке середовище повинно бути максимально близьким до умов реального виробництва. Воно повинне моделювати професійну діяльність в навчальному процесі, стимулювати створення нових освітніх структур, технологій навчання, формувати відповідний педагогічний корпус, який буде готовим до постійного потоку різнорівневих інновацій.

На думку роботодавців, саме така, практико-зорієнтована підготовка кваліфікованих робітників дозволить максимально скоротити період адаптації випускників на виробництві, скоротити терміни підготовки, успішно працевлаштуватись у галузі.

Мета експериментальної роботи в ДНЗ «МВПУ ПТТ» – осмислити отримані за п'ять років результати, проаналізувати закономірності у відповідності до існуючих положень теорії та практики, визначити практичне значення отриманих результатів, виявити нові відомості, зробити узагальнення. Спробувати побачити одержані результати через призму наукових теорій, суміжних наук, що займаються вивченням питання якості освіти та соціального партнерства.

За останній рік педагогічним колективом проведено таку науково-експериментальну роботу:

1. Здійснили ретроспективний аналіз становлення та розвитку навчального закладу. Створили корпоративно-документальний фільм із нагоди 90-ї річниці від дня заснування.

2. Зробили аналіз концепції продуктивного навчання в професійній освіті та запровадили її основні положення в навчально-виховний процес ПТНЗ.

3. Провели майстер-класи серед категорії – майстри виробничого навчання, педагоги професійної майстерності.

4. Реалізували технології продуктивного навчання, регламент постійного моніторингу (спостереження) та постійної діагностики.

5. Розробили методичні рекомендації щодо оформлення звітів по проектам.

6. Розробили спектр різнопланових продуктивних форм та технологій: реалізація індивідуальних програм продуктивного навчання; метода проектів; навчання в ситуації виконання реальних виробничих замовлень на виробничій базі роботодавця; організація бригадної форми навчання на виготовленні корисної продукції в майстернях навчального закладу.

7. Впровадили рейтингову систему оцінювання діяльності учнів та педагогічних працівників.

8. Розробили моделі психолого-педагогічного супроводу професійної адаптації учнів в ПТНЗ.

9. Аналізували запровадження ступеневої професійної освіти в ПТНЗ

10. Сформували регіональний банк даних соціальних партнерів видавничо-поліграфічної галузі Дніпропетровського регіону в розрізі професій, за якими здійснюється підготовки в навчальному закладі.

11. Створили ресурсний банк даних інноваційних педагогічних проектів на основі сучасних технологій, методів та форм організація навчально-виховного процесу. Розташування матеріалів на сайті навчального закладу.

12. Систематизували результати підвищення педагогічної майстерності за результатами стажування на сучасному виробництві.

13. Сформували власну систему управління якістю професійної освіти в рамках соціального партнерства.

14. Створили відеоматеріали профорієнтаційного характеру для формування цільового контингенту.

15. Провели аналіз діяльності асоціації ПТНЗ поліграфічного профілю за останні п'ять років.

16. Зробили аналіз ефективного впровадження професійних державних стандартів та їх варіативних частин.

17. Здійснили маркетинговий аналіз освітніх послуг.

18. Аналізували стратегії розвитку, основних аспектів місії навчального закладу, концепцій організаційних змін.

19. Спрогнозували динаміку розвитку та змін номенклатури спеціальностей відповідно до потреб внутрішнього і зовнішнього ринку праці.

20. Запровадили в ПТНЗ поліграфічного профілю принципів «мережевої економіки».

21. Працювали над мотивацією індивідуальної творчої активності та ініціативи учнів.

РЕЄСТРАЦІЙНИЙ ПАСПОРТ

ДНЗ «Міжрегіонального вищого професійного училища з поліграфії та інформаційних технологій»

1. Реєстраційний номер:

Не надався

2. Повна назва навчального закладу:

Назва навчального закладу	Індекс, поштова адреса	Контактний телефон, факс, e-mail
Державний навчальний заклад «Міжрегіональне вище професійне училище з поліграфії та інформаційних технологій»	49038, м. Дніпропетровськ, вул. Ленінградська, 56	тел. 778-21-40, факс 778-30-05 e-mail: dcpit@optima.com.ua

3. Коли і ким надано статус, дата і номер наказу МОН, молоді та спорту України

Міністерство освіти і науки України, наказ № 213 від 16.03.07 р.

4. Тема дослідно-експериментальної роботи

Моделювання діяльності інноваційного навчального закладу на основі програми соціального партнерства, як підсистеми управління якістю освіти

5. Основна мета та головні завдання експерименту:

Мета: розробка власної програми соціального партнерства на основі навчально-науково-виробничого комплексу видавничо-поліграфічної галузі; розробка власної програми соціального партнерства; підвищення престижу, іміджу навчального закладу, а також статусу випускника ПТНЗ.

Завдання:

1. Створення умов для формування професійно-педагогічної майстерності педагогічних працівників ПТНЗ.
2. Оновлення системи управління ПТНЗ.
3. Ліцензування спеціальностей: «Діловодство», «Друкарське виробництво», «Комп'ютерна обробка текстової, графічної та образної інформації» з метою запровадження ступеневої освіти.
4. Оновлення змісту професійної освіти відповідно до динамічних змін ринку праці.

6. Напрями експериментальної роботи (підкреслити): розробка, апробація нового змісту навчання та виховання (навчальні плани, предмети, навчальні та виховні програми, апробація підручників, посібників тощо); розробка, апробація інноваційних технологій: форм, методів, прийомів навчально-виховної діяльності; розробка, апробація нових технологій управління навчальними закладами, нового змісту управлінських функцій; інше (вказати):

7.

Етапи дослідно-експериментальної роботи	Короткий зміст роботи
1. Аналітично-діагностичний (2007-2008)	Здійснення моніторингу адаптації професійного зростання випускників ДНЗ «МВПУ ПТТ» на робочих місцях; вивчення та поточний аналіз міжнародних (національних) тенденцій розвитку професійних кваліфікацій у видавничо-поліграфічній галузі та

	сфері інформаційних технологій; здійснення моніторингу потреб ринку праці в кваліфікованих робітниках; створення механізмів незалежної оцінки якості підготовки фахівців незалежними експертними комісіями; вивчення стану розвитку та напрямів діяльності ПТНЗ України поліграфічного профілю тощо.
2. Проектно-організаційний (2008-2009)	Розроблення бізнес-плану ДНЗ «МВПУ ПТТ»; розробка методики визначення рейтингу діяльності педагогічних працівників; розроблення спільних проектів з роботодавцями; розроблення документації та організація стажування майстрів в.н. в умовах сучасного виробництва; створення власного навчально-науково-виробничого комплексу; проектування створення сучасних лабораторій в структурі ПТНЗ тощо.
3. Формуючий (2009-2010)	Кореляційний аналіз результатів участі ДНЗ «МВПУ ПТТ» в міжнародному проекті TACIS «Підвищення ефективності управління ПТНЗ на регіональному рівні»; експериментальна перевірка ефективності діяльності консультативної ради ПТНЗ; експериментальна перевірка ефективності впровадження бізнес-плану; експериментальна перевірка доцільності модернізації матеріальної бази ПТНЗ на основі створення сучасних лабораторій; експериментальна перевірка працевлаштування випускників після запровадження ступеневої освіти
4. Узагальнюючий (2010-2011)	Формування регіонального банку соціальних партнерів у розрізі професій; системна організація інформаційно-аналітичної роботи, формування ресурсного банку інноваційних педагогічних проектів на основі ІКТ; систематизація результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників на основі стажування тощо
5. Поширюючий результати експерименту по всіх регіонах України (2011-2012)	Підвищення престижу навчального закладу шляхом впровадження іміджевих технологій; розробка власного стилю; видання науково-методичних бюлетенів; постійне оновлення інформації на веб-сайті ПТНЗ; видання власної газети; участь у всеукраїнських конференціях тощо

8. Очікувані результати

1. Створення оновленої, модернізованої навчальної матеріально-технічної бази для впровадження сучасних виробничих технологій за сприяння партнерів-галузових роботодавців.
2. Розвиток та функціонування соціального діалогу та соціального партнерства між навчальним закладом, замовниками кадрів, ВНЗ, Державною службою зайнятості та ВНЗ.
3. Розробка нових принципів фінансування, управління і менеджменту навчального закладу.
4. Участь у розробці, апробації та впровадженні Державних стандартів ПТО, що буде базуватись на вивченні вимог ринку праці.
5. Вивчення та поточний аналіз міжнародних і національних тенденцій розвитку професійних кваліфікацій в видавничо-поліграфічній галузі та галузі інформаційних технологій.
6. Впровадження різноманітних інноваційних форм навчання з метою формування практичної адаптації молоді до кон'юнктурних коливань ринку праці.
7. Поліпшення працевлаштування випускників НЗ на поліграфічні підприємства регіону, згідно отриманої кваліфікації.
8. Організація підтримки роботодавцями практикантів, випускників під час навчання та отримання першого робочого місця (іменні стипендії, гранди, премії, сертифікація).
9. Вивчення та задоволення потреб і вимог галузових роботодавців.
10. Створення Асоціації навчальних закладів України поліграфічного профілю.
11. Створення навчально-виробничих комплексів з ВНЗ, з метою реалізації закону про ступеневу освіту та розробки інтегрованих навчальних планів та програм.

9. Термін початку і закінчення експерименту:

початок _____ 2007 _____ кінець _____ 2012 _____

10. Організації, що забезпечують наукове керівництво експериментом:

Інститут інноваційних технологій і змісту освіти – відділення змісту професійно-технічної освіти

Інституту професійно-технічної освіти НАПН України – лабораторія «Всеукраїнський інформаційно-аналітичний центр ПТО»

11. Наукові керівники:

Прізвище, ім'я, по батькові	Вчений ступінь	Місце роботи, посада
Радкевич Валентина Олександрівна	Доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України	директор Інституту ПТО НАПН України
Паржницький Віктор Валентинович	кандидат педагогічних наук	начальник відділення Інституту інноваційних технологій і змісту освіти

12. Відповідний виконавець дослідно-експериментальної роботи:

Прізвище, ім'я, по батькові	Місце роботи	Посада
Макаров Володимир Адольфович	Державний навчальний заклад «Міжрегіональне вище професійне училище з поліграфії та інформаційних технологій»	Директор
Юденкова Олена Петрівна	Державний навчальний заклад «Міжрегіональне вище професійне училище з поліграфії та інформаційних технологій»	Заступник директора з навчально-методичної роботи

13. Основні публікації, де висвітлені результати експерименту:

Назва праці	Автор	Де видана праця	Видання	Рік видання
Практика соціального партнерства в навчальному закладі	Макаров В.А., Паржницький В.В.	Директор школи, ліцею, гімназії, вип. 6	Київ	2008
Діалог науки з практикою – через експериментальний майданчик	Макаров В.А., Юденкова О. П.	Професійно-технічна освіта, № 2	Київ	2008
Критерії ефективності впровадження інноваційних виробничих технологій	Юденкова О. П.	Вісник Луганського Національного університету ім. Тараса Шевченка (Педагогічні науки), № 22	Луганськ	2010
Модель управління інноваційною діяльністю в ПТНЗ	Макаров В.А., Юденкова О. П.	Професійно-технічна освіта, № 4	Київ	2009
Науково-практична учнівська конференція як форма організації навчання майбутніх фахівців поліграфічної галузі	Юденкова О. П.	Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. / [редкол.: І. А. Зязюн (голова) та ін.]. Вип. 24	Вінниця	2010

Ретроспективний аналіз змісту професійної освіти на прикладі розвитку видавничо-поліграфічної галузі України	Юденкова О. П.	Педагогічна теорія і практика: зб. наук. пр. / Інститут педагогіки Національної Академії педагогічних наук України	Київ	2010
Педагогічні умови застосування інноваційних виробничих технологій у процесі підготовки кваліфікованих робітників поліграфічного профілю	Юденкова О. П.	Вісник Луганського Національного університету ім. Тараса Шевченка (Педагогічні науки), № 21	Луганськ	2011
Педагогічний працівник ПТНЗ обирає інноваційні методи навчання	Юденкова О.П.	Професійно-технічна освіта, № 2	Київ	2011

14. Висвітлення роботи на науково-методичних конференціях, науково-практичних семінарах тощо:

Назва заходу	Місце проведення	Дата проведення
Конференція педагогічних колективів ПТНЗ поліграфічного профілю	Київ	Травень, 2007
Конференція педагогічних колективів ПТНЗ поліграфічного профілю	Дніпропетровськ	Травень, 2008
Конференція педагогічних колективів ПТНЗ поліграфічного профілю	Харків	Жовтень, 2009
Конференція педагогічних колективів ПТНЗ поліграфічного профілю	Львів	Квітень, 2010
Конференція учнів ПТНЗ поліграфічного профілю	Дніпропетровськ	Травень, 2009
Конференція учнів ПТНЗ поліграфічного профілю	Дніпропетровськ	Травень, 2010
Наукова конференція «Теорія та методика електронного навчання»	Криви Ріг	2010, 2011 рр.
Міжнародна студентська конференція учнів ПТНЗ поліграфічного профілю за підтримки представників Євросоюзу (в рамках міжнародного проекту)	Дніпропетровськ	Травень, 2011
Міжнародна студентська конференція студентів поліграфічного профілю «Кваліологія книги»	Львів	Грудень, 2010
Всеукраїнські науково-практичні конференції Інституту ПТО НАПН України	Київ	2007–2011 рр.
Перший Міжнародний освітній форум	Запоріжжя	Травень, 2010 р.
Міжнародна студентська конференція Хіміко-технологічного університету	Дніпропетровськ	Лютий, 2001
Педагогічна конференція Кримського інженерно-педагогічного університету	Сімферополь	2010
Перша та друга Інтернет-конференції Донецького інституту інженерно-педагогічної освіти Університету менеджменту освіти НАПН України	Донецьк	2010, 2011

15. Розгляд роботи на Вченій раді інституту або колегії МОН, молоді та спорту України:

відбувався двічі на рік на вченій раді Інституту професійно-технічної освіти НАПН України.

2. НОВИЗНА ТА АКТУАЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ РОЗРОБОК

Модернізація освітнього середовища в ПТНЗ – одне із головних завдань Державної цільової програми розвитку професійно-технічної освіти на 2011–2015 роки. Інформатизація професійної освіти, а саме – організаційно-управлінський, науково-методичний і матеріально-технічні процеси створення оптимально необхідних умов для забезпечення інформаційних потреб адміністрації, педагогічних працівників, учнів ПТНЗ та їх батьків на основі формування й ефективного використання інформаційних ресурсів націлені саме на вирішення цього загальнодержавного завдання. Основні очікувані результати від реалізації вказаних заходів – підвищення якості професійної освіти на вітчизняному ринку освітніх послуг, а випускників ПТНЗ – на ринку праці.

Нині людство наблизилося до створення глобальної інформаційної цивілізації, у якій найважливішим ресурсом стає інформація. Науковці вважають, що інформація поєднує найрізноманітніші явища пізнання як об'єктивної реальності, так і людської психіки, особливо у взаємозв'язках людини і пов'язаного з нею професійного чи соціального середовища. Слово «інформація» (лат. *informatio* – роз'яснення, виклад) має багато значень, найбільш загальне з них – відображена різноманітність, тобто це результат введеного в інформаційну взаємодію інваріанта відображення зафіксованого об'єкта сприйняття.

Поняття «освітнє», що характеризує ознаку в словосполученні «освітнє середовище» визначається трактуванням його базового поняття «освіта» – яке розглядається як процес зовнішнього впливу на засвоєння індивідом узагальненого, об'єктивного, соціального досвіду, норм, цінностей тощо.

Провідне поняття «середовище» за допомогою ознак «інформаційне» й «освітнє» утворило ключове поняття нашого дослідження «освітнє інформаційне середовище», яке нами розуміється як певним чином

упорядкована структура, яка характеризує всі процеси, форми, траєкторії руху й виражає взаємини між суб'єктами освітньої діяльності. Відповідно до цього, наявність у кожного ПТНЗ освітнього інформаційного середовища стає визначальним. При цьому, воно має характеризуватись інформацією, створеною чи виявленою, зареєстрованою й оціненою. Тільки при наявності відповідних властивостей середовище має набувати особливих властивостей, сутність яких і робить його інформаційним продуктом для споживання.

В умовах інтенсивного розвитку інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ), стрімкого скорочення часу між отриманням і практичним використанням нових знань одним із ключових чинників ефективної модернізації процесу підготовки кваліфікованих робітників в ДНЗ «МВПУ ПТ» є створення високотехнологічного освітнього інформаційного середовища (ОІС), яке має логічно інтегруватись до світового інформаційного простору. Основна мета створення ОІС – забезпечення всебічної інформаційно-технологічної підтримки розвитку освітньої діяльності.

ОІС має створюватися в ПТНЗ із врахуванням вимог, які висуваються до сучасного інформаційного середовища. Для того, щоб стати ефективним інформаційним ресурсом, потоки інформації повинні мати деякі специфічні характеристики, завдяки яким вони стають соціально значущими, технологічно придатними, тобто такими, що мають цінність для практичного застосування. Основною такою характеристикою є системна організованість (організація) інформаційних потоків та їх окремих елементів. Сучасними формами організації інформаційного ресурсу є: файл, база даних, банк даних, база знань, бібліотека, центр паперово-технічної інформації та ін. При цьому, важливою особливістю формування ОІС є необхідність врахування специфіки ПТНЗ.

Формування ОІС в умовах ПТНЗ – досить складна проблема, вирішення якої вимагає виконання великого об'єму організаційної роботи, проведення глибоких науково-методичних досліджень, серед яких:

– організація робіт з розробки науково-методичних основ інформатизації освітньої діяльності в ПТНЗ;

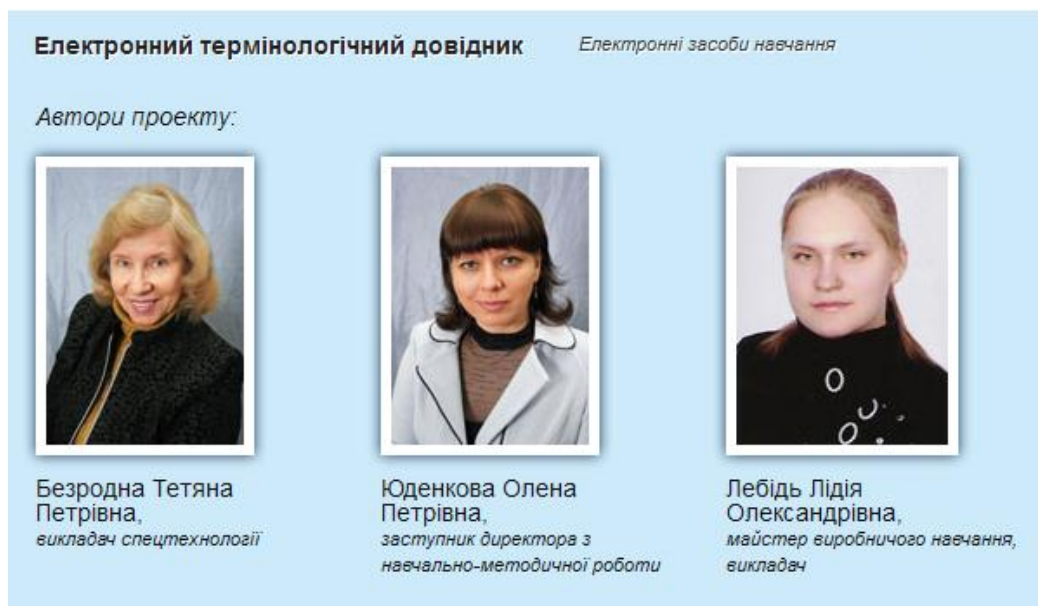
- розроблення єдиного стандарту електронного представлення навчальних програм і модулів, документів, що регламентують процеси створення, сертифікації, впровадження, зберігання та використання електронних освітніх інформаційних ресурсів різних видів;
- формування єдиної інформаційної інфраструктури ПТНЗ шляхом інтеграції інформаційно-комунікаційних ресурсів навчального закладу;
- розробка та впровадження комплексної системи заходів щодо підвищення зацікавленості педагогічних працівників ПТНЗ в створенні та активному використанні ОІС, забезпечення їх системного підвищення кваліфікації з основ провадження дистанційного навчання;
- Створення та наповнення єдиного банку ОІС для організації навчально-виробничого процесу в ПТНЗ на основі використання усіх кваліфікаційних рівнів та форм навчання і в першу чергу – для організації самостійної роботи учнів.

З метою розробки науково-методичних основ інформатизації освіти в ДНЗ «МВПУ ПТ» розпочато з 2012 року створення авторського освітнього інформаційного середовища як складової частини єдиного освітнього простору Дніпропетровщини.

Таким чином, освітнє інформаційне середовище в ДНЗ «МВПУ ПТ» можна віднести до ефективного експериментального майданчику для розробки інноваційних освітніх та професійно спрямованих технологій, а також методик проектування і створення апаратного, програмного, організаційного забезпечення авторського освітнього інформаційного середовища в цілому.

Сьогодні, за умов підвищеного динамізму суспільних процесів, швидкого оновлення фахових знань в подальшому конче необхідна розробка повноцінної теоретичної концепції, методології й конструктивної теорії освітнього інформаційного середовища для ПТНЗ.

В подальшому пропонуємо ознайомитися з передовим педагогічним досвідом ДНЗ «МВПУ ПТ»:



Мета проекту

Розробити інструмент для нової форми освіти — електронного навчання (e-learning). Дана розробка повинна сприяти полегшенню навчання та ефективному сприйняттю вузькоспеціалізованих технічних термінів.

Зміст проекту

Стрімка модернізація технологічного процесу видавничо-поліграфічної галузі пов'язана з комп'ютеризацією. Інформатизація професійно-технічної освіти створює оптимальні умови для забезпечення інформаційних потреб учнів. Сучасне молоде покоління надає більшу перевагу не традиційним підручникам, а інформаційним ресурсам, Інтернет-виданням. Практика показує, що кожний навчальний заклад повинен формувати власний інформаційний простір. Довідник містить основні, найбільш вживані поліграфічні терміни, а також терміни з видавничої справи, які часто зустрічаються в практиці поліграфістів, крім того, в довіднику міститься розділ, який вміщує опис основних технологічних процесів видавничо-поліграфічного виробництва. Електронний довідник буде постійно оновлюватись відповідно до запровадження інноваційних процесів у галузі, бо має динамічне середовище.

Актуальність проекту

Актуальність саме електронного видання полягає в тому, що його можна використовувати для електронної форми навчання (e-learning). При цьому вагомим значенням набуває швидкість роботи з електронним довідником, тепер не потрібно перегортати сторінку за сторінкою, у пошуку потрібного слова. Скорочення часу на пошук збільшує час на творчість. Основний принцип, який брався при розробці електронного довідника — це легкість використання, що зводиться до набору початкових літер слова і натиснення кнопки «пошук». Провідною ідеєю електронного довідника є те, що він складається з двох розділів. У перший розділ електронного довідника входять не тільки вузькопрофільні терміни, але й терміни пов'язані з видавничою діяльністю, виробництвом паперу, фарб і таке інше. Терміни розташовані в базі даних електронного довідника в алфавітному порядку. Кожному терміну дається трактування українською, російською та англійською мовою і тлумачне значення українською мовою (з зазначенням галузі використання).

Практична цінність у використанні

Довідник розраховано на учнів ПТНЗ поліграфічного профілю, викладачів та майстрів виробничого навчання. Також його можуть використовувати читачі, які цікавляться поліграфією та книговидавничою діяльністю.

Результативність

Довідник пройшов експериментальну апробацію в п'яти ПТНЗ поліграфічного профілю та рекомендований до друку рішенням вченої ради Інституту професійно-технічної освіти АПН України від 24.12.2009 р. (протокол № 10) як навчальний посібник для учнів ПТНЗ поліграфічного профілю та студентів за спеціальностями «Комп'ютерна обробка текстової, графічної та образної інформації», «Друкарське виробництво», викладачів навчальних закладів, які здійснюють підготовку фахівців за напрямом «Видавничо-поліграфічна справа».

Запровадження стратегічного менеджменту в сучасному ПТНЗ

Запровадження планів перспективного розвитку навчальних закладів

Автор проекту:



**Макаров Володимир
Адольфович,**
директор МВПУ ПІТ

Мета проекту

Організація та проведення системних моніторингових досліджень усіх цільових аудиторій, проведення маркетингового аналізу галузі. Запровадження інноваційного режиму в структурі соціального партнерства.

Зміст проекту

Зміна функціонуючого змісту управлінських освітніх структур шляхом створення окремих структурних підрозділів, дослідних лабораторій. Моделювання та створення інноваційного типу навчального закладу, який спрямовує свою діяльність на зміну змісту та якості навчального процесу, безперервну (ступеневу) освіту, міжнародне співробітництво та соціальне партнерство за галузевим спрямуванням: видавничо-поліграфічна справа, інформатизація та комунікація. Запровадження систем мобільності, гнучкості, можливості входити в нові виробничі відносини в процесі диверсифікації галузей економіки, тотальної інформатизації навчального процесу в умовах інформаційного суспільства.

Актуальність проекту

Запровадження стратегічного менеджменту в МВПУ ПІТ відповідає ринковим трансформаціям видавничо-поліграфічної галузі.

Практична цінність у використанні

Проведено аналіз галузі, професійних стандартів поліграфічного профілю в країнах Європейського Союзу. Створено професіограми. Проведено аналіз сильних та слабких сторін, можливостей та загроз (SWOT). Визначено пріоритетні напрямки та цілі на три роки.

Результативність

Впроваджено систему менеджменту та модернізації освітніх послуг, забезпечено постійний розвиток конкурентоспроможності учня, випускника та самого навчального закладу.



Мета проекту

Створення оптимального освітнього середовища для реалізації місії навчального закладу та моделі випускника нового покоління.

Зміст проекту

Методичні рекомендації та узагальнений практичний досвід організації учнівського самоврядування, як в групі, так і в учнівському колективі всього навчального закладу:

- На міжнародному рівні (міжнародні проекти).
- На Всеукраїнському рівні (на рівні асоціації ПТНЗ поліграфічного профілю).
- На регіональному рівні (тісна співпраця з громадськими організаціями та виконавчими органами Дніпропетровщини).
- На рівні навчального закладу (розробка електронної бази даних — «Самоврядування в учнівському колективі»).

Актуальність проекту

Забезпечення доступу учнів до управління освітнім процесом та кореляції якості освіти, а саме:

- широке забезпечення освітніх потреб учнів, батьків, суспільства;
- реалізація Концепції сталого розвитку;
- удосконалення освітнього процесу на основі принципів демократичності та децентралізації управлінських функцій в навчальному закладі;
- створення умов для збереження здоров'я учнів, використання здоров'єзберігаючих технологій, волонтерських акцій.

Практична цінність у використанні

- постійно удосконалюється модель навчального процесу: здійснюється мотивація пізнавальної активності учнів щодо діяльності в усіх напрямках; використовуються сучасні джерела інформації; створюється медіатека, тестове середовище для учнів; продовжується практика впровадження ефективних форм організації навчальної діяльності, яка допомагає учням оволодівати широким спектром професійних компетенцій; створюються творчі групи викладачів з оновлення системи освіти;
- удосконалюється система виховної діяльності: розробляються підходи до формування ціннісних орієнтацій учнів на основі між культурної та євро інтеграції; розвивається система учнівського самоврядування та правового простору училища з метою формування активної громадянської позиції учнів; створюються умови для формування навичок здорового способу життя;
- забезпечується державно-громадське управління навчальним закладом шляхом використання спільного проектування розвитку ПТНЗ;
- здійснюється постійний моніторинг процесів розвитку безпечного освітнього простору ПТНЗ.

Результативність

Організація спільної діяльності з сектором рідкісних і цінних документів Дніпропетровської обласної універсальної бібліотеки (договори про співпрацю).

Організація спільної діяльності з Дніпропетровською обласною для молоді ім. М. Светлова (договори про співпрацю).

Організація заходів з Дніпропетровським відділенням Всеукраїнського комітету захисту дітей (пр. Кірова, 2/306).

Організація заходів з Дніпропетровським центром соціальних служб для молоді (пр. Кірова, 121б).

Організація заходів зі службою у справах неповнолітніх (пр. К. Маркса, 75).

Організація діяльності з асоціацією афганців (полковники запасу Г.І. Чистяков, О. Ф. Жаров, О. С. Харкота).

Організація спільної діяльності з товариством Червоного Хреста України (з питань СНІДу, туберкульозу, наркоманії, пандемії грипу).

Організація спільної діяльності з правовим клубом «Феміда», центр зайнятості Кіровського району.

Співпраця з асоціацією письменників Дніпропетровщини (Л.Є. Волкова, Дора Калинова, М. П. Чабан, М. В. Ларін).

Співпраця з громадською організацією «Союз Чорнобиль України». Організація спільної діяльності з центром європейської інформації ДООУНБ. Організація діяльності волонтерської групи Євроклубу серед учнів, їх батьків та молоді міста і регіону за напрямками: поширення інформації про діяльність Євроклубу, проведення тренінгів «Європейські цінності та українська молодь», проведення презентацій «Як я знаю Європу?», проведення тематичних дискусій на базі ЗОСШ «Європа та Україна». Інтеграція через освіту», випуск інформаційного бюлетеня «Євро-time», створення власного web-сайту. Волонтерська акція «В об'єктиві натураліста» — соціальна акція про захист навколишнього середовища.

Волонтерська акція «Альтернативні джерела енергії — біогаз», з використанням власного мультимедійного проекту (серед роботодавців Дніпропетровського регіону та як факультативний курс для учнів ПТНЗ з метою реалізації концепції сталого розвитку).

Волонтерська акція з дитячим будинком «Сім'я» (напрямок профорієнтація та профорієнтологія).

спільна волонтерська акція з психологічною службою Національного університету ім. О. Гончара «Молодь проти СНІДу».

Весіння волонтерська акція «Зелений пагонок».

Участь у міжнародній програмі «Teacher Development Program»:

- Участь у ряді міжнародних семінарів у м. Києві (організатор — представництво компанії Heidelberg — Україна);
- Збір інформації, проведення моніторингових досліджень для компанії Heidelberg про структуру соціального партнерства в регіоні;
- Стажування учнів в ПТНЗ інших регіонів.



Мета проекту

Здійснити модернізацію навчального процесу шляхом запровадження в освітнє середовище інноваційних концепцій, в основу яких покладені цілісні моделі навчально-виховного процесу, засновані на єдності, методології та засобах їх здійснення.

Зміст проекту

Інновації у формах, методах і технологіях навчання та виховання:

- пріоритетність діалогових, діагностичних, активних та інтерактивних методів навчання;
- впровадження електронного та мобільного навчання;
- запровадження альтернативних навчально-виховних технологій (розвивальна, модульна, диференційована, індивідуально-орієнтована, алгоритмізована, проектна, рейтингова) за вибором педагогічного працівника.

Актуальність проекту

В сучасному суспільстві працює цілий комплекс інститутів, які спрямовують свою діяльність на освіту та виховання молоді. В нових соціально-економічних умовах виникла необхідність створення на базі навчального закладу єдиного освітнього середовища для особистісного становлення особи.

Практична цінність у використанні

В МВПУ ПІТ змодульовано виховний простір, задані в ньому певні взаємовідносини з різними суб'єктами, створено ціннісно-змістовну єдність усіх суб'єктів даного простору, постійно виявляється та використовується весь потенціал виховного середовища.

Результативність

- Для ефективної організації патріотичного виховання створено особливе середовище, яке інтегрує кращі традиції формування патріотизму в єдиний діючий механізм особистісного розвитку учнів на базі школи «Без минулого немає майбутнього» — керівник викладач історії Ковбаса В.М.

- Для інтеграції зусиль державних, суспільних та змішаних систем з формування в учнів європейських систем цінностей створено Євроклуб «Європейський вектор» — керівник Нудьга В.О.

- Напрямок «Всебічний розвиток особистості учня» — керівники: Макаренко Т.М., Родіна А.О.

- Розвиток професійної адаптації учнів здійснюється на базі консультаційного центру «Школа ефективного працевлаштування «Альтернатива» — керівник школи ст. майстер Баранець О.В.

- Виховання учнів на засадах творчості спонукало створення учнівського театру — керівник Єлова Г.І. та вокально-хорового колективу — керівник Журавський Л.П.

- Виховання духовності в учнів спонукало створення спільного напрямку співпраці з Дніпропетровською обласною бібліотекою ім. М.Світлова та Обласною науковою бібліотекою. Напрямок роботи «Духовність — це шлях до самого себе» — керівники Горбатенко Т.І., Безродна Т.П.

- Системна робота над профорієнтацією молоді спонукала до створення напрямку «Дорога в самостійне життя» — керівники Васильєва С.В., Завізіон Л.А. та команди КВК — керівники Нудьга В.О., Шаршунович О.В., Мартиновська О.В.

**Інноваційні форми організації
соціально-професійної реклами***Соціально-професійна реклама**Автор проекту:*

педагогічний колектив МВПУ ПІТ

Мета проекту

Розробити різноманітний соціально-професійний матеріал з метою розширення інформаційного простору про навчальний заклад на різних рівнях.

Зміст проекту

Активізація процесу професійного самовизначення учнів, формування у них реалістично самосприйняття, методи виховання трудової мотивації, методика надання допомоги у визначенні профілю подальшого навчання, шляхи адаптації в соціумі та вибору свого професійного шляху в житті.

Актуальність проекту

Методичні рекомендації розкривають сутність, зміст та нові форми соціально-професійної реклами, діяльності навчального закладу, яка базується на пріоритетних напрямках розвитку професійно-технічної освіти України. В матеріалах робиться акцент на вирішення проблеми якісної профорієнтаційної роботи, яка залежить від відкритості професійно-технічної освіти до зовнішніх факторів.

Практична цінність у використанні

Друкована продукція з рекламою навчального закладу та окремих професій (зразки додаються).

Банери профорієнтаційні (експонуються під час виставок, експозиція змінюється щорічно).

Автомобільний тюнінг (розміщається реклама на маршруті № 146).

Інтернет-сайт та web-портал профтехосвіти (інформація систематично поновлюється, Інтернет-сайт навчального закладу став переможцем всеукраїнського конкурсу «Кращий за змістом»).

Слайди з конкретних робітних професій (використовуються під час профорієнтації, матеріали стали переможцями у конкурсі «Робітнича професія — 2009»).

Кліпи, фільми — з репортажем про навчальний заклад; про видавничо-поліграфічну галузь (додаються).

Виступи агітбригад, КВК (планується на квітень 2010 р. спільно з державною службою зайнятості).

Співпраця з соціальними партнерами (щорічно проводяться круглі столи, а звіти публікуються в ЗМІ).

Міжнародна співпраця — реклама начального закладу в Німеччині (м. Гейдельберг) та Російській федерації (м. Москва).

Результативність

- Створено інноваційне практико-зорієнтоване середовище на рівні навчального закладу.
- На рівні регіону та області здійснюється участь в усіх виставкових заходах, науково-практичних конференціях, на яких постійно експонується досвід та основні тенденції розвитку ПТНЗ.
- На всеукраїнському рівні приймається участь в звітних науково-практичних конференціях АПН України; пленарному засіданні АПН України.
- На міжнародному рівні здійснюється обмін делегаціями (на рівні педагогічних працівників та учнів).

**Презентація діяльності кабінету
суспільних дисциплін**

Кращий навчальний кабінет ПТНЗ

Автор проекту:



Нудьга Віта
Олександрівна,
викладач предмету
«Європейський вибір України»

Мета проекту

Забезпечення оптимальних умов для організації навчально-виховного процесу та реалізації завдань відповідно до Державних стандартів професійно-технічної освіти. Виконання функцій суспільного значення: укладання моделі становлення висококваліфікованого робітника в інформаційному суспільстві за Євростандартами та сприяння його адаптації у європейському професійному просторі.

Зміст проекту

Здійснення навчальної, навчально-методичної, виховної, інформаційно-дидактичної, патріотичної та євро інтеграційної діяльності у відповідності до плану роботи кабінету, програми навчальної дисципліни «Європейський вибір України» та інформаційно-виховних проектів кабінету.

Актуальність проекту

Піклування навчального закладу про майбутнє своїх випускників, забезпечення їх здатності до конкурентоспроможності на ринку праці не тільки України, а й європейського простору, гарантія поступової адаптації до сучасного виробництва та реалізації власного робітничого потенціалу.

Практична цінність у використанні

За програмою діяльності кабінету відбувається поширення інформації про Європейський союз, інтеграційні процеси в Україні, проведення занять та тренінгів, активна участь у громадському житті міста, регіону та України.


Результативність

Реалізація проектів:


- До всесвітнього Дня толерантності «Людина серед людей» (лекції, дискусії, тренінги).
- Освіта без кордонів: реалії та перспектива (інформаційні години, дискусії, семінари, конференції).
- Європа очима українців (літературні читання та обговорення).
- Святкування Дня Європи (масові заходи, Міжрегіональна учнівська конференція, стіннівки, тренінги, рольові ігри).

Презентація діяльності кабінетів інформатики та інформаційних технологій *Кращий навчальний кабінет ПТНЗ*


Автори проекту:



Попович Наталія
Анатоліївна,
*майстер виробничого навчання,
викладач*



Наумейко Віта Сергіївна,
*майстер виробничого навчання,
викладач*



Заєць Оксана Іванівна,
*майстер виробничого навчання,
викладач*

Мета проекту

Забезпечення оптимальних умов для організації навчально-виховного процесу та реалізації завдань відповідно до Державних стандартів професійно-технічної освіти. Реалізація одного з пріоритетних напрямів розвитку освіти шляхом впровадження інформаційно-комунікаційних технологій.

Зміст проекту

Удосконалення навчально-виховного процесу на базі ІКТ технологій, забезпечення доступності, ефективності та рівного доступу до якісної освіти на основі електронної освіти.

Актуальність проекту

Інформатизація освіти є пріоритетним напрямком в професійній підготовці кваліфікованого робітника. Формування інформаційної компетенції в учнів є основним аспектом в діяльності кабінетів.

Практична цінність у використанні

Навчання інформатиці та ІКТ технологіям базується на теоретичній базі та практикумах та лабораторно-практичних заняттях із застосуванням сучасних

педагогічних технологій та з метою створення високого рівня інформаційної культури усіх суб'єктів інформаційного процесу.

Результативність

На базі кабінетів створено лабораторію ступеневого навчання та дистанційної освіти, яка працює над вирішенням проблем впровадження концептуальних підходів щодо організації інформаційної освіти в навчальному закладі. Створено єдину інформаційну мережу з цілодобовим виходом до Інтернету.



Зміст проекту

Освітні технології, які з'явилися останнім часом і враховують сучасні тенденції, знайшли своє відображення і професійно-практичній підготовці кваліфікованих робітників. Педагогічним колективом ДНЗ «Міжрегіонального вищого професійного училища з поліграфії та інформаційних технологій» відповідно до специфіки підготовки кваліфікованих робітників поліграфічного профілю здійснено класифікацію технологій, які застосовуються при організації виробничого навчання:

- Технології на основі активізації і інтенсифікації діяльності учнів (проблемне навчання, ігрові технології, науково-практичні учнівські конференції тощо);
- Технології на основі ефективності управління і організації навчального процесу (технології програмованого навчання, комп'ютерні технології навчання, технології різних рівнів диференціації тощо);
- Технології розвиваючого навчання (особистісно-орієнтоване розвиваюче навчання, системи, які спрямовані на розвиток творчих якостей особистості).

Усі зазначені технології ефективні в залежності від поставленої мети уроку виробничого навчання, але поряд з ними маємо виокремити технологію на основі блочно-модульного принципу. Міжнародна організація праці (МОП)

при ЮНЕСКО розробила концепцію професійної освіти «Модулі трудових навичок», яка використовується в різних країнах і в тому числі в Україні.

Майстрами виробничого навчання ДНЗ «МВПУПІТ» вивчено зміст даної технології поступово розробляються відповідні модулі щодо оволодіння певними професійними компетенціями.

Практична цінність у використанні

Поняття слова «модуль» означає – функціональний вузол, а термін технологія – майстерність і навчання, тобто це спосіб реалізації людьми складного процесу шляхом його розподілу на систему послідовних та взаємопов'язаних процедур, дій і операцій, які виконуються відносно однозначно та досягають запланованого результату.

Майстрами виробничого навчання розробляються певні модулі, які легко компануються за різними рівнями складності матеріалу. При використанні даної технології для виробничого навчання відкриваються широкі можливості та індивідуалізація.

Основні переваги блочно-модульного навчання:

- Оптимізація і структурування змісту навчання;
- Варіативність програм;
- Індивідуалізація навчання при активній взаємодії учня і майстра виробничого навчання;
- Навчання практичній діяльності і контроль за успішністю навчання на рівні оцінки дій за результатами спостереження;
- Активізація самостійності і максимальна реалізація можливостей учнів на основі професійної мотивації.

Результативність

Розвиток наукомістких технологій, досягнення науково-технічного прогресу здійснюють глибокий і всебічний вплив на наше життя. Відставання України від економічно розвинутих країн світу в сфері інноваційного розвитку

національної економіки (52 місце) свідчить про неефективне використання власного інноваційного потенціалу, а також про поступове перетворення в країну, що ефективно експортує лише матеріальні ресурси. Однак, інноваційна діяльність – це не тільки новації технологічного характеру, що виявляються в появі нової продукції, виробничих процесів. Інноваційна діяльність – це здатність підприємств, навчальних закладів та кваліфікованих робітників впроваджувати новації, а також змінювати свою поведінку, виховувати у собі особисті якості.

Ефективні підходи до вдосконалення підготовки кваліфікованих робітників відповідно до вимог технологічного розвитку сучасного виробництва були викладені у Концепції розвитку професійно-технічної (професійної) освіти в Україні, однак ця Концепція не змогла ефективно впливати на модернізацій процеси в системі професійно-технічної освіти з питань оновлення змісту, впровадження сучасних форм і методів навчання, управління ПТНЗ в цілому. Саме на цій підставі у 2010 році розроблено Концепцію державної цільової програми розвитку професійно-технічної освіти на 2011–2015 рр.

Саме відповідно до основних напрямків модернізації професійно-технічної освіти педагогічні колективи мають запроваджувати системні інновації в організації виробничого навчання, практики та професійно-практичної підготовки в цілому.



Мета проекту

Виділення, обґрунтування суті та змісту педагогічних умов впровадження інноваційних виробничих технологій у процес підготовки кваліфікованих робітників поліграфічного профілю, які базуються на регіональному компоненті видавничо-поліграфічної галузі.

Зміст проекту

- Розроблено авторську навчальну програму «Інноваційні виробничі технології на сучасному поліграфічному підприємстві» (затверджено рішенням вченої ради Інституту професійно-технічної освіти АПН України від 24.12.2009 р., протокол № 10).
- Розроблено робочий навчальний план з підготовки «Друкаря плоского офсетного друкування», який містить предмет «Інноваційні виробничі технології на сучасному поліграфічному підприємстві».
- Видано навчальний посібник «Інноваційні виробничі технології в навчальному процесі ПТНЗ поліграфічного профілю», автори Юденкова О.П., Жежеря С.А., Безродна Т.П., обсягом 9,83 д.а.
- Підготовлено до видання рукопис «Термінологічного довідника (для учнів ПТНЗ поліграфічного профілю, майстрів виробничого навчання, викладачів)», автори Юденкова О.П., Шаршунович О.В., обсягом 4,5 д.а.

- Створено новий структурний підрозділ «Навчально-демонстраційний центр сучасних поліграфічних матеріалів».

- Прийнято участь у розробці методичного посібника «Прогностичні аспекти проектування діяльності професійно-технічного навчального закладу» (співавтор Макаров В.А.).

Практична цінність у використанні

Досвід підготовки кваліфікованих робітників для підприємств поліграфічного профілю, дозволяє виокремити суперечність: високі вимоги сучасного виробництва до якості професійної освіти майбутніх кваліфікованих робітників з однієї сторони та неможливість забезпечення цих вимог тільки за рахунок виконання Державних стандартів професійної освіти та фінансування ПТНЗ із одного джерела з іншої.

На основі виявленої суперечності та аналізу педагогічної практики підготовки кваліфікованих робітників поліграфічного профілю виявлено, що в сучасних умовах підготовка конкурентноздатних кваліфікованих робітників може забезпечуватись тільки при підтримці соціальних партнерів та обґрунтованих педагогічних умовах. Пропонуємо розглядати соціальне партнерство як такий тип і систему взаємовідносин між професійно-технічними навчальними закладами і роботодавцями, при яких відбувається вивчення і впровадження інноваційних виробничих технологій у процес підготовки кваліфікованих робітників поліграфічного профілю, системне оновлення змісту підготовки з урахуванням техніко-технологічних змін та прискорена соціально-професійна адаптація учнів ПТНЗ до умов реального виробництва, формування у них професійної компетентності щодо застосування інноваційних виробничих технологій у професійній діяльності.

Узагальнюючи дослідження педагогічних умов впровадження інноваційних виробничих технологій у процес підготовки кваліфікованих робітників поліграфічного профілю, слід зазначити, що усі виділені нами вище педагогічні умови матимуть максимальний ефект не від ізольованого втілення,

а на основі соціального партнерства, як основної форми взаємодії ПТНЗ з ринком праці.

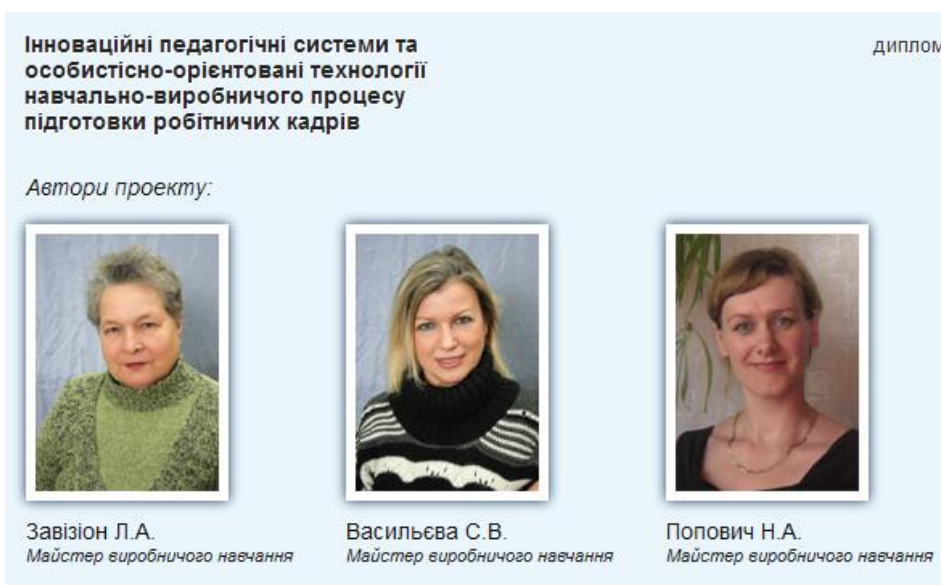
Результативність

- Сформовано підвищену мотивацію учнів ДНЗ «МВПУ ПТ» (перевірено анкетуванням).
- Сформовано соціально-професійні компетенції щодо застосування інноваційних виробничих технологій у майбутній професійній діяльності (перевірено анкетуванням).
- Підвищено рівень навчальних досягнень учнів ДНЗ «МВПУ ПТ» з професійно-спрямованої підготовки (перевірено на ККР).



Практична цінність у використанні

Педагогічними працівниками розроблено інноваційний проект щодо позиціонування навчальної системи в ПТНЗ перед соціумом «Глобалізація та освіта (проблеми та шляхи вирішення)». З даною методикою педагогічні працівники виступають перед широкою громадськістю різних рівнях: перед учнями ЗОСШ, безробітним населенням в державних службах зайнятості тощо. Акцент здійснюється на перехід навчального закладу на особистісно-зорієнтовану освіту. Під час організації профорієнтаційних заходів інтенсивно використовується web-сайт навчального закладу, який є центром в профорієнтології (<http://center-polygraph.org.ua>). Здійснюючи профорієнтацію в школах спочатку надається інформація про усі професії, організовуються екскурсії на підприємства, організовуються дні відкритих дверей, розроблені професіограми з усіх професій. На даному етапі здійснюється розробка єдиного банку порт фоліо з інформацією про всі професії з метою побудови індивідуальної траєкторії професійної освіти та професійної кар'єри випускників шкіл.



Мета проекту

підвищення ефективності навчально-виховного процесу, розвиток і формування зрілої професійноорієнтованої особистості учня за умови формування цілісної громадської позиції, збереження психологічного здоров'я, творчої самореалізації кожного учасника навчального процесу.

Зміст проекту

Відповідно до Національної доктрини розвитку освіти, затвердженої Указом Президента України від 17 квітня 2002 р. № 347/2002 в ДНЗ «МВПУ ПТ» визначено основні напрямки розвитку освіти:

- особиста орієнтація освіти;
- формування національних і загальнолюдських цінностей;
- створення для громадян рівних можливостей у здобутті освіти;
- постійне підвищення якості освіти, оновлення її змісту та форм організації навчально-виховного процесу;
- розвиток системи безперервної освіти та навчання протягом життя;
- пропаганда здорового способу життя;
- розширення україномовного освітнього простору;
- забезпечення освітніх потреб національних меншин;

- органічне поєднання освіти і науки, розвиток педагогічної та психологічної науки;

- запровадження освітніх інновацій, інформаційних технологій;

- інтеграція вітчизняної освіти до європейського та світового освітніх просторів тощо.

- У навчально-виховному процесі ДНЗ «МВПУ ПТ» основними завданнями з особистісно-зорієнтованого навчання визначено:

- підвищення культури усіх учасників навчально-виховного процесу, гуманізація стосунків в учнівському та викладацькому колективах (заст. директора з НВР – Горбатенко Т.І.);

- забезпечення індивідуального підходу до кожного учасника навчально-виховного процесу (психологічна служба);

- сприяння повноцінному особистісному розвитку учнів та створення належних психологічних умов для формування у них мотивації до навчання, самореалізації, творчих здібностей, самовиховання і саморозвитку тощо.



Мета проекту

Забезпечення системного підвищення методичного і педагогічного досвіду педагогічних працівників ПТНЗ, приведення його у відповідність з вимогами ринкової економіки та завданнями поставленими концепцією модернізації професійної освіти України на період 2010-2015 рр.

Зміст проекту

Методичний посібник розкриває сутність, зміст і технологію організації методичної роботи в ПТНЗ, роботу окремих підструктур, пріоритетні напрямки та оновлення змісту і форм науково-методичної роботи навчального закладу.

Досвід роботи даного професійно-технічного навчального закладу висвітлює реальні можливості створення на базі педагогічного кабінету – електронного методичного, розширення його функцій з роботи на основі створених даних, відбору, класифікації і зберігання навчально-методичної інформації та подальшого її впровадження в педагогічній та управлінській діяльності, створення умов забезпечення інформаційної та навчально-професійної мобільності керівників та педагогічних працівників.

Сучасні форми організації виробничого навчання та практика в умовах виробництва*Автор проекту:*

Колектив училища

Мета проекту

Підготовка кваліфікованих робітників завжди починається з визначення якісних і чітких цілей, що виконують функцію системо творення. Саме вони визначають загальну спрямованість системи підготовки і зв'язують воедино усі структурні компоненти педагогічної системи. З них починається методологічна орієнтація на ефективність процесу підготовки кваліфікованого робітника. Цілі підготовки випускників ПТНЗ формуються поза системою професійної освіти. Вони виходять з особистих, державних, соціально-економічних позицій, з аналізу умов виробництва, що охоплюють сукупність предметів праці, техніки, технології, організацію сучасного виробництва і змісту та навичок праці фахівця.

Актуальність проекту

Ефективне засвоєння учнями знань за змістом програмного матеріалу. Формування вмінь та професійних компетенцій з кожної професії. Підготовка конкурентоздатного, мобільного, соціально інтерактивного випускника ПТНЗ.



Зміст проекту

- Актуальність змісту інновацій виховної роботи в ПТНЗ та обсягу суспільного досвіду, який пропонується для відтворення учнями (автори – Горбатенко Т.І., Нудьга В.О.).
- Форми і методи інноваційної виховної діяльності щодо формування в учнів кодексу професійної культури (автори – Терновська, Н.М, Румянцева І.В.).

Практична цінність у використанні

В ДНЗ «МВПУ ПТ» вирішення складних питань виховної роботи та запровадження інноваційних форм з даного напрямку забезпечується на основі створення системно-діяльнісного середовища формування соціального досвіду особистості. Мета створення середовища – створення умов для учня ПТНЗ, які б сприяли швидкій адаптації до умов життя, а саме бути готовим та здатним виконувати всі об’єктивні соціальні ролі в суспільстві. Інноваційна вихована

робота базується на системності та на формуванні гармонійно розвинутої особистості, яка здатна виконувати усі функції в соціумі.

Основні напрямки інноваційного виховного середовища базуються на регулюванні викладачами виховання в учнів об'єктивної системи соціальних ролей:

1. В сім'ї – сімейно-рольових (які базуються на системі сімейних цінностей)
2. У сфері праці – професійно-трудова (професійно-трудова, економічна, організаційно-самоуправлінська, комунікативна тощо)
3. В суспільстві – громадянських ролей (патріотична, національно-інтернаціональна, політична, морально-правова, екологічна)
4. У світі – геосоціальних ролей
5. В Я-сфері – егосферних ролей

Педагогічному працівнику для успішної побудови виховання учнів в позаурочний час необхідно знати і здійснювати систему видів людської діяльності, які відповідають об'єктивній природі людини як особистості і її об'єктивної потреби в оволодінні людською культурою, яка необхідна для виконання усіх соціальних ролей. Такими видами людської діяльності у виховній системі МВПУ ПІТ виокремлено:

1. Формування особистості як сім'янина на основі сімейної культури
2. Формування здоров'єзберігаючої культури особистості
3. Формування особистості як суб'єкта колективних відносин і її комунікативної культури
4. Формування особистості як суб'єкта праці і професійної діяльності, її трудової і професійної культури
5. Формування особистості як суб'єкта культурно-дозвільної діяльності
6. Формування особистості як громадянина на основі громадянської культури
7. Формування особистості як громадянина світу на основі інтерсоціальної культури

8. Формування особистості як суб'єкта самореалізації на основі егосферної культури

9. Формування особистості як суб'єкта взаємодії з природою.

Результативність

Педагогічне регулювання виховної системи забезпечує формування цілісної людської культури, розкриває сутність виховання як процесу системно орієнтованого людинознавства. Таке регулювання здійснюється засобом реалізації викладачами МВПУ ПІТ об'єктивних виховних функцій: діагностичної, цільової орієнтації, планування, організаційної, мобілізаційно-стимулюючої, комунікативної, формуючої, контрольної-аналітичної, оціночної, координації та корекції, удосконалення. Саме всі ці виховні функції знаходяться у відповідній гармонійній та синергетичній взаємодії і складають структуру інноваційної виховної системи в ДНЗ «МВПУ ПІТ».

**Інноваційні підходи в організації
учнівського самоврядування***Автор проекту:*

педагогічний колектив МВПУ ПІТ

Мета проекту

В умовах динамічно змінного суспільства відбувається оновлення педагогічних концепцій виховання, посилення значення формування якостей конкурентоздатної особистості, що в свою чергу робить проблему суспільної активності молоді особливо ваговою та актуальною. Це явище також пов'язано з тим, що ідеали та цінності старших поколінь втрачено, а нові ще не сформовані і молодь знаходиться в певному духовному вакуумі. Творчою групою викладачів ПТНЗ створено молодіжну організацію – учнівського самоврядування, з метою формування соціальної компетентності учнів, розвитку потреби в самоосвіті, самостановленні, самоформуванні та професійному самовизначенні.

Зміст проекту

Процеси особистісного та професійного розвитку тісно пов'язані з самоактуалізацією. При цьому професійний розвиток розглядається як процес набуття нових знань, умінь, навичок, завдяки яким розширюється коло ситуацій, в яких вони користуються попитом. Під особистісним розвитком ми розуміємо наближення особистості до розуміння смислу власного життя через набуття особистісного досвіду який включає в себе самопізнання та присвоєння загальнолюдських цінностей. Таким чином, в МВПУ ПІТ структура учнівського самоврядування розробляється як певний процес самоактуалізації особистостей та являє собою єдність професійного та особистісного росту.

Відповідно до поставлених завдань Рада учнівського самоврядування МВПУ ПІТ поділяється на структурні підрозділи: департамент якості освіти (здійснює контроль за успішністю, організація різних конкурсів, олімпіад, індивідуальна робота з різними категоріями учнів), департамент суспільних

зв'язків (здійснює підготовку прес-релізів, проводить різні моніторингові дослідження, формує банк інформації тощо), департамент охорони здоров'я і спорту (організація лекцій, спортивних змагань, пропаганда здорового способу життя, ведення лекторію «Молоді обирає здоровий спосіб життя»), департамент екології (розробляє різноманітні заходи відповідно до концепції сталого розвитку, здійснює пропаганду альтернативним джерелам енергії, організовує акції щодо захисту довкілля), департамент фінансів (співпраця з учнівською профспілкою та батьківською радою з питань закупівель та ремонтних робіт), департамент милосердя (різномасті види шефської допомоги різним категоріям населення міста, проведення добродійних заходів тощо), департамент внутрішніх справ (організація контролю за дотриманням правил внутрішнього трудового розпорядку, відвідуванням уроків, вирішення конфліктних ситуацій тощо), департамент культури і відпочинку (організація екскурсій, свят, зустрічей з відомими особистостями міста, організація змістовного дозвілля учнів), департамент праці (відповідає за розподіл обов'язків щодо підтримання в належному стані навчально-матеріальної бази, забезпечує облік виконаних робіт учнів під час виробничого навчання), прес-служба (випуск стіннівок, робота з бібліотекою, різноманітна просвітницька діяльність), департамент працевлаштування (розробляє заходи спрямовані на пошук роботи та швидку професійну адаптацію випускників в умовах виробництва). Очолює учнівське самоврядування Президент – учень групи № 3 – Семененко В'ячеслав.

Результативність

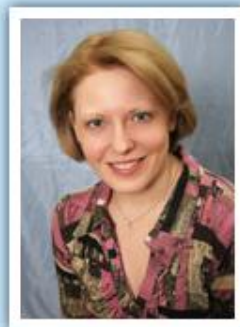
Самоактуалізація учнів ПТНЗ через структуру самоврядування можлива тільки через організацію ефективної навчальної та творчої діяльності. При цьому необхідно враховувати, що само актуалізацію не можливо «вкласти» у свідомість учнів, даний процес «запускається» в результаті особистої роботи учня над собою. В зв'язку з цим в навчальній діяльності учнів важливо створити особливі умови для їх якісного професійно-особистісного самовдосконалення.

Передовий педагогічний досвід

Автори проекту:



Лебідь Л.О.
Майстер виробничого навчання



Нудьга В.О.
Майстер виробничого навчання

Мета проекту

- Інноваційна структура педагогічно-професійної компетентності педагогічного працівника ПТНЗ.
- Узагальнена база інноваційних підходів у вирішенні психологом педагогічних завдань навчання і виховання ДНЗ «МВПУ ПІТ»

Актуальність проекту

Система професійно-технічної освіти за своєю природою має прогнозувати і враховувати зміни в економіці, відтворювати зміни виробничих технологій у змісті освіти, впроваджувати нові форми управлінської діяльності, забезпечувати безперервне і системне підвищення кваліфікації усіх категорій працівників навчального закладу. Із переходом до ринкової економіки з'явилися і чітко виокремились три групи інтересів по відношенню до професійної освіти – інтереси особистості (учня, слухача ПТНЗ), роботодавця (замовника кадрів) і держави. Вони часто не співпадають, а інколи і вступають у суперечність, вимагаючи від такої соціальної інституції як професійна освіта, швидкої адаптації до усіх змін, оновлення змісту освіти, підготовки соціально-інтерактивних і мобільних кваліфікованих робітників. Вирішенням усіх наведених проблем займаються педагогічні працівники ПТНЗ: викладачі спецтехнології, викладачі загальноосвітньої підготовки, майстри виробничого

навчання, методисти, старші майстри, заступники директорів, директори. Отже, саме рівень кваліфікації педагогічного працівника ПТНЗ, його особисті якості, особливості процесів його мислення, готовності до інноваційної діяльності є визначальними чинниками у процесі формування в учнів системи теоретичних знань, практичних та інтелектуальних умінь, професійних навичок, які мають забезпечити рівень кваліфікації з визначеної професії відповідно до вимог соціального замовлення (роботодавців, держави, соціуму). Маємо зазначити, серед проблем сучасної педагогіки одним із пріоритетних є питання формування професійно та педагогічно компетентного педагогічного працівника ПТНЗ, готового до сприйняття і розв'язання нових завдань, до формування в учнів активної життєдіяльності у змінних соціальних умовах.

Метою нашого інноваційного досвіду є дослідження структури професійно-педагогічної компетентності педагогічного працівника ПТНЗ на основі системного підходу; визначення взаємозв'язків її структурних компонентів у педагогічній системі з метою модернізації педагогічної системи навчального закладу. Розгляд цього питання вимагає вирішення двох основних завдань: визначити зміст поняття «професійно-педагогічна компетентність педагогічного працівника ПТНЗ»; вибрати науковий підхід, який дозволяє визначити структуру вищевказаної компетентності.

Результативність

Таким чином, на основі системного підходу та аналізу наукових праць маємо можливість визначити структуру професійно-педагогічної компетентності педагогічного працівника ПТНЗ. Перш за все ми маємо з'єднати в єдине ціле такі структурні елементи ППК як цільова та прогностична компетентність, які в подальшому пропонуємо розглядати як прогностично-цільову компетентність. Поряд з цим виокремлюємо ще одну додаткову компетентність – комунікативну, як здатність здійснювати професійно-педагогічне спілкування (з учнями, батьками, колегами, роботодавцями тощо). Після усіх уточнень структура ППК педагогічного працівника ПТНЗ буде

включати дванадцять елементів. По друге, ми маємо враховувати, що в основі компетентності, як здатності здійснювати діяльність, лежать відповідні знання, а також уміння і навички їх використання.

Дослідивши структуру професійно-педагогічної компетентності педагогічного працівника ПТНЗ на основі системного підходу, маємо зазначити, що сьогодні, в умовах інформатизації освіти, швидких умовах техніко-технологічних змін виробництва кожен педагогічний працівник ПТНЗ має сам моделювати методику підвищення своєї професійно-педагогічної компетентності різними формами, методами і засобами на основі системного підходу.

Нові тенденції в управлінні ПТНЗ

Автор проекту:



Макаров В. А.
Директор ДНЗ «МВПУ ПІТ»

Мета проекту

Запровадження нових тенденцій в управлінні ПТНЗ – вимога вітчизняного виробництва в умовах принципово нових економічних, політичних і соціальних чинників

Зміст проекту

- Розробка інноваційної структури управління ПТНЗ за основними напрямками діяльності.
- Віртуальний інформаційно-консультативний центр – мережевий засіб управління навчальним середовищем ПТНЗ.
- управління ПТНЗ на основі вертикалі та горизонталі соціального партнерства.
- Система управління інноваційною діяльністю у навчальному закладі.

Обґрунтування необхідності удосконалення процесу управління. Проблема підготовки конкурентоздатних та професійно-компетентних випускників ПТНЗ поліграфічного профілю сьогодні є актуальною. Сучасне друкарство – це не лише художня, навчальна, наукова, довідкова література, газети та журнали, це й банкноти та документи суворої звітності, рекламні проспекти, буклети, сувенірна продукція, різноманітне пакування, при виготовленні яких необхідно застосовувати нові технології друку з високим рівнем автоматизації та комп'ютеризації всіх видів до друкарських,

друкарських та після друкарських процесів. Останнім часом роботодавці висувають до ПТНЗ цілу низку зауважень, які навчальні заклади не в змозі вирішити самостійно: невідповідність змісту професійної освіти вимогам сучасного ринку праці, застаріла матеріально-технічна база, яка не дає можливості відпрацювати усі технологічні операції на рівні навичок, відсутність у переліках перевірочних робіт нових видів робіт та сучасного навчально-методичного забезпечення, низький рівень мотивації учнів ПТНЗ щодо вивчення інноваційних виробничих технологій та застосування їх у майбутній професійній діяльності тощо. Усі перераховані чинники дійсно негативно впливають на якість професійної поліграфічної освіти.

Запровадження нових тенденцій в управлінні ПТНЗ – вимога вітчизняного виробництва в умовах принципово нових економічних, політичних і соціальних чинників. У ДНЗ «Міжрегіональному вищому професійному училищі з поліграфії та інформаційних технологій» запровадження інновацій в управлінні навчальним закладом базується на принципах моделювання та соціального партнерства.

Для вирішення цієї проблеми необхідно здійснювати процес підготовки кваліфікованих робітників поліграфічного профілю на основі програми спільної діяльності та взаємодії ПТНЗ з роботодавцями, тобто на основі соціального партнерства.

Моделювання – це метод практичного та теоретичного опосередкованого вивчення об'єкта, під час якого досліджується не сам об'єкт, який нас цікавить, а проміжна система. Під моделюванням у педагогіці розуміють «матеріальне і уявне мислене імітування реально існуючої педагогічної системи шляхом створення спеціальних аналогів (моделей), в яких відтворюються принципи організації і функціонування цієї системи». Розробка інноваційної моделі управлінням ДНЗ «МВПУПТ» уже на протязі чотирьох років здійснюється через реалізацію програми Всеукраїнського експериментального педагогічного майданчику «Моделювання діяльності інноваційного навчального закладу на основі програми соціального партнерства, як підсистеми якості освіти».

З метою вироблення конкретної моделі управління ПТНЗ педагогічним колективом системно здійснюється аналіз системи підготовки кваліфікованих робітників для потреб поліграфічної галузі через призму соціального партнерства.

Розробка інноваційної моделі управління ПТНЗ має базуватись на теоретичному та практичному аналізі педагогічної практики.

Об'єктом дослідження в ДНЗ «МВПУПТ» виступає – управління.

Специфіка одержання результату – творча.

Сфера застосування – трудова.

Суб'єктивне передбачення – запровадження мотивації до трудової діяльності та навчання; ціннісно-орієнтоване відношення, що має такі риси, як продуктивність і усвідомлення.

Очікуваний результат – покращення діяльності училища завдяки розв'язанню управлінських завдань щодо забезпечення життєдіяльності системи «професійно-технічне училище».

Характер дій – продуктивна управлінська діяльність у моделі управлінням ПТНЗ передбачає високого рівня професіоналізму від представників адміністрації училища; від директора потребує послідовності, чіткого розподілу функціональних обов'язків, подолання труднощів, певних організаторських здібностей, досвіду, професійних знань, умінь, майстерності.

Головний регулятор продуктивності управлінської діяльності – вектор «мотив – ціль – результат».

Продуктивна управлінська діяльність – це здатність управлінської системи училища досягати результатів діяльності, що забезпечують входження випускників на сучасний ринок видавничо-поліграфічної галузі та сфери інформаційних технологій через взаємодію освітньої системи з соціальними партнерами. Відповідно до поставлено завдання першочерговим є дослідження структури соціального партнерства, виявлення різних підходів до цього явища та розробка власної моделі, запровадження її в педагогічну практику.

Стратегія управління – способи досягнення кінцевої мети. Для розробки інноваційної моделі управління ПТНЗ маємо враховувати:

1. Менеджмент – як форму управлінням ПТНЗ в умовах ринкової економіки;

2. Маркетинг – процес стратегічного планування і реалізації ідеї розвитку професійно-технічної освіти з урахуванням ринку освітніх послуг.

Отже, маємо дослідити основне джерело розробки інноваційної моделі управлінням ПТНЗ – інституцію «соціальне партнерство».

Управлінська діяльність

Співпраця з замовником, соціальним партнером, регіональною владою

Автори проекту:



Макаров В.А.
Директор ДНЗ «МВПУ ПІТ»



Юденкова О.П.
Заступник директора з НМР

Досвід

Моделювання діяльності навчального закладу на основі програми соціального партнерства як підсистеми управління якістю освіти

Зміст проекту

Роботу над проблемою ДНЗ «МВПУ ПІТ» розпочав відповідно до наказу № 213 від 16.03.07 р. Міністерства освіти і науки України. Мета: розробка власної програми соціального партнерства на основі навчально-науково-виробничого комплексу видавничо-поліграфічної галузі; розробка власної програми соціального партнерства; підвищення престижу, іміджу навчального закладу, а також статусу випускника ПТНЗ. Завдання: створення умов для формування професійно-педагогічної майстерності педагогічних працівників ПТНЗ; оновлення системи управління ПТНЗ; ліцензування спеціальностей: «Діловодство», «Друкарське виробництво», «Комп'ютерна обробка текстової, графічної та образної інформації» з метою запровадження ступеневої освіти; оновлення змісту професійної освіти відповідно до динамічних змін ринку праці.

Практична цінність

Розробка, апробація нового змісту навчання та виховання (навчальні плани, предмети, навчальні та виховні програми, апробація підручників, посібників тощо); розробка, апробація інноваційних технологій: форм, методів,

прийомів навчально-виховної діяльності; розробка, апробація нових технологій управління навчальними закладами, нового змісту управлінських функцій.

Результат

- Створення оновленої, модернізованої навчальної матеріально-технічної бази для впровадження сучасних виробничих технологій за сприяння партнерів-галузевих роботодавців.

- Розвиток та функціонування соціального діалогу та соціального партнерства між навчальним закладом, замовниками кадрів, ВНЗ, Державною службою зайнятості та ВНЗ.

- Розробка нових принципів фінансування, управління і менеджменту навчального закладу.

- Участь у розробці, апробації та впровадженні Державних стандартів ПТО, що буде базуватись на вивченні вимог ринку праці.

- Вивчення та поточний аналіз міжнародних і національних тенденцій розвитку професійних кваліфікацій в видавничо-поліграфічній галузі та галузі інформаційних технологій.

- Впровадження різноманітних інноваційних форм навчання з метою формування практичної адаптації молоді до кон'юнктурних коливань ринку праці.

- Поліпшення працевлаштування випускників НЗ на поліграфічні підприємства регіону, згідно отриманої кваліфікації.

- Організація підтримки роботодавцями практикантів, випускників під час навчання та отримання першого робочого місця (іменні стипендії, гранди, премії, сертифікація).

- Вивчення та задоволення потреб і вимог галузевих роботодавців.

- Створення Асоціації навчальних закладів України поліграфічного профілю.

- Створення навчально-виробничих комплексів з ВНЗ, з метою реалізації закону про ступеневу освіту та розробки інтегрованих навчальних планів та програм.

Результативність професійно-практичної роботи закладу*Впровадження у навчально-виробничий процес нових виробничих технологій**Автор проекту:*

Циклова комісія «Друкарське виробництво»

Досвід

Досвід впровадження інноваційних виробничих технологій поліграфічної галузі в професійну підготовку

Зміст проекту

Оновлення навчально-виробничого процесу з урахуванням техніко-технологічних змін виробництва у регіоні є провідною умовою досягнення ефективності професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників з професії «Друкар офсетного плоского друкування» ІВТ у професійній діяльності.

Видавничо-поліграфічна галузь останнього десятиліття характеризується широким упровадженням високопродуктивних технологій, які ґрунтуються на найновіших досягненнях електроніки, комп'ютерної техніки, хімії та інших галузей науки. На цій підставі, маємо можливість зробити висновок, що у середньому через 3–5 років у видавничо-поліграфічній галузі принципово оновлюються технологічні процеси. За цей період, у міру появи нової інформації та термінів, компетентність професіонала зменшується майже вдвічі. Це потребує врахування ІВТ у змісті підготовки робітників поліграфічного профілю.

Плануючи зміни в підготовці друкаря офсетного плоского друкування, ми виходили з положення про те, що найефективніший результат професійної підготовки кваліфікованих робітників поліграфічного профілю, можна отримати лише за умови оптимального безпосереднього включення майбутнього фахівця в поле дії конкретних професійних, соціальних, психологічних та педагогічних механізмів відбору і формування готовності до використання ІВТ у професійній діяльності. Враховуючи мету професійної

підготовки, її зміст визначається не тільки сукупністю знань, умінь і навичок, але й правилами та нормами поведінки, якими мають оволодіти учні у процесі навчання в ПТНЗ. Це розвиток духовності, культури, технологічного мислення, творчих здібностей.

Саме на цій підставі відбувається зміна цільової орієнтації навчально-виховного процесу, що призвело до необхідності розробки та впровадження в робочий навчальний план підготовки кваліфікованих робітників з професії «Друкар офсетного плоского друкування» предмета за вибором — «Інноваційні виробничі технології на сучасному поліграфічному підприємстві».

Практична цінність

«Інноваційні виробничі технології на сучасному поліграфічному підприємстві» — логічне продовження усіх професійно спрямованих предметів з фахової підготовки поліграфістів. Зміст предмета спрямовано на засвоєння: знань з основних об'єктів виробничих інновацій у поліграфічній галузі; навичок у галузі інформаційного обміну; уміння мислити; фундаментальних знань у галузі поліграфії (знання властивостей сучасних поліграфічних матеріалів і розуміння їхнього вмілого в технологічних процесах; знання і розуміння основних інноваційних процесів друку); знань з організаційних систем; навичок міжособистісних відносин.

Результат

На основі детального аналізу використання ІВТ на сучасних поліграфічних підприємствах педагогічними працівниками ДНЗ «Міжрегіональне вище професійне училище з поліграфії та інформаційних технологій» виокремлено інновації, які мають бути використані у професійній підготовці. Виокремлені ІВТ розподілено за змістом професійно спрямованих предметів відповідно до ДСПТО 8251.2.DD.22.00–2008 (табл. 1). Новий матеріал запроваджено в навчальні програми предметів за рахунок усунення тем, які дублювалися у професійно спрямованих предметах та виробничому навчанні.

Результативність професійно-практичної роботи закладу

Використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійному зростанні педагогів та учнів

Автор проекту:

Лабораторія ІКТ технологій та ступеневої освіти ДНЗ «МВПУ ПІТ»

Досвід

«Щоденник.ua» як сучасний електронний засіб усіх суб'єктів навчального процесу (учнів, батьків, викладачів)

Зміст проекту

«Щоденник.ua» унікальний Інтернет-проект, метою якого є створення єдиної освітньої мережі для всіх учасників освітнього процесу. «Щоденник.ua» — це інструмент, який багато в чому робить процес управління освітою більш оперативним і зручним, дозволяючи швидко і одночасно інформувати про поточні зміни в ПТНЗ всіх учасників освітнього процесу. Сайт максимально комфортний для будь-якого рівня Інтернет-користувачів. «Щоденник.ua» постійно удосконалюється і ним з вдячністю користуються усі суб'єкти.

Доступ в систему здійснюється тільки за спеціальним кодом, отриманим в ПТНЗ. Зміст загальнодоступних розділів контролюється системним адміністратором, щоб уникнути появи небажаної інформації і реклами.

Електронний щоденник — сайт для батьків, учнів і вчителів, який служить електронним аналогом обліку успішності учнів у навчальному закладі. Тут збираються і обробляються дані, які представлені в зручному для сприйняття вигляді і доступні в будь-якій точці, де є підключення до Інтернет.

Практична цінність

- Розклад уроків
 - а) для кожної груп
 - б) окремо для кожного викладача

- Електронний журнал

- Електронний щоденник можуть продивлятися як учні, так і їх батьки.

Для цього кожному учню, батькам надається код доступу до щоденника, за допомогою яких вони здійснюють керування своїми сторінками. В щоденнику можна продивитися навчальні досягнення за поточний день, тиждень, конкретно за кожним предметом, семестрові бали та підсумкові оцінки

- В розділі бібліотека багато цікавої інформації для себе знайдуть не тільки учні і викладачі, а також і батьки. Основні підрозділи: література (містить багато художньої літератури, біографії письменників), медіатека (фонд учбових і методичних посібників, відеофільмів, звукозаписів, комп'ютерних презентацій), перекладач (переклад текстів з однієї мови на іншу)

- За допомогою щоденника можна здійснювати дистанційне навчання

Результат

У навчальному закладі ефективно використовується електронний засіб контролю та корекції навчально-виробничого процесу, який дозволяє вирішувати професійні інтереси викладачів та потреби учнів ПТНЗ та їх батьків.

Ствердження суті робітничих професій*Інноваційні форми профорієнтаційної роботи*

Автор проекту:

Педагогічний колектив

Досвід

Підготовка педагогічних працівників до профорієнтаційної роботи з молоддю

Зміст проекту

В ДНЗ «МВПУ ПІТ» відкрито центр профорієнтології при психологічній при психологічній службі.

Перед психологічною службою стоїть завдання навчити педагогічних працівників вивчати нахили чи здібності учнів через призму їхнього ставлення до тих чи інших професій, але для цього необхідно кожного педагогічного працівника підготувати, озброїти інструментарієм, методом управлінської профорієнтаційної діяльності.

Виходячи з основних завдань центру профорієнтології психологічною службою виокремлено такі поетапні завдання:

- Визначення цілей і конкретних завдань щодо профорієнтаційної роботи з молоддю.
- Проектування педагогічного процесу, що включає в себе визначення стратегії профорієнтаційної роботи з молоддю, його змісту, методів, прийомів, форм організації.
- Організація педагогічно спрямованої на досягнення основних завдань профорієнтації активної діяльності учнів у різних сферах: ціннісно-орієнтаційній, професійно-трудовай, організаційно-управлінській, пізнавальній, емоційно-почуттєвій, комунікативній тощо.
- Моніторинг та підбиття підсумків, що включає критичний аналіз результатів як педагогічного впливу в цілому, так і окремих його елементів узагальнення досвіду, оцінку і контроль виконання профорієнтаційної роботи.

Практична цінність

Підготовка педагогічних працівників до профорієнтаційної роботи з молоддю здійснюється на основі тренінгових занять, що включають такі взаємозумовлені модулі:

- особливості формування особистості в підлітковому та юнацькому віці;
- проблеми професійного самовизначення молоді на сучасному етапі ринкових перетворень;
- активізація учнів старших класів в професійному самовизначенні;
- сутність профорієнтації;
- структура профорієнтації;
- місце і роль професійно-технічного навчального закладу у підготовці конкурентоспроможного на ринку праці випускника.

Результат

Педагогічними працівниками ДНЗ «МВПУ ПТ» розроблено власні «Методичні рекомендації щодо психологічних особливостей профорієнтаційної роботи із старшокласниками в сучасних умовах».

Ствердження суті робітничих професій*Інноваційні форми профорієнтаційної роботи**Автор проекту:*

Педагогічний колектив

Досвід

Науково-методичне забезпечення профорієнтаційної роботи з молоддю

Зміст проекту

Вивчення питання організації профорієнтаційної роботи в ДНЗ «МВПУ ПТТ» здійснюється на науково-методичному рівні. Змістове наповнення даного напрямку діяльності враховує такі чинники: відміну адміністративного розподілу молодих фахівців, правові та ідеологічні інструменти впливу на них; структуру економіки, що швидко змінюється, та втрати у молоді певних пріоритетів; мобільність робітничої сили та її стабільність.

Практична цінність

Профконсультування випускників шкіл в ДНЗ «МВПУ ПТТ» спрямоване на активізацію професійного самовизначення безробітних громадян на основі погодження їх професійних потреб, мотивів та потреб ринку праці.

Цінність профконсультації — на основі підбору адекватних способів вирішення проблеми (виявлення запитів, діагностики, обговорення варіантів пошуку роботи, працевлаштування, перспектив робочого місця) педагогічні працівники сприяють формуванню у випускників шкіл, а в подальшому учнів ПТНЗ професійного плану і створення шляхів його реалізації.

Результат

В ДНЗ «МВПУ ПТТ» створено лабораторію менеджменту та моніторингу освітніх послуг, яка здійснила опитування школярів у 2011 н.р. та виявила показники, які відтворені на слайді. Відповідно до цих показників визначено,


що більша частка випускників шкіл орієнтується на придбання вищої освіти, не ставлячи в пріоритети — здобуття професійно-технічної освіти і на підставі цього розроблена власна програма профорієнтаційної роботи. В ДНЗ «МВПУ ПІТ» питання профорієнтації та пропаганди робітничої праці конкретизовані у вигляді спільних заходів з державною службою зайнятості у Красногвардійському районі:

- створюється система тестування і відбору випускників шкіл для навчання в ПТНЗ;
- запроваджено курс для населення міста «Основи бізнеспланування»
- запроваджено предмет за вибором «Основи малого підприємництва та відкриття власної справи» для учнів ПТНЗ;
- проведення КВК в школах міста та виступи агітбригад з проблеми профорієнтації учнів шкіл.



Методична робота навчального закладу *Сучасні педкабінети*

Автор проекту:



Юденкова О.П.
Заступник директора з НМР

Досвід

Науково-дослідна робота навчального закладу «Моделювання діяльності інноваційного навчального закладу на основі соціального партнерства як підсистеми управління якістю освіти

Зміст проекту

У Міжрегіональному вищому професійному училищі з поліграфії та інформаційних технологій розвиток експериментальної та науково-дослідної діяльності стає засобом оновлення змісту і підвищення якості професійної підготовки. Основою для такого оновлення стає діяльність експериментального педагогічного майданчика. Програма діяльності майданчику базується на основних напрямках.

Перший напрямок – це тісна взаємодія професійно-технічного навчального закладу із академічною наукою. Наукове керівництво здійснюється Інститутом професійно-технічної освіти АПН України та Інститутом інноваційних технологій та змісту освіти. На сучасному етапі розвитку системи професійної освіти принципово важливим є інтеграція фундаментальних досліджень та практичного досвіду.

Вказані вище установи не тільки надають допомогу нашому навчальному закладу в науковому забезпеченні інноваційних процесів, а і в координації фундаментальних та прикладних досліджень. Експериментальний майданчик

закріплено за лабораторіями інститутів, а його план включено до спільної роботи з ними. Така співпраця дозволяє забезпечити можливість поетапного контролю за діяльністю майданчика, здійснювати своєчасну корекцію основних напрямків та змісту досліджень.

Другий напрямок – запровадження власної програми соціального партнерства, яка базується на встановленні діалогу, політики партнерських відносин з усіма замовниками кадрів Дніпропетровщини. З метою реалізації завдань даного напрямку здійснюється цілий ряд маркетингових досліджень внутрішніх середовищ поліграфічних підприємств регіону. Здійснено розробку авторських програм по вивченню учнями ПТНЗ інноваційних виробничих технологій. Роботодавці надають допомогу педагогічним працівникам ПТНЗ у проведенні лабораторно-практичних занять в умовах підприємств.

Даний напрямок є стратегічно важливим для ПТНЗ в умовах ринкової економіки, а тому кожен рік в навчальному закладі запроваджуються все нові форми співпраці з роботодавцями.

Третій напрямок – запровадження структурно-функціональних змін у спільній діяльності навчальних закладів поліграфічного профілю шляхом створення асоціацій. Мета їх створення — підвищення якості професійної освіти всіх рівнів відповідно до сучасних вимог ринку праці та координація освітнього процесу. Створення асоціації поліграфічних професійно-технічних навчальних закладів (Київського вищого поліграфічного училища, Міжрегіонального вищого професійного училища з поліграфії та інформаційних технологій, Ставропігійського професійного ліцею, Харківського поліграфічного ліцею, Донецького поліграфічного ліцею) передбачає інтеграцію діяльності навчальних закладів різних рівнів атестації із залученням громадського і виробничого потенціалу.

Практична цінність

Процес інтеграції поліграфічних професійно-технічних навчальних закладів потребує розробки нових засад структурно-функціональних змін

системи управління, запровадження інноваційних технологій та методів навчання, форм організації. Саме такий підхід сприятиме трансформації всіх елементів системи освіти та створюватиме умови для їх подальшого розвитку.

Проведення міжрегіональних учнівських науково-практичних конференцій на базі Міжрегіонального вищого професійного училища з поліграфії та інформаційних технологій за темами: «Взаємодія навчального закладу та ринку праці в дзеркалі професійних трансформацій», «Формування інноваційної свідомості учнів ПТНЗ. Критерії до випускника ПТНЗ в умовах інформаційного суспільства», «Відкритий діалог — ефективний метод оновлення професійної освіти відповідно до європейських систем цінностей» — є ваговою процедурою, яка дозволяє усім членам асоціації ПТНЗ поліграфічного профілю виробити інноваційну освітню траєкторію, за якою в учнів розвиваються індивідуальні можливості, ділова активність, підприємливість, мобільність, а отже і підвищується якість професійної освіти.

Головна мета започаткування експериментально-дослідної роботи — вирішення проблеми забезпечення висококваліфікованими робітниками видавничо-поліграфічного комплексу регіону за рахунок підвищення професійної мотивації учнів ДНЗ «МВПУ ПТ», формування в них стійких професійних компетенцій, створення «ситуації успіху», впровадження дієвого соціального партнерства.

Основні напрямки експерименту:

- забезпечення наукового супроводу процесу навчання і виховання учнів в ПТНЗ за рахунок тісної співпраці з науковими установами;
- розробка власної концепції соціального партнерства та запровадження практико-зорієнтованого навчання;
- вивчення та розповсюдження вітчизняного та іноземного передового досвіду в системі професійної освіти;
- розробка спільно з роботодавцями індикаторів оцінки якості підготовки кваліфікованих робітників та молодших спеціалістів;

- організація науково-дослідної, експериментальної діяльності з проблеми розробки навчально-методичного забезпечення з технології впровадження виробничих інновацій в процес підготовки кваліфікованих робітників;

- організація професійної підготовки та підготовки кваліфікованих педагогічних працівників в умовах реального виробництва, та шляхом створення на базі училища центру професійної педагогічної майстерності;

- забезпечення навчально-виховного процесу дидактичним сервісом нового покоління.

Результат

На основі врахування сучасних тенденцій розвитку професійної освіти розроблено модель управління науково-методичною роботою в ПТНЗ.

Управлінська діяльність*Сучасні форми управління навчально-виробничим процесом у ПТНЗ**Автори проекту:*

Методична рада ПТНЗ

Литвін Олексій Валерійович
*розробник бази даних — інженер***Досвід**

Інформаційно-аналітичне забезпечення управлінської діяльності керівників навчальних закладів, органів управління освітою

Зміст проекту

Інтегроване використання різних форм накопичення, систематизації та зберігання професійно необхідної інформації сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, яка спрямована на підняття науково-теоретичного і загальнокультурного рівня педагогів. Для реалізації поставленого завдання в ДНЗ «МВПУ ПТ» педагогічний кабінет створено на базі лабораторії інформаційних технологій. Педагогічні працівники мають можливість користуватись єдиною аналітично-методичною базою «Моніторинг та систематизація методичної роботи педагогічних працівників», яка скорочено називається «Технологія змістового моніторингу».

Практична цінність

Запровадивши технологію змістового моніторингу методична служба навчального закладу змогла об'єднати три функції управління: контролюючу, аналітичну і корекційну. Завдяки цьому керівники ПТНЗ отримали змогу оцінювати зміни, які відбуваються в професійно-педагогічній діяльності педагогічних працівників, в навчальному процесі і прогнозувати напрями його розвитку, своєчасно приймати оптимальні рішення. Застосування інноваційної технології змістового моніторингу у викладачів формується методичне мислення — це явище багаторівневе, яке включає в себе

установки, психолого-педагогічні знання, професійно-особистісні якості, способи розумових і практичних дій.

Організація роботи педагогічного працівника з інноваційною технологією змістового моніторингу сприяє не тільки розвитку мислення, а й усвідомленню кожної навчально-виховної ситуації, цілеспрямованості, сконцентрованості, логічності, формуванню методичної культури, як вищої форми активності і творчої самостійності, як передумови виникнення нових методичних ідей і шляхів їх вирішення.


Результат

В ДНЗ «МВПУ ПТТ» створено єдину аналітично-методичну базу «Моніторинг та систематизація методичної роботи педагогічних працівників», яка містить такі розділи (див. рис. 1): відкриті уроки; виховний напрямок; ДКА; експериментальний педагогічний майданчик; загальноосвітні дисципліни; звітність; керівники проектів; конференції, семінари; методичні комісії; підвищення кваліфікації; паспорти кабінетів; професійно-технічний цикл; психологічна служба; скринька НМЦ ПТО; стажування; творчі групи по апробації

Результативність професійно-практичної роботи закладу

Використання інформаційно-комунікаційних технологій у професійному зростанні педпрацівників та учнів

Автор проекту:



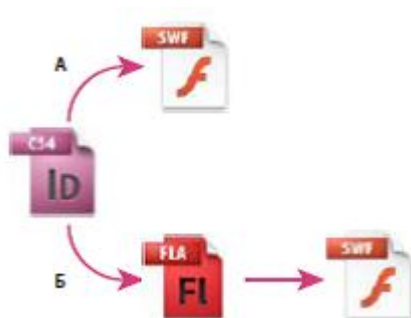
Лебідь Л.О.
Майстер виробничого навчання

Досвід

Електронний посібник «Організація робочого середовища секретаря»

Зміст проекту

Методика використання програми верстки Adobe InDesign CS5, що дозволяє створювати інтерактивні web-документи та слайд-шоу. Крім вже традиційного експорту зверстаного матеріалу у формат PDF, представлено можливість експорту матеріалу у формат FLA та SWF, яка якнайкраще, підходить для створення електронних мультимедійних підручників.



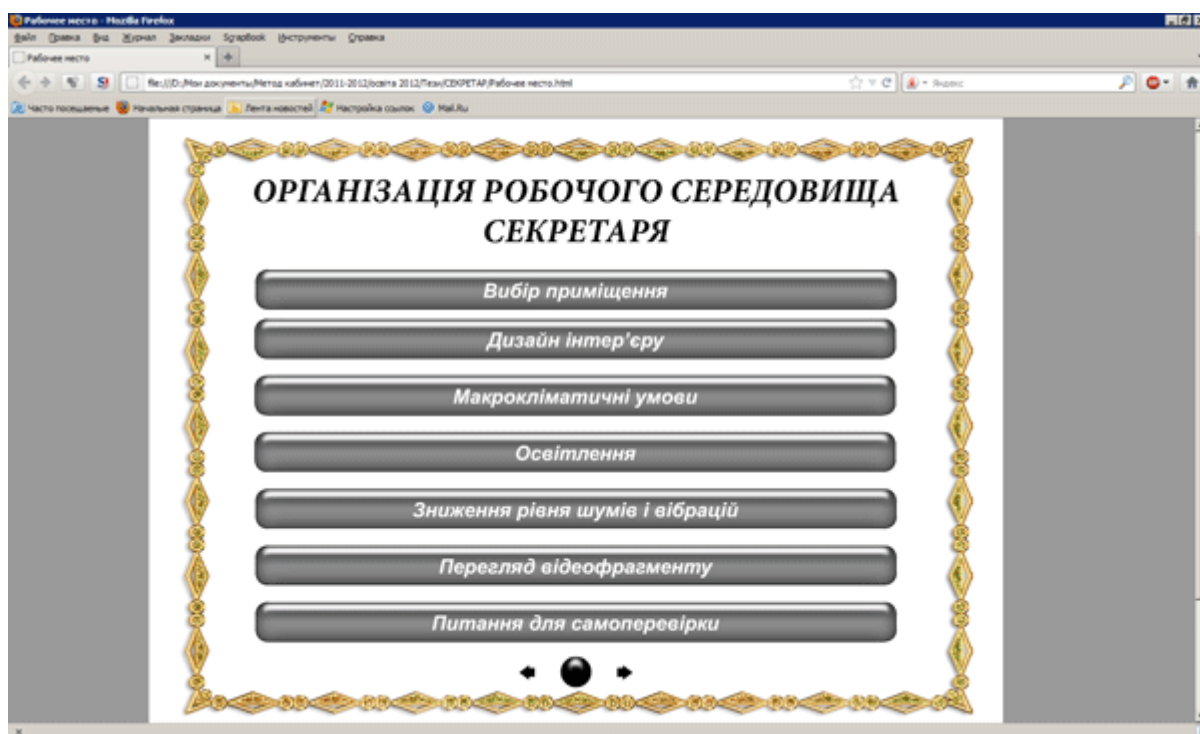
Практична цінність

Методично обґрунтовано та подано створення електронного підручника у програмі Adobe InDesign CS5. У рекомендаціях визначено операційність та послідовність дій користувача: подано шляхи визначення теми та змістового

наповнення; структурування розділів підручника та матеріалу розділу (текст, графіка, анімація, відео, аудіо, гіперпосилання); верстка підручника.

Результат

Створено електронний посібник «Організація робочого середовища секретаря», який ефективно використовується у фаховій підготовці секретарів керівника, адміністраторів.



Методична робота навчального закладу

Входження до єдиного інформаційно-освітнього простору web-ресурсами Інтернету та альтернативними мережами (сайти, внутрішні локальні мережі, віртуальне навчальне середовище)

Автор проекту:

Гончаров О.М.
викладач

Досвід

Досвід створення єдиного освітньо-інформаційного середовища в ДНЗ «МВПУ ПТ

Зміст проекту

Педагогічний колектив МВПУ ПТ при побудові власного інформаційного середовища використовує нормативно-правові акти, які розроблені на загальнодержавному рівні, а саме Указ Президента України «Про проголошення 2011 р. — роком освіти та інформаційного суспільства», регіональні програми, які ініційовані губернатором нашої області Вілкулом Олександром Юрійовичем. Саме таким інноваційним продуктом став старт платформи «Єдиний освітній простір».

Характеризуючи інформаційне середовище ДНЗ «МВПУ ПТ», необхідно акцентувати увагу на тому, що воно складається з двох взаємопов'язаних середовищ.

Зовнішнє середовище — це різні суб'єкти інформаційної взаємодії: МОН, молоді та спорту України, НАПН України, Інститут інноваційних технологій та змісту освіти, органи державної влади, заклади соціальної спрямованості, роботодавці.

Структура внутрішнього інформаційного середовища — це сукупність об'єктів інформаційної взаємодії на рівні адміністративно управлінського персоналу, педагогічних працівників, учнів, батьків та видів інформаційних потоків, які формуються різними інформаційними ресурсами із зовнішнього

інформаційного середовища. Інформаційні потоки, які постійно взаємодіють з ПТНЗ класифікуються джерелами та типами інформації, що передається.

Практична цінність


Створення єдиного інформаційного середовища у ВПУ, використання електронних інформаційних ресурсів дозволило здійснити оновлення змісту навчальних матеріалів і забезпечити використання сучасних освітніх технологій; запровадити засоби ІКТ в педагогічну практику; здійснити розвиток інформаційної компетентності в учнів ПТНЗ та педагогічних працівників; здійснити розвиток форм виховної роботи з учнями; забезпечити підвищення професійних кваліфікацій педагогічних працівників та інше.

Результат

В ДНЗ «МВПУ ПТ» створено єдине освітньо-інформаційного середовище, як інструмент отримання та поширення ділової та навчальної інформації.

Виховна та соціальна робота в ПТНЗ *Самореалізація молоді через учнівське самоврядування*

Автор проекту:



Нудьга В.О.
Майстер виробничого навчання

Досвід

Практичний досвід здійснення учнівського самоврядування засобами Євроклубу

Зміст проекту

В МВПУ ПТТ структура учнівського самоврядування розробляється як певний процес самоактуалізації особистостей та являє собою єдність професійного та особистісного росту.

Відповідно до поставлених завдань Рада учнівського самоврядування МВПУ ПТТ поділяється на структурні підрозділи: департамент якості освіти (здійснює контроль за успішністю, організація різних конкурсів, олімпіад, індивідуальна робота з різними категоріями учнів), департамент суспільних зв'язків (здійснює підготовку прес-релізів, проводить різні моніторингові дослідження, формує банк інформації тощо), департамент охорони здоров'я і спорту (організація лекцій, спортивних змагань, пропаганда здорового способу життя, ведення лекторію «Молоді обирає здоровий спосіб життя»), департамент екології (розробляє різноманітні заходи відповідно до концепції сталого розвитку, здійснює пропаганду альтернативним джерелам енергії, організовує акції щодо захисту довкілля), департамент фінансів (співпраця з учнівською профспілкою та батьківською радою з питань закупівель та ремонтних робіт),

департамент милосердя (різномасті види шефської допомоги різним категоріям населення міста, проведення добродійних заходів тощо), департамент внутрішніх справ (організація контролю за дотриманням правил внутрішнього трудового розпорядку, відвідуванням уроків, вирішення конфліктних ситуацій тощо), департамент культури і відпочинку (організація екскурсій, свят, зустрічей з відомими особистостями міста, організація змістовного дозвілля учнів), департамент праці (відповідає за розподіл обов'язків щодо підтримання в належному стані навчально-матеріальної бази, забезпечує облік виконаних робіт учнів під час виробничого навчання), прес-служба (випуск стіннівок, робота з бібліотекою, різноманітна просвітницька діяльність), департамент працевлаштування (розробляє заходи спрямовані на пошук роботи та швидку професійну адаптацію випускників в умовах виробництва).

Практична цінність

Досвід здійснення самоврядування засобами Євроклубу дає можливість сформувати певну систему цінностей та досвіду різним суб'єктам навчально-виробничого процесу в ПТНЗ:

Молодій людині

- цікаві знання;
- нові знайомства;
- багато друзів;
- розвиток і самореалізацію;
- втілення мрій та бажань;
- пізнання і відкриття нових ідей;
- набуття життєво важливих компетенцій;
- перспективи на майбутнє;
- демонстрація власних здібностей та талантів;
- координування діяльності на колектив;

Батькам

- активне залучення до училищної діяльності;

• можливість для їх дитини активно бути залученим до позаурочного навчання;

- залучення до творчої діяльності;
- розширення кругозору;
- поінформованість про нові суспільні тенденції;
- соціальну адаптацію підлітка;
- можливість проявити та реалізувати знання і вміння;
- стимул для подальшого самовдосконалення;
- спільність обговорення проблем та тем;

Викладачу (майстру в/н)

- якісне підвищення ефективності роботи у позаурочний час;
- співпраця з колегами у новому змістовому руслі;
- нові знайомства;
- нові знання;
- здобуття авторитету серед учнів та колег;
- налагодження співпраці між учнями та викладачами (майстрами);
- реалізація власних задумів;
- модернізація методів та форм навчання;

Навчальному закладу

- підняття престижу;
- співробітництво з іншими навчальними закладами;
- пошук нових соціальних партнерів у вихованні та освіті молоді;
- фаховий ріст професійних кадрів;
- нові форми роботи з учнями;
- залучення ЗМІ та громадськості до життя навчального закладу;
- мотивація співпраці з батьками учнів;
- активізація та модернізація змісту учнівського самоврядування;

Громаді

- інформація про ЄС;

- вирішення місцевих проблем шляхом участі учнів у соціальних проектах;

- формування свідомих членів громади, що вміють вирішувати проблеми, критично мислити;

- покращення іміджу громади;

Державі

- свідомих та добре поінформованих громадян, котрі вміють компетентно вирішувати різноманітні проблеми та відповідально будувати своє майбутнє;

- майбутніх лідерів, готових до свідомо активної та плідної праці, залучення власних ресурсів для вирішення державних проблем;

- покоління, що здатне виховувати власних дітей через набутий досвід співпраці, громадянської активності та суспільної інтеграції.

Результат

Євроклуб, маючи власні цілі та завдання, активізує виховне середовище навчального закладу та залучає за допомогою нових форм і методів роботи молоді, викладачів і майстрів до свідомої громадської діяльності, до формування суспільного досвіду і демонстрації його у реальних пізнавальних та комунікативних проектах.

Ствердження суті робітничих професій*Інноваційні форми профорієнтаційної роботи*

Автор проекту:

педагогічний колектив

Досвід

Досвід проведення профорієнтаційної роботи засобами ІКТ технологій

Зміст проекту

Сучасний підхід до організації профорієнтаційної роботи з випускниками шкіл у ДНЗ «МВПУ ПТТ» пов'язаний з використанням Інтернет-ресурсів.

Використовуючи Інтернет навчальний заклад вирішує різні завдання щодо організації профорієнтаційної роботи. Всесвітня мережа дозволяє комплексно вирішувати завдання професійного самовизначення. Так, наприклад, сайт ДНЗ «МВПУ ПТТ» <http://center-polygraph.org.ua> дозволяє детально ознайомитись з характеристиками усіх професій та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка.

Інтерактивними методами можна пройти профорієнтаційне тестування, отримати рекомендації через електронну пошту з пріоритетних професій, вивчити сайти тих вищих навчальних закладів, в яких випускники ДНЗ «МВПУ ПТТ» зможуть тримати повну вищу освіту. Цікавим для випускників шкіл є розділ на сайті ПТНЗ про роботодавців та реальні місця працевлаштування.

Практична цінність

Переваги організації профорієнтаційних занять в школі працевлаштування «Альтернатива» на основі використання дистанційної освіти полягають в тому, що полегшується процес спілкування між педагогічними працівниками ПТНЗ та слухачами школи. Слухач школи має можливість більш реально та правдиво відповісти на запропоновані електронні тести, більш спокійно сприймають поради та консультації. Слухачів школи приваблює той

факт, що результати професійного консультування можна отримати досить швидко.

Результат

Створення на сайті ДНЗ «МВПУ ПТТ» розділу «Профконсультація» дає можливість розвитку диференціації школярів при обранні майбутньої професії, розширюються можливості учнів будувати власну індивідуальну освітню траєкторію, оволодівати цікавими для кожного за змістом матеріалами. Так наприклад у розділі «Профконсультація» створені інформаційні ресурси для категорій: «Поради випускникам»; «Поради батькам»; «Тестування»; «Учням ПТНЗ»; «Терміни і поняття».

Запропонований підхід до здійснення профконсультування засобами Web-сайту ПТНЗ приваблює школярів і інтерфейсом і системою навігацій, дає можливість кожному в будь-який час за власним темпом пізнавати новий матеріал спілкуватись з викладачами ПТНЗ, самостійно здійснювати контроль за власною професійною придатністю.

3. РЕЗУЛЬТАТИ ВПРОВАДЖЕННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ РОЗРОБОК

В умовах переходу до ринкової економіки професійна підготовка кваліфікованих робітників має бути практико-зорієнтованою. Таке навчання має бути максимально зближеним до реального виробництва. Професійна підготовка має моделювати професійну діяльність в навчальному процесі, стимулювати створення нових освітніх структур, технологій навчання, визначати шляхи формування професійно-педагогічної компетентності педагогічних працівників, здатних забезпечити практико-зорієнтовану підготовку кваліфікованих робітників, здатних об'єктивно оцінювати свою професійну готовність, професійний потенціал та результати власної діяльності. За аналізом роботодавців, саме така практико-зорієнтована підготовка дозволяє максимально скоротити період адаптації випускників на виробництві та працевлаштуватись.

В останні п'ять років в ДНЗ «МВПУ ППТ» став поширюватись досвід та методи продуктивного навчання. Запровадження такої педагогічної практики пов'язане з розумінням того що традиційна професійна підготовка не є ефективною.

Термін «productive learning» - продуктивне навчання було введено німецькими вченими і педагогами Інґрід Бьом та Енсеном Шнайдером в 1991 р. Даний термін відтворює принципову ідею активної і самостійної навчальної діяльності учнів, яка інтегрується з його реальною трудовою діяльністю. В педагогічній літературі продуктивна система навчання визначається по різному:

- продуктивне навчання;
- критеріально-орієнтоване навчання;
- система повного оволодіння матеріалом.

В дійсний час концепція продуктивного навчання об'єднує велику кількість педагогів в різних країнах світу, які входять в міжнародну мережу продуктивних шкіл (INEPS – International Network of Productive Schools). Така

практика доводить, що професійна освіта може бути переорієнтована з трансляції знань і контролю за формальним освоєнням учнями знань на організацію вмотивованого, самостійного практико-зорієнтованого навчання, результати якого відтворюються в конкретному соціально-необхідному продукті.

Педагогічні працівники ДНЗ «МВПУ ППТ» вбачають реалізацію технології продуктивного навчання в тому, щоб дати учням можливість навчатися в процесі реального виробництва у майстрів виробничого навчання, викладачів спецтехнології, виконуючи спільно з ними конкретний проект (роботу) а потім повернувшись в навчальний кабінет для групового обговорення проблеми навчання чи виконаного практичного завдання, під консультацією викладача оформляють звіт по проекту.

Педагогічні працівники навчального закладу орієнтують всі форми організації навчання на досягнення кінцевого результату і реалізуються в побудові поетапної критеріально-орієнтованої системи навчання:

перший етап - створюється повний опис результатів навчання – «продукта», визначаються «продуктивні» цілі навчання і розвитку;

другий етап – повний опис стратегії і тактики формування продукта – визначення форм і технології реалізації цілей і задач отримання «продукта»;

третій етап - реалізація технології продуктивного навчання і запровадження діагностики.

В Україні, сучасний професійно-технічний навчальний заклад може лише широко застосовувати форми і технології продуктивного навчання, так як саме ці технології сприяють соціалізації особистості.

В Росії також користується популярністю технологія продуктивного навчання і вона базується в основному на збільшенні частки практичних робіт в майстернях та на виробництві саме цим відбувається переорієнтація класно-урочної системи на виробничо-соціальну практику та самоосвіту учнів. Саме цій основний чинник довгий час зберігав консервативну систему навчання при традиційній системі професійної підготовки в ПТНЗ та стримував

експериментальну апробацію і використання інноваційного досвіду. З метою вивчення використання технологій продуктивного навчання в Російській Федерації педагогічні працівники ДНЗ «МВПУ ПТ» приймуть участь у міжнародній конференції за даним напрямком у місті Москва. Представники від навченого закладу (В.А. Макаров, І.М. Садовська, О.П. Юденкова, Т.П. Безродна) відвідають Професійний коледж № 56 з метою обміном досвіду.

Отже педагогічна практика підтверджує головні переваги технології продуктивного навчання – здатність забезпечити самореалізацію предметних інтересів учнів, високий рівень мотивації та зацікавленості в отриманні професійних навичок в обраній сфері діяльності, а також орієнтацію на практичне досягнення успіхів в навчанні та самоосвіті. За результатами впровадження в ДНЗ «МВПУ ПТ» технології продуктивного навчання в першу чергу виграють ті учні які навчаються за експериментальною програмою, а не за класно-урочною системою. Вони мають можливість отримати професійну освіту на основі практичної реалізації власних професійних інтересів, розширити свій досвід.

Проведений аналіз довів, що технології продуктивного навчання дозволяють підвищити ефективність та якість навчального процесу в ПТНЗ.

У цілісній системі суспільних відносин професійно-технічна освіта тісно взаємопов'язана з економічним життям суспільства, яке змінюється у конкретно-історичних умовах. Н.Г.Ничкало зазначає: кожному етапу розвитку суспільства притаманні свої соціально-економічні та науково-технічні проблеми. Їх розв'язання потребує нових підходів, що враховують динаміку змін у життєдіяльності різних соціальних систем. Передусім йдеться про глибинні якісні зміни, об'єктивний аналіз яких дає змогу здійснювати прогностичне обґрунтування розвитку різних систем на основі їх органічних взаємозв'язків і взаємовпливів.

Необхідно зазначити, що багато галузей виробничої сфери, для яких готують кваліфікованих робітників професійно-технічні навчальні заклади, на

сьогодні ще недостатньо охоплені увагою вчених. Саме до таких напрямків можна віднести видавничо-поліграфічний комплекс України.

Погіршення якості професійно-технічної освіти та підготовки робітничих кадрів зумовлено відсутністю законодавчо врегульованого, зрозумілого і прозорого механізму участі роботодавців у підготовці кваліфікованої робочої сили. Крім того, гострою проблемою залишається ресурсне і матеріально-технічне забезпечення професійно-технічних навчальних закладів. Саме для розвитку робітничих професій, з метою підвищення виробничої потужності України було видано розпорядження Кабінету Міністрів України від 17 жовтня 2007 р. № 886-р «Про схвалення Плану заходів, спрямованих на задоволення потреби ринку праці у кваліфікованих робітничих кадрах». Згідно п. 6, вказаного Плану заходів, необхідно на протязі 2007-2012 рр. здійснити забезпечення оновлення змісту професійно-технічної освіти шляхом подальшого розроблення і впровадження державних стандартів робітничих професій, видання сучасних підручників, посібників, навчально-методичної та іншої літератури, впровадження в навчально-виробничий процес науково-технічних досягнень і новітніх технологій.

Серед матеріалів наукових розвідок, автори яких висвітлюють особливості підготовки кваліфікованих робітників різного профілю, лише дослідження Ю.Ц.Жидецького стосується питань підготовки кваліфікованих робітників поліграфічного профілю (дис ... канд. пед. наук: “Інтеграція знань учнів про властивості матеріалів у професійних навчально-виховних закладах поліграфічного профілю”).

Система професійно-технічної освіти, пройшовши значний історичний шлях, набула вагомого значення в інноваційному розвитку національної освіти та культурно-технічного рівня суспільства в цілому.

Життя все частіше диктує: високий професіоналізм і компетентність персоналу на виробництві являються основою економічної стабільності.

В світовій практиці постійно здійснюється інтеграція і створюються організаційно-інструкційні структури, що включають в себе різні форми

зливання великого та малого бізнесу, сектору підприємців з державними інститутами: інтеграція фірм, університетів і наукових центрів (передача технологій і їх сумісний розвиток, апробація; створення інтегрованих мереж). Все більш чіткими установлюються тенденції: розвиток людського фактору, мобільність кадрів, нові системи освіти і підвищення кваліфікації, досягнення нової якості праці на основі якісного оновлення освітніх стандартів, соціальна захищеність і боротьба з соціальною ізоляцією.

На наш погляд, професійна освіта є саме тією галуззю вкладення в інвестиції якої підприємств, держави і суспільства можуть стати найбільш ефективними. Така стратегія дозволить уникнути найбільш гострих та небезпечних для економічного росту ситуацій і зберегти конкурентоздатність. Організаційні форми співробітництва в області професійної освіти можуть бути самими різнобічними, але зміст їх повинен бути спрямованим на координацію зусиль різних соціальних груп з врахуванням їх інтересів.

Проблема впровадження в навчальний процес інноваційних виробничих технологій дійсно пов'язана з інтеграцією понять соціального партнерства та модернізацію професійно-технічної освіти.

В дослідженні проблем модернізації професійно-технічної освіти ми спираємося на нову концепцію розвитку професійно-технічної (професійної) освіти України затвердженої МОН України та АПН України 04.07.2004 р., доцільність розробки якої була зумовлена завданнями розвитку України у західно-європейському і світовому контекстах, соціально-економічними змінами, посиленням суспільних вимог до рівня освіченості, професіоналізму, конкурентоспроможності майбутніх фахівців на вітчизняному та світовому ринках праці.

Досвід навчального закладу – це сукупність всього того, що накопичено педагогічним колективом, що відтворено в його традиціях, все те, чим живе колектив, що аналізує, систематизує та розповсюджує.

Сьогодні професійно-технічна освіти повинна являти собою одну з найбільш інноваційних галузей, тому що вона приймає активну участь у створенні інноваційного клімату та конкурентоздатної економіки в цілому.

В ДНЗ «МВПУ ПІТ» розроблена і науково обгрунтована власна модель управління інноваційною діяльністю.

В якості організаційної структури системи управління реалізацією інноваційної діяльності в навчальному закладі пропонується схема, що показана на малюнку.



Управління реалізацією інноваційної діяльності здійснюється керівником інноваційної програми і радою програми. Об'єктом управління програми є конкретні інноваційні проекти.

У законі України «Про інноваційну діяльність» інновації визначаються як новостворення або вдосконалені конкурентоспроможні технології, продукція або послуги, а також організаційно-технічні рішення адміністративного, комерційного або іншого характеру, що істотно поліпшують структуру та якість виробництва і соціальної сфери.

Забезпечення економіки кваліфікованими кадрами й збалансування попиту і пропозиції робочої сили на ринку праці з урахуванням пріоритетних напрямів розвитку економіки можливо досягти лише об'єднавши і скоординувавши зусилля представників освітньої галузі та роботодавців за підтримки органів виконавчої влади.

За останні роки в навчальному закладі реальними інноваційними проектами (за дієвою підтримкою поліграфічних підприємств регіону) стали новостворені структурні підрозділи:

- лабораторія «Розвитку, менеджменту та моніторингу освітніх послуг»;
- лабораторія «Ступеневого навчання та ІКТ»;
- кабінет додрукарської підготовки;
- навчально-демонстраційний центр поліграфічних матеріалів.



На базі інноваційних структурних підрозділів об'єднуються творчі викладачі, майстри виробничого навчання певної спеціалізації, представники від замовників кадрів.

Інноваційним компонентом в діяльності лабораторій є впровадження виробничих інновацій в зміст професійної освіти. Звісно, що зміст освіти відтворено в навчальних програмах відповідних предметів та курсів. В змісті освіти відтворені загальні завдання, які стоять перед системою професійної освіти в цілому, а також задачі конкретного навчального процесу. Самі ці завдання визначають вибір педагогічних засобів реалізації навчального процесу в ДНЗ «МВПУ ПТ». В той самий час не тільки зміст освіти визначає організацію навчального процесу, а й навпаки, основні закономірності організації навчального процесу (створення інноваційних структурних підрозділів в структурі ПТНЗ) будуть впливати на формування змісту.

Формування умінь і навичок учнів відбувається перш за все в процесі їх навчально-лабораторної, виробничої праці, яка пов'язана з використанням сировини і матеріалів, обладання, інструментів, приборів та інших предметів праці. Звісно, що все це складає матеріально-технічні засоби виробничого навчання.

Інша складова засобів виробничого навчання – навчально-методичне забезпечення. Це засоби навчання, які забезпечують педагогічну сторону навчально-виховного процесу: підручники, посібники, ТЗН, навчально-методична документація, ППЗ, дидактичний сервіс нового покоління.

Саме з цих причин вище вказані інноваційні структурні підрозділи створюють відповідні умови для підготовки конкурентоздатних фахівців для видавничо-поліграфічної галузі в системі професійно-технічної освіти.

Видавничо-поліграфічна справа є одним із видів діяльності людини, що найдинамічніше розвиваються.

Її швидкий розвиток відбувається разом із бурхливим ростом інформаційної та комунікаційної галузі. Зміни у традиційній поліграфії та

електронних медіа спрямовані на задоволення зростаючих потреб людства в інформації.

Розвиток науки і техніки дозволяє постійно вдосконалювати поліграфічні технології відповідно до вимог ринку. Удосконалювання методів поліграфії залежить від таких галузей, як інформатика, обчислювальна комп'ютерна техніка, кібернетика, автоматика, а також фізика, хімія, машинобудування й ін.

Величезна конкуренція на ринку як періодичних, так і книжкових видань спонукає фахівців, що випускають їх, замислюватися не тільки про зміст власної друкованої продукції, але й про її художнє оформлення та якість поліграфічного виконання. А це виявляється можливим тільки за умови професійного підходу до справи на всіх етапах технологічного циклу, що у свою чергу має ґрунтуватися на глибоких знаннях сучасної техніки й технологій.

Апаратне забезпечення комп'ютеризованих видавничих систем (КВС) є продуктом, що найбільше підданий старінню (у результаті впровадження нових технологій) задовго до того, як він фізично зношується або вже не може працювати на повну силу.

Активне використання цифрових технологій приводить не тільки до створення вдосконаленіших пристроїв, але й до появи якісно нових принципів роботи.

Бурхливий розвиток і розмаїтість пристроїв, систем і технологічних прийомів, використовуваних у редакційно-видавничому виробництві постійне відновлення комп'ютерних компонентів, швидка застарілість технічних рішень, – усе це вимагає суттєвих змін у рівні підготовки інженерно-технічного персоналу.



Співпраця учнів з педагогічними працівниками шляхом організації спільної науково-дослідної роботи

Кваліфікація фахівців редакцій, видавництв і друкарень, які випускають сьогодні поліграфічну продукцію з використанням комп'ютерних технологій, має бути значно вищою порівняно з працівниками виробництв, що використовують традиційні способи друкування. Так, друкар має бути обізнаний і з технологією підготовки видавничих процесів, і з додрукарськими технологіями, і з мультимедіа.

Серед першочергових завдань у справі підвищення якості підготовки фахівців у країні є здійснення вирішального кроку від масового навчання до посилення індивідуального підходу, розвитку творчих здібностей майбутніх фахівців, спираючись на їх самостійну роботу, активні форми і методи навчання.

Для вирішення завдання підготовки конкурентоспроможних фахівців видавничо-поліграфічної галузі в училищі й було створено навчально-демонстраційний центр поліграфічних матеріалів.

Обґрунтуванням для створення центру стало підвищення попиту на фахівців видавничо-поліграфічної галузі, що вимагає від педагогічного колективу постійних пошуків ефективних шляхів оптимізації підходів і методів їх підготовки.

В ДНЗ «МВПУ ПІТ» – це стало можливим завдяки впровадженню власної програми «соціального партнерства», в результаті реалізації якої пройшла адаптація змісту професійно-технічної освіти до вимог ринку праці поліграфічної галузі.

Здійснивши аналіз ринку праці та вивчивши показники, які характеризують висококваліфікованого робітника, педагогічний колектив прийняв рішення стосовно створення лабораторії.

Лабораторія містить систематизовану інформацію про новітнє обладнання в поліграфічній галузі, сучасні технологічні процеси, передові прийоми, методи праці, які інтенсивно впроваджуються в вітчизняну та зарубіжну практику.

Завдання діяльності:

- проводити дослідно-експериментальну роботу, пов'язану з використанням сучасних технологій при підготовці фахівців;
- здійснювати підвищення кваліфікації педагогічних працівників навчального закладу шляхом вивчення сучасних поліграфічних матеріалів;
- розробка та систематизація дидактичного сервісу нового покоління;
- систематизація, комунікація, узагальнення, аналіз та впровадження в навчальний процес прогресивних виробничих технологій.

Функціональне призначення навчально-демонстраційного центру:

- поліпшення умов професійної самореалізації особистості;
- підвищення якості професійно-технічної освіти за напрямком підготовки «Друкарське виробництво»;
- оптимізація обсягу знань та вмінь, необхідних для формування високого рівня професійної кваліфікації та компетентності;
- наближення змісту професійно-технічної освіти України до систем професійної освіти розвинених країн світу;
- вивчення сучасних підходів до оновлених поліграфічних процесів, технологій, матеріалів;
- вивчення основних аспектів виготовлення упаковки та матеріалів для здійснення цього процесу, можливість огляду післядрукарських технологічних процесів виготовлення упаковки: тиснення, каширування, висічка, клейка віконцець, фальцювання, упаковка.

З метою здійснення певного контролю за основними напрямками діяльності в навчальному закладі здійснюється моніторинг та менеджмент освітнього послуг на базі лабораторії «Розвитку, менеджменту та моніторингу освітніх послуг».

Основне завдання моніторингу діяльності є визначення розгорнутих в часі ефективних шляхів і засобів педагогічної взаємодії з учнями, що впливає на їх професійне становлення. Діяльність лабораторії обґрунтовується маркетинговими діями у сфері надання освітніх послуг щодо формування нової генерації кваліфікованих робітників.

Стратегічними векторами є:

- розробка і впровадження інноваційних методів і способів надання освітніх послуг;
- застосування інтерактивних засобів формування професійної компетенції учнів;
- дослідження, аналіз та корегування авторських методик навчання;
- здійснення моніторингових досліджень якості навчально-виховного процесу на кожному рівні навчання;
- апробація професійних стандартів;
- реалізація маркетингових досліджень сфери освітніх послуг у розрізі професійно-виробничої діяльності;
- розроблення технологічних основ менеджменту професійного навчання в умовах сучасного виробництва.

Функціональне призначення лабораторії наступне:

- розробка та виготовлення навчальної, навчально-методичної документації з обслуговування освітнього процесу;
- організація науково-дослідної роботи з питання якості надання освітніх послуг;
- забезпечення інформаційно-комунікаційного середовища освітнього процесу;
- здійснення моніторингових операцій щодо планування та організації професійної освіти в навчальному закладі;
- аналіз, оброблення та вживання заходів щодо задоволення потреб у кваліфікованих кадрах роботодавців міста і регіону;
- дослідження ринку праці та ринку освітніх послуг з метою впровадження новітніх технологій навчання та організації ступеневого навчання із професій;
- розробка документації щодо підготовки кваліфікованих робітників та молодших спеціалістів за професійними напрямками;

– здійснення заходів щодо матеріально-технічного забезпечення навчання;

– створення нормативної бази у відповідності з вимогами державних освітніх стандартів.

Система моніторингу заснована як на внутрішньому аналізі (самоаналізі успішної діяльності навчального закладу) так і на зовнішньому (опитування роботодавців), який зорієнтовано на визначення відповідності придбаних в процесі навчання навичок учнів рівню професійної відповідності в практиці сучасного поліграфічного підприємства.

Внутрішній моніторинг базується на основі діагностики процесу придбання професійних компетенцій майбутніх робітників за слідуєчими напрямками:

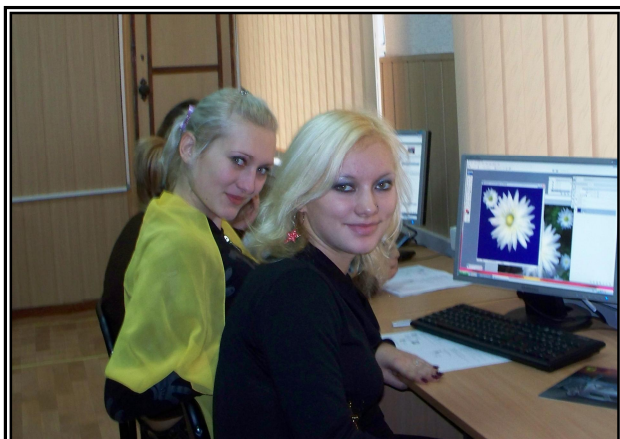
- рівень освоєння знань в області інноваційних виробничих технологій;
- рівень мотивації в області оволодіння інноваційними виробничими технологіями.

В рамках спільної програми діяльності соціального партнерства лабораторія навчального закладу разом з видавництвами «ЛунаПак» та «Арт-Прес» розробили варіативну частину програм для підготовки молодших спеціалістів за спеціальностями: «Друкарське виробництво» та «Комп'ютерна обробка текстової, графічної та образної інформації».

Провідні технологи поліграфічних підприємств закріплені за навчальними групами та два рази на тиждень організують навчання на виробництві.

Таким чином, саме в результаті створення у навчальному закладі інноваційної програми, практико-зорієнтованого навчального середовища отримуються якісні зміни в змісті професійної освіти, підвищується кваліфікація викладачів, здійснюється модернізація інфраструктурного забезпечення освітнього та науково-дослідного процесу.

ПРЕЗЕНТАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ КАБІNETУ «ВИДАВНИЧИХ СИСТЕМ»



Перший набір учнів за кваліфікаційним рівнем – молоді спеціалісти, спеціальність «Комп'ютерна обробка текстової, графічної та образної інформації» приймав активну участь у створенні нового кабінету спецтехнологій до друкарських процесів «Видавничі системи»



*Презентацію відкриття нових структурних підрозділів відвідали засоби масової інформації, телебачення (9-канал, 11-канал, 34-канал).
Інтерв'ю в учня Роцепія Юрія про перспективи майбутньої професії*



Начальник відділу професійно-технічної освіти та ліцензування Головного управління освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації Кузнецова Галина Іванівна вивчає презентаційні матеріали в новоствореному кабінеті



Творча дискусія про методи запровадження дистанційної освіти в ПТНЗ. Учасники: директор Центру В.А. Макаров; завідуючий сектором навчальних закладів Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОН України Грицишин О.Б.; провідний фахівець з відділу вищої школи Головного управління освіти і науки Дніпропетровської облдержадміністрації Демчик О.І.; директор вищого училища м. Дніпродзержинська Неклеса В.В.

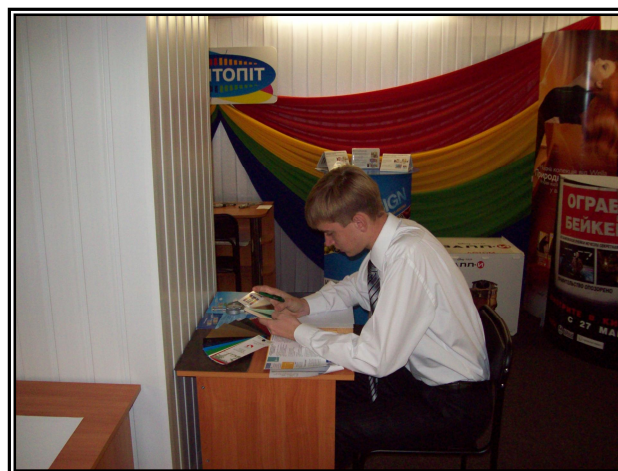
ПРЕЗЕНТАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЛАБОРАТОРІЇ «ПОЛІГРАФІЧНИХ МАТЕРІАЛІВ»



Учениця з групи молодших спеціалістів «Друкарське виробництво» здійснює лабораторне вивчення структури паперу

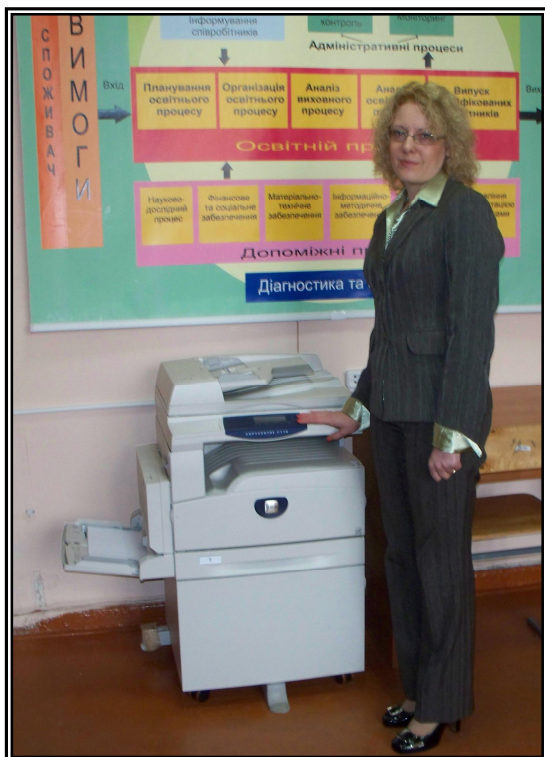


Завідуюча навчально-демонстраційним центром «Поліграфічні матеріали» Шаришуневич О.В. здійснює презентацію основних напрямків діяльності

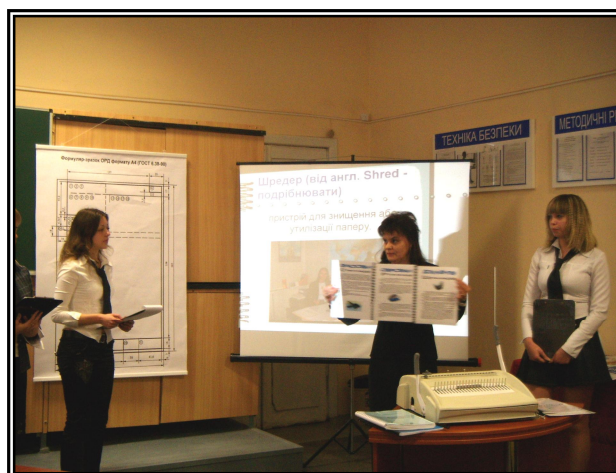


Учні групи молодших спеціалістів за напрямком підготовки «Видавничо-поліграфічна справа» вивчають новітні зразки поліграфічних матеріалів: паперу, фарб, засобів обробки друкованої продукції та створюють власний дидактичний сервіс нового покоління

ПРЕЗЕНТАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЛАБОРАТОРІЇ «РОЗВИТКУ, МОНІТОРИНГУ ТА МЕНЕДЖМЕНТУ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ»



Лабораторія менеджменту і моніторингу освітніх послуг дозволяє вивчати як запити роботодавців, так і потреби населення в освітніх послугах. Педагогічні працівники та учні центру мають можливість пройти на базі лабораторії різноманітні курси та тренінги по мобільності та адаптації в трудовому колективі. Завідуюча лабораторією, голова методичної комісії з діловодства - Нудьга В.О.; заст. Директора з науково-методичної роботи – Юденкова О.П.



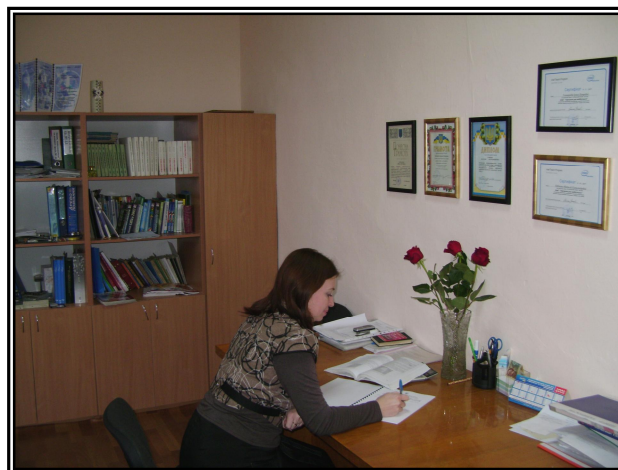
На базі лабораторії проводяться факультативні заняття з курсу «Інформаційно-комунікаційні технології та засоби оргтехніки в роботі секретаря-референта», спеціальність «Діловодство»

ПРЕЗЕНТАЦІЯ ДІЯЛЬНОСТІ ЛАБОРАТОРІЇ «СТУПЕНЕВОГО НАВЧАННЯ ТА ІНФОРМАЦІЙНО- КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ»



Завідуюча лабораторією, викладач вищої категорії Гончарова Ірина Петрівна працює над розробкою власних електронних підручників та інтегрує їх в зміст освіти навчального закладу.

На базі лабораторії зосереджені дослідницькі проекти за програмою Intel® «Навчання для майбутнього» (140 розробок). Два педагогічних працівники навчального закладу мають статус регіональних тренерів



Інженер, системний адміністратор Петрусьов Дмитро допомагає забезпечити надійну роботу комп'ютерної техніки в локальній мережі та цілодобовий доступ до мережі Інтернет

Головне завдання будь-якого сучасного закладу освіти розвивати кожну дитину, як неповторну індивідуальність. Педагоги повинні приділяти увагу формуванню в учнів творчого потенціалу, прагнення до самостійної пізнавальної діяльності, вміння ставити і вирішувати нові проблеми. Тільки таким чином, можна виховувати кваліфікованих та конкурентоспроможних фахівців.

Сьогодні у сучасному інформаційному суспільстві головним засобом самоосвіти є використання сучасних інформаційних технологій.

Але, на жаль, учні використовують інформаційні Інтернет-ресурси лише з «корисною» метою – знаходять готові реферати. Таке ставлення привчає до споживчого відношення до медіа, плагіату текстів, робіт, ідей, і нарешті – до стереотипного мислення та спотвореного світогляду.

Крім того, в даний час в різних сферах діяльності відчувається брак фахівців, здатних самостійно і в команді вирішувати виникаючі проблеми, робити це за допомогою Інтернету.

Саме тому робота учнів в такому варіанті проектної діяльності, як веб-квест (від англ. Quest - пошук, пригода), різноманітний учбовий процес, зробить його живим і цікавим. А отриманий досвід принесе свої плоди в майбутньому, тому що при роботі над цим проектом розвивається ряд компетенцій:

- використання ІТ для вирішення професійних завдань (в т.ч. для пошуку необхідної інформації, оформлення результатів роботи у вигляді комп'ютерних презентацій, веб-сайтів, флеш-роліків, баз даних і так далі);

- самонавчання і самоорганізація;

- робота в команді (планування, розподіл функцій, взаємодопомога, взаємоконтроль);

- вміння знаходити декілька способів вирішень проблемної ситуації, визначати найбільш раціональний варіант, обґрунтовувати свій вибір;

- навик публічних виступів (обов'язкове проведення передзахисту і захисту проектів з виступами авторів, з питаннями, дискусіями).

Веб-квест як освітня технологія спирається на такий підхід до навчання, в процесі якого відбувається конструювання нового. Згідно з даним підходом, викладач стає не урокодавцем, а консультантом, організатором і координатором проблемно-орієнтованої, дослідницької, учбово-пізнавальної діяльності учнів. Викладач створює умови для самостійної розумової і творчої діяльності учнів, підтримує їх ініціативу. У свою чергу, учні стають рівноправними «співучасниками» процесу навчання, розділяючи зі своїм викладачем відповідальність за процес і результати навчання.

Концепція веб-квестов була розроблена в США в Університеті Сан-Дієго в середині 90-х років професорами Б.Доджем і Т.Марчем.

Освітній веб-квест – це сайт в Інтернеті, з яким працюють учні, виконуючи те чи інше завдання. Розробляються такі веб-квести для максимальної інтеграції Інтернету в різні предмети на різних рівнях навчання в учбовому процесі. Вони охоплюють окрему проблему, учбовий предмет, тему, можуть бути і міжпредметними. Розрізняють два типи веб-квестів: для короткочасної (мета: поглиблення знань і їх інтеграція, розраховані на одне-три заняття) і тривалої роботи (мета: поглиблення і перетворення знань учнів, розраховані на тривалий термін - можливо, на семестр або навчальний рік). Особливістю освітніх веб-квестов є те, що частина або вся інформація для самостійної або групової роботи учнів з ним знаходиться на різних веб-сайтах. Крім того, результатом роботи з веб-квестом є публікація робіт учнів у вигляді веб-сторінок і веб-сайтів (локально або в Інтернет).

Тематика веб-квестов може бути найрізноманітнішою, проблемні завдання можуть відрізнятися мірою складності. Результати виконання веб-квеста, залежно від матеріалу, що вивчається, можуть бути представлені у вигляді усного виступу, комп'ютерної презентації, есе, веб-сторінки і тому подібне.

Веб-квест є освітнім сайтом, присвячений самостійній дослідницькій роботі учнів (зазвичай в групах) з певної теми з гіперпосиланнями на різні веб-сторінки. Структура web quest складається з декількох обов'язкових розділів:

1. Введення (де сформульована тема проекту, обґрунтована цінність проекту).
2. Завдання (мета, умови, проблема і її оптимальне рішення).
3. Процес (поетапний опис процесу роботи, розподіл ролей, обов'язків кожного учасника, посилання на Інтернет-ресурси, кінцевий продукт).
4. Оцінювання (ключовим розділом будь-якого веб-квеста є детальна шкала критеріїв оцінки, спираючись на яку, учасники проекту оцінюють самих себе, інших учасників команди. Цими ж критеріями користується і викладач.).
5. Висновок (узагальнення результатів, підведення підсумків (чому навчилися, які навички отримали; можливі риторичні питання або питання, що мотивують подальше дослідження тематики)).

Після презентації результатів проекти, як правило, розміщуються в Інтернеті для ознайомлення інших учнів.

Згідно з критеріями оцінки якості, розроблених Т.Марчем, гарний освітній квест повинен мати інтригуюче введення, чітко сформульоване завдання, яке провокує мислення вищого порядку, розподіл ролей, який забезпечує різні погляди на проблему, обґрунтоване використання Інтернет-джерел.

В процесі творчої роботи учні отримують не «готові до вживання» знання, спрощені формули, а самі залучені в пошукову діяльність. Головне, що будь-який веб-квест не має бути ізольований від учбового процесу в цілому, він потребує безпосереднього зв'язку з попередньою і подальшою пізнавальною діяльністю учнів.

В ДНЗ «МВПУ ПІТ» проведення уроків у технології веб-квесту набуло значного поширення і використовується як головний інструмент для підвищення мотивації учнів до самонавчання.

