

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ПРОФТЕХОСВІТИ
У ДНІПРОПЕТРОВСЬКІЙ ОБЛАСТІ**

**Рекомендації
щодо організації професійного навчання
дорослого населення в закладах професійно-
технічної освіти**

(на допомогу відповідальним в ПТНЗ за освіту дорослих)

Розробник:
Методист НМЦ ПТО
Безценна Т.М.



2015

Зміст

I. ВСТУП	-1
II. ОСОБЛИВОСТІ ТА ПРОБЛЕМИ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛОГО НАСЕЛЕННЯ	- 1
2.1 Фактори ефективності професійного навчання дорослого населення	
2.2 Мотивація доцільності професійного навчання дорослого населення	
2.3 Особливості професійного навчання дорослого населення в ПТНЗ	
2.4 Проблеми професійного навчання дорослого населення в ПТНЗ	
2.5 Умови для професійного навчання дорослого населення в ПТНЗ	
2.6 Порядок здійснення професійного навчання дорослого населення в ПТНЗ	
2.7 Система контролю за професійним навчанням дорослого населення в ПТНЗ	
III. ПОРЯДОК ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛОГО НАСЕЛЕННЯ В ПТНЗ	- 5
IV. ЗАКОНОДАВЧІ ТА НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ ДОКУМЕНТИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ПРОФЕСІЙНЕ НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛОГО НАСЕЛЕННЯ	- 10
IV. ЗРАЗКИ ДОКУМЕНТІВ, ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ ПРИ ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛОГО НАСЕЛЕННЯ	- 11

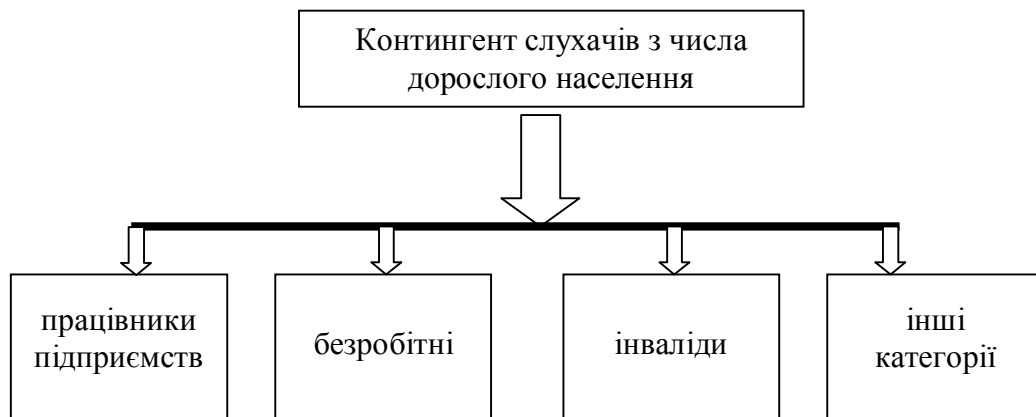
I. ВСТУП

Значущість навчання дорослих постійно зростає як в Україні, так і в світі. Практично нема країни, яка б не використовувала таку форму навчання. В Україні актуальність цього питання викликана необхідністю навчання в першу чергу працюючих на виробництві чи навчання безробітних, інвалідів та інших категорій населення.

Навчання дорослого населення має свої особливості та проблеми. Ряд ПТНЗ вважають, що навчання дорослих та підлітків це одна й та ж справа, тому й виникають невдоволення, як з боку слухачів так і з боку організацій, що їх направили на навчання. Професійне навчання дорослих може розглядатися як частина безперервної професійної освіти. У зв'язку з цим воно не повинно відрізнятися за якістю, технологічністю і мобільністю від професійного навчання в широкому значенні, а повинно випереджати його, оскільки терміни навчання короткі і процес отримання знань повинен бути інтенсивним. Для усунення зауважень, покращення якості навчання дорослих в області на базі НМЦ ПТО організовано роботу постійнодіючого семінару-практикуму з освіти дорослих.

II. ОСОБЛИВОСТІ ТА ПРОБЛЕМИ НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛОГО НАСЕЛЕННЯ

2.1 Фактори ефективності професійного навчання дорослого населення



Одним з напрямів діяльності професійно-технічних навчальних закладів є професійне навчання **безробітних**. На думку експертів Міжнародної організації праці, працевлаштування більш ніж 55% громадян після проходження професійного навчання, є результатом, що виправдовує його пріоритетне фінансування. Що стосується навчання безробітних то воно виконує широкі функції: соціальні – підвищення конкурентоспроможності громадянина на ринку праці, ствердження його статусу в суспільстві; економічні – розвиток трудових ресурсів суспільства, відтворення робочої сили та ін.; політичні – проблему професійного навчання не можна розглядати відірвано від політики зайнятості, особливо активної. Також, професійне навчання безробітних є засобом наближення професійно-кваліфікаційної структури робочої сили до потреб ринку праці.

Оцінкою якості навчання слухачів є їх працевлаштування. Працевлаштування може бути проблемним, якщо не здійснити низку заходів, спрямованих на підвищення ефективності навчання.

Під ефективністю професійного навчання розуміють ряд факторів, які можна поєднати у три групи.

Перша група факторів – організаційні, що пов'язані з визначенням професій для навчання.

Друга група – соціально-психологічні фактори, стосуються формування у безробітних мотивації до навчання та впевненості у власних силах.

Друга група факторів спрямована на посилення у безробітних мотивації професійного навчання. Недостатня мотивація безробітних до праці та навчання призводить до відсіву слухачів з навчання без поважних причин. Для зменшення відсотку відрахування без поважних причин необхідно підвищувати зацікавленість слухачів в опануванні професій та постійно покращувати якість навчання.

Також велике значення мають методи психологічної підтримки безробітних. Ситуація безробіття є стресогенним чинником, а стан безробітного — є таким, що потребує психологічної підтримки та психологічної допомоги, в тому числі через формування в нього впевненості у власних силах.

Третя група – навчально-технологічні, які включають все, що безпосередньо визначає якість навчального процесу: кадровий склад педпрацівників навчального закладу, методичне забезпечення, види і форми проведення занять. Ефективність працевлаштування безробітних та їх подальша трудова діяльність багато в чому залежить від правильного вибору людиною професії (спеціальності).

До організаційних факторів ефективності навчання безробітних також відноситься визначення доцільності навчання безробітного за конкретною професією (відповідності його освітнього рівня, медичного стану тощо).

2.2 Мотивація доцільності професійного навчання дорослого населення

Посиленню мотивації до навчання за обраною професією сприяє інформування слухачів про тенденції розвитку професій, по яким здійснюється навчання, роль кожної теми, кожного заняття в досягненні мети навчання.

Використання навчально-технологічної групи факторів має будуватися на чіткому розумінні організаторами навчального процесу особливостей даної категорії його учасників: як дорослих людей, що мають певний життєвий і професійний досвід, сформувалися як особистості, більшість з яких переживає певний стрес як результат втрати роботи. Все це обумовлює надзвичайно ретельне відношення до вибору методик і дидактичних засобів навчання.

Перспективним на сьогодні є професійне навчання безробітних за напрямками підприємництва. Водночас невизначеності законодавством щодо напрямів розвитку підприємництва, результативність професійного навчання

безробітних з підприємницької діяльності залишається незначною. Але сьогодні буде приведений приклад такого навчання.

Нормативно-правова база системи професійного навчання безробітних за останній рік значно удосконалилася. Введено ряд нових та переглянуто законодавчі та нормативно-правові документи. Одними з яких: «Порядок видачі ваучерів для підтримання конкурентоспроможності осіб на ринку праці», «Порядок проведення вхідного контролю знань, умінь та навичок для осіб, які приймаються на навчання за програмами перепідготовки або підвищення кваліфікації до професійно-технічних навчальних закладів», «Порядок професійної підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації зареєстрованих безробітних» та інші.

Ефективність професійного навчання безробітних громадян залежить не тільки від загальнодержавних заходів, а й від того як організовано навчальними закладами, і як вони співпрацюють з центрами зайнятості. Для підвищення ефективності професійного навчання незайнятого населення необхідно зміцнювати взаємодію навчальних закладів з соціальними партнерами – роботодавцями і профспілками. Аналіз щодо попиту на працівників певних професій, перспектив розвитку професій, попиту на певних фахівців двічі на рік здійснює та надає ПТНЗ навчально-методичний центр ПТО у Дніпропетровській області.

Таким чином, вдосконалення професійного навчання безробітних в умовах сучасного ринку праці потребує змін як у напрямках, так і в структурі підготовки і перепідготовки незайнятого населення, що сприятиме досягненню продуктивної зайнятості, яка є стратегічною метою сучасного суспільства.

2.3 Особливості професійного навчання дорослого населення в ПТНЗ

- наявність життєвого та виробничого досвіду, що може мати як позитивне, так і негативне значення (окремі професійні стереотипи іноді заважають оволодінню новими професійними навичками);
- чітке усвідомлення мети навчання, що посилює важливість забезпечення відповідності змісту навчання тій меті, яку ставить перед собою слухач;
- активне ставлення до навчання, що вимагає від педагогічних працівників застосування відповідних форм і методів навчання;
- втрачені навички пізнавальної діяльності, у зв'язку з чим постає необхідність самостійного пошуку нових знань, що дуже важливо з огляду на стислі терміни навчання та той факт, що навчання за «шкільною» системою більшість дорослих не сприймає психологічно.

2.4 Проблеми професійного навчання дорослого населення в ПТНЗ

- специфіка навчання дорослих висуває свої вимоги до викладача та до стилю викладання ним навчального матеріалу;
- необхідно враховувати попередній досвід слухачів і допомагати його використовувати, тобто спочатку визначити базовий рівень, наявні як професійні, так і ті непрофесійні знання та вміння, які можна інтегрувати в професійні;

- навчальна група слухачів складається з людей, різних за віком, рівнем освіти, досвідом тощо, а педагог повинен забезпечити індивідуальний підхід до кожного слухача, надати йому необхідну допомогу

2.5 Умови для професійного навчання дорослого населення в ПТНЗ

- Навчання дорослих буде ефективним за умови, що воно:
- зорієнтоване на вирішення конкретних виробничих проблем;
- базується на життєвому досвіді слухачів, з максимальним його використанням;
- спрямоване не на формальну передачу знань, а на розвиток активності учасників у їх здобуванні;
- здійснюється в неформальній, неавторитарній атмосфері взаємодії, взаєморозуміння та взаємоповаги, тобто до кожного зі слухачів педагогічний працівник ставиться як до колеги.

2.6 Порядок здійснення професійного навчання дорослого населення в ПТНЗ

Традиційні форми не відповідають вимогам навчання дорослих. Заслужують на увагу сучасні педагогічні технології навчання, що враховують особливості цієї категорії осіб і спрямовані на їх активну участь у навчальному процесі. Застосування цих технологій сприяє поліпшенню якості навчання.

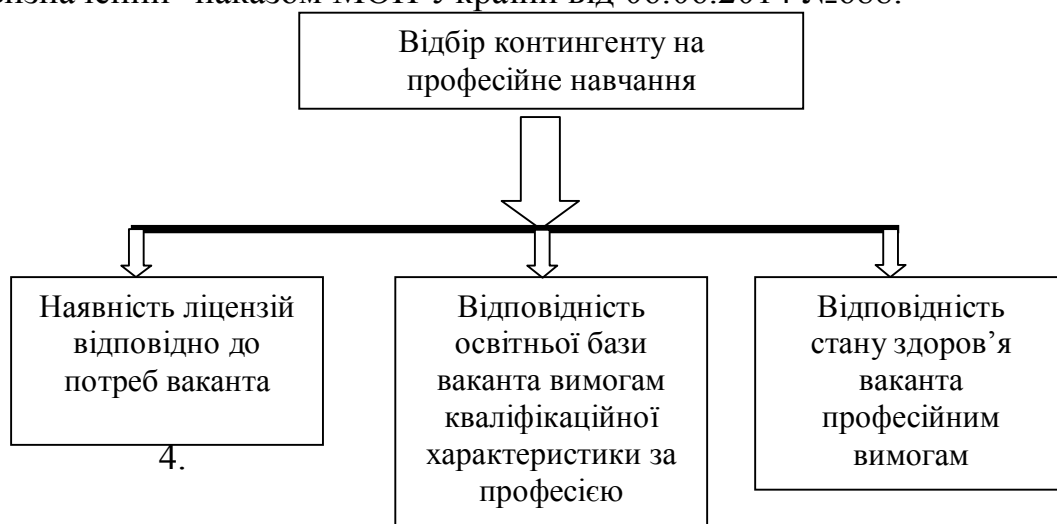
Впроваджуються інструктивно-методичні та навчальні заняття, консультації. проведення занять переважно настановного характеру, інформаційне та методичне забезпечення самостійної роботи слухачів, інформування слухачів про перспективні напрями й інновації в організації роботи виробництва.

2.7 Система контролю за професійним навчанням дорослого населення в ПТНЗ

Система контролю – необхідний компонент навчального процесу, що забезпечує зворотний зв'язок, визначення рівня досягнення слухачем поставлених завдань та корекцію навчального процесу.

Основними видами контролю є: поточний, вихідний, самоконтроль.

Порядок проведення вхідного контролю знань, умінь та навичок для осіб, які приймаються на навчання за програмами перепідготовки або підвищення кваліфікації до професійно-технічних навчальних закладів визначений наказом МОН України від 06.06.2014 №688.



Вхідний контроль призначений для виявлення відповідності професійного рівня особи кваліфікаційним вимогам робітничої професії, що враховує раніше набуті професійні знання, вміння та навички.

Для проведення вхідного контролю та організації подальшого навчання за скорегованими навчальними планами рекомендується:

- створити експертну комісію, до складу якої залучити не менш ніж 3 фахівців від роботодавців, інших навчальних закладів (за згодою);

- розробити (відповідно до Державного стандарту професійно-технічної освіти з конкретної професії, кваліфікаційної характеристики, професійного стандарту) та затвердити у встановленому порядку критерії кваліфікаційної атестації випускника за відповідною професією та рівнем кваліфікації, розроблених.

- передбачати такі форми вхідного контролю, як:

 - тестування;

 - комплексні контрольні роботи;

 - комплексні кваліфікаційні завдання (теоретична та практична частини);

 - інші форми контролю, що передбачені нормативно-правовими актами

Поточний контроль проводиться з метою визначення ступенів успішності самостійної роботи слухачів і стимулювання їх до регулярної діяльності.

Цей вид контролю рекомендується проводити методом тестування письмово, комп'ютерного тестування або через Internet.

Самоконтроль здійснюється з метою самооцінки слухачами ефективності особистої діяльності щодо засвоєння змісту модулів програми.

Атестація має на меті визначення відповідності рівня фактичної підготовки слухача вимогам програми навчання. До атестації допускаються слухачі, що виконали навчальні плани в установлені терміни. Атестація здійснюється комісією за результатами складання кваліфікаційних завдань.

Широке запровадження сучасних педагогічних технологій та активних методів у процесі професійного навчання дорослих громадян, сприятиме підвищенню його ефективності, а відповідно, і рівня кваліфікації та професіоналізму робітничих кадрів. Проте, слід враховувати, що форми й методи навчання, які обираються повинні бути здатні забезпечити високу його ефективність і результативність.

ІІІ. ПОРЯДОК ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛОГО НАСЕЛЕННЯ В ПТНЗ

Для організації навчання дорослого населення в ПТНЗ мають бути:

- Ліцензії на здійснення освітньої діяльності у сфері професійно-технічної освіти (ліцензія на здійснення освітньої діяльності має містити професії з відповідним видом підготовки: ПТН, ПрП, ПК);
- Обліково-плануюча документація.

Порядок здійснення навчання дорослих умовно можливо поділити на 3 етапи:



I етап – планивання – включає аналіз, визначення потреб і мети навчання.

II етап – реалізація – має на увазі безпосередню підготовку, організацію і проведення навчання; Передбачає безпосередню реалізацію робочого навчального плану. Особливістю є те, що він виявляє недоліки наявних робочих планів, що при системній роботі дозволяє уникнути недоліків у майбутньому

III етап – оцінювання – є етапом моніторингу ефективності навчання. Основна задача оцінювання – зрозуміти, в якому ступені слухачі використовують знання і навички, котрі вони отримали під час навчання.

На етапі **планивання** виконуються наступні задачі:

1. Виявлення потреби у навчанні визначеної категорії слухачів, що відбувається за допомогою аналізу і зіставлення:

- знань, умінь і навичок, якими володіє слухач;
- знань, умінь і навичок, які необхідні після закінчення навчання.

2. Розробка робочого навчального плану та програм:

Для забезпечення професійної підготовки робочі навчальні плани і робочі навчальні програми з кожної професії розробляються на кожну групу слухачів у відповідності до Типової базисної структури навчальних планів для здійснення професійно-технічного навчання, перепідготовки або підвищення кваліфікації за робітничими професіями, затвердженої наказом МОН, молодьспорту від 22.07.2011 №862. У пояснювальній записці до робочого навчального плану визначається мета і зміст навчання, особливості вивчення предметів, розподіл годин з курсу та послідовність їх вивчення.

Зміст програм визначається метою, що відображає потреби в професійному навчанні слухачів, а також характеристиками потенційних слухачів.

3. Визначення термінів навчання.

Тривалість навчання повинна визначатися з врахуванням:

- a) рівня кваліфікації, який має бути досягнутий після закінчення навчання;
- b) необхідності підготувати дорослих якнайшвидше для використання їх на виробництві;
- c) обох вказаних вище факторів.

Це особливо важливо, якщо слухач - це працівник підприємства. На час навчання він відривається від виконання своїх безпосередніх функціональних обов'язків.

4. Підбір викладачів, майстрів виробничого навчання (тобто своїх або запрошувати зі сторони). Даний підбір слід робити, враховуючи, який педпрацівник найбільш компетентний у даній галузі

5. Підготовка обліково-плануючої документації

В наявності мають бути:

- Книги наказів на зарахування, відрахування слухачів (з конкретної категорії)
- Поіменні книга слухачів (з конкретної категорії)
- Книга обліку та видачі свідоцтв.
- Навчальні плани і програми
- Пояснювальна записка
- Розклад уроків
- Графік відвідування уроків адміністрацією, графік перевірки обліково – плануючої документації
- Наявність матеріально-технічної бази (майстерні, лабораторії) або договори на використання навчально-виробничих ділянок підприємств.
- Договори на навчання

Книги наказів на зарахування, відрахування слухачів, поіменні книги мають бути заповнені відповідно до інструкцій, погодженні у ДОН, завірені печатками.

Книга обліку та видачі свідоцтв:

Вносяться дані про рівень навчальних досягнень з кожного предмета, виробничого навчання, обов'язково професія вказується повністю без скорочень, розряд прописується прописом

Графік перевірки обліково – плануючої документації, графік відвідування уроків адміністрацією складаються з метою контролю якості навчання занять теоретичного та виробничого навчання. Обліково – плануюча документація може бути перевіреною на початку навчання групи та на заключному етапі.

6. Вибір найбільш ефективних форм і методів навчання.

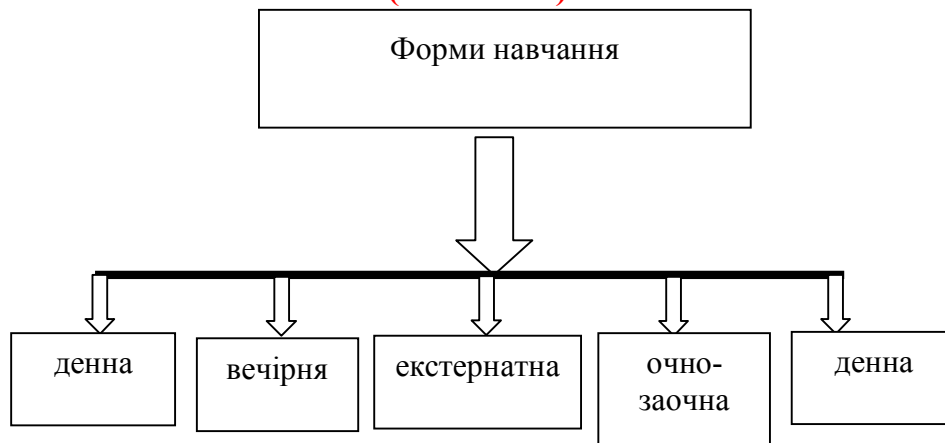
Вибір форм і методів навчання залежить від специфіки професії, потреб ринку праці і багатьох інших чинників.

Система навчання дорослих в кожному навчальному закладі повинна розроблятися і розвиватися з урахуванням стану і тенденцій ринку зайнятості, а також можливостей забезпечення слухачів навчанням високої якості.

Законом України «Про професійно-технічну освіту» ст.12 визначено, що професійно-технічна освіта здійснюється у професійно-технічних навчальних закладах за денною, вечірньою (змінною), очно-заочною, дистанційною, екстернатною формами навчання, з відривом і без відриву від виробництва та за індивідуальними навчальними планами.

Зрозуміло, що традиційні форми не відповідають вимогам навчання дорослих. Заслужують на увагу сучасні педагогічні технології навчання, що враховують особливості цієї категорії осіб і спрямовані на їх активну участь у навчальному процесі. Застосування цих технологій сприяє поліпшенню якості навчання, скороченню його термінів, підвищенню професійної адаптації та конкурентоспроможності слухачів на ринку праці.

Закон України «Про професійно-технічну освіту» (стаття 12)



Денна, вечірня (змінна) форми навчання - загальноприйняті форми, які більш підходять для навчання молоді при первинній професійній підготовці у госпрозрахункових групах за професіями, на які немає держзамовлення. Наприклад, «Перукар».

Екстернат - це форма навчання осіб (екстернів) для отримання ними відповідного освітньо-кваліфікаційного рівня шляхом самостійного вивчення навчальних дисциплін та захисту заліків, кваліфікаційної атестації та інших форм контролю, передбачених навчальним планом. Термін екстернату для отримання відповідного освітньо-кваліфікаційного рівня (кваліфікований робітник) не регламентується нормативним терміном навчання, визначеним типовим навчальним планом за професією, він обумовлюється індивідуальним навчальним планом екстерна.

Лекційні, лабораторно-практичні заняття в екстернаті не застосовуються. Однак, екстернам може бути надана можливість відвідувати заняття та виконувати інші види навчальної роботи під керівництвом педпрацівників (виробниче навчання, виробнича практика). Слід, також, враховувати кваліфікаційні вимоги професії. Навчання за екстернатною формою не може

здійснюватись при роботах з підвищеною небезпекою, для проведення яких потрібне спеціальне навчання та перевірка знань з охорони праці. Ця форма навчання найбільш ефективна для навчання інвалідів (професії секретарів та інші).

Однією з інноваційних форм навчання дорослих є дистанційне навчання за модульним принципом.

Дистанційне навчання — найдинамічніша форма професійного навчання, яке відбувається на відстані з використанням ефективних інформаційно-комунікативних засобів. Зорієнтоване на забезпечення максимальної доступності і зручності з урахуванням на всіх етапах пріоритетних інтересів слухачів.

Має сенс використовувати при навчанні слухачів за направленням підприємств.

В основу навчання за **очно-дистанційною та заочною формами** доцільно покласти модульно-компонентний підхід, який дозволяє чітко визначити цілі та зміст на всіх етапах, сприяти самореалізації особистості. Навчання має таку структуру.

Перший етап – організаційно-настановна сесія. Форма навчання – очна. Включає: інструктивно-методичні та навчальні заняття, консультації. Основним завданням цього етапу є ознайомлення слухачів з організацією, порядком і змістом навчання, проведення занять переважно настановного характеру, інформаційне та методичне забезпечення самостійної роботи слухачів, інформування слухачів про перспективні напрями й інновації в організації професійно-практичної підготовки кваліфікованих робітників для галузей виробництва, складання індивідуального плану навчання, вибір теми підсумкової випускної роботи.

Другий етап. Передбачає самостійну роботу слухачів без відриву від основної роботи. Форма навчання – дистанційна.

Метою даного етапу є задоволення освітніх потреб слухачів.

Залікова сесія. Метою даного етапу є узагальнення, систематизація та оцінювання знань та умінь слухачів за результатами всіх етапів діяльності, виявлення ступеня задоволення слухачів результатами навчання.

На даному етапі слухачі здають кваліфікаційний іспит та виконують кваліфікаційні пробні роботи.

Проводиться вихідне тестування, комплексний залік.

Модульність змістовного компоненту навчання - це поетапне навчання.

Блок професійно-орієнтованих модулів включає навчальні модулі, зміст яких спрямований на отримання додаткових знань і вмінь відповідно до вимог кваліфікаційної характеристики майстра виробничого навчання ПТНЗ щодо професійної педагогіки, психології, методики, новітніх досягнень у галузі освіти.

Блок заходів з організації, контролю й атестації включає перелік заходів інструктивно-методичного характеру, різних видів контролю та форм атестації.

На кожний модуль розробляється навчально-тематичний план і навчальна програма, а на кожний етап навчання – розклад занять. Тематика модулів визначається цілями.

Професійне навчання безробітних здійснюється за різними системами навчання, такими як модульне навчання, дуальна форма, індивідуальне навчання.

За модульною системою по професії «Продавець продовольчих товарів».

Ця система підготовки є перспективною, з її допомогою можливо швидко перепрофільювати або навчити новій професії.

За індивідуальною формою навчання за направленням служби зайнятості навчаються безробітні з професії «Взуттьовик з ремонту взуття», в тому числі і інваліди. Виробниче навчання слухачі проходять в два етапи, в навчальних лабораторіях і майстернях та на підприємствах міста.

IV. ЗАКОНОДАВЧІ ТА НОРМАТИВНО-ПРАВОВІ ДОКУМЕНТИ, ЩО РЕГЛАМЕНТУЮТЬ ПРОФЕСІЙНЕ НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛОГО НАСЕЛЕННЯ

1. Закон України «Про професійно-технічну освіту»
2. Закон України «Про професійний розвиток працівників»
3. Постанова КМУ від 15.05. 2013 р. № 340 «Про затвердження Порядку підтвердження результатів неформального професійного навчання осіб за робітничими професіями».
4. Наказ Міністерства освіти і науки України № 419 від 30.05.2006 року «Про затвердження Положення про організацію навчально-виробничого процесу у професійно-технічних навчальних закладах»
5. Спільний наказ Міністерства освіти і науки України, Міністерства праці та соціальної політики України, від 31.12.1998 № 201/469 «Про Положення про порядок кваліфікаційної атестації та присвоєння кваліфікації особам, які здобувають професійно технічну освіту»
6. Наказ Міністерства освіти і науки України від 06.06.2014 №688 «Про затвердження Порядку проведення вхідного контролю знань, умінь та навичок для осіб, які приймаються на навчання за програмами перепідготовки або підвищення кваліфікації до професійно-технічних навчальних закладів»
7. Спільний наказ Міністерства соціальної політики України, Міністерства освіти і науки України від 23.05.2014 №316/635 «Про затвердження Змін до Порядку професійної підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації зареєстрованих безробітних»
8. Наказ Міністерства освіти і науки України 17.07.2014 №477 «Про затвердження Порядку видачі та форм документів про підтвердження результатів неформального професійного навчання осіб за робітничими професіями»
9. Методичні рекомендації МОН щодо організації навчально-виробничого процесу в професійно-технічних навчальних закладах першого атестаційного рівня (курсове професійно-технічне навчання).

**IV. ЗРАЗКИ ДОКУМЕНТІВ, ЩО ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ ПРИ
ОРГАНІЗАЦІЇ ПРОФЕСІЙНОГО НАВЧАННЯ ДОРΟΣЛОГО
НАСЕЛЕННЯ**

ПОГОДЖЕНО:
Директор НМЦ ПТО
у Дніпропетровській області

ЗАТВЕРДЖЕНО:
Заступник директора департаменту
освіти і науки - начальник управління
науки, вищої та професійно-технічної
освіти Дніпропетровської
облдержадміністрації

_____ **В.М. Василенко**
« _____ » _____ **2015р**

_____ **Л.А.Кравченко**
« _____ » _____ **2015р.**

**Робочий навчальний план
підготовки кваліфікованих робітників
у _____**

професійно-технічне навчання

Державний стандарт: ДСПТО 7122. OF. 45. 20 - 2013

Професія — 7122 Муляр

Кваліфікація — 2-3 розряди

Загальний фонд навчального часу – 742 год.

Термін навчання – 20 тижнів

I. ГРАФІК ТА ПЛАН НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

№ з/п	Навчальні предмети	Кількість годин									
		всього	з них на ЛПР	1	2-7	8-9	10-11	12	13	14-19	20
1	Загальнопрофесійна підготовка	84	9	4	7	7	7	6	4		
1.1	Основи правових знань	25		2	2	2	2	2	1		
1.2	Основи галузевої економіки і підприємництва	25		1	2	2	2	2	2		
1.3	Інформаційні технології	26	9	1	2	2	3	2	1		
1.4	Правила дорожнього руху	8			1	1					
2	Професійно-теоретична підготовка	230	9	22	17	17	17	18	20		
2.1	Технологія кам'яних робіт	113		15	5	9	11	13	15		
2.2	Охорона праці	30			5						
2.3	Матеріалознавство	24	1	3	2	2	1	2	1		
2.4	Будівельне креслення	37	7	4	2	4	4	1	4		
2.5	Електротехніка	24	1		3	1	1	2			
3	Професійно-практична підготовка	390		6	12	12	12	12	12	40	
3.1	Виробниче навчання	150		6	12	12	12	12	12		
3.2	Виробнича практика	240								40	
4	Державна кваліфікаційна атестація	8									8
5	Загальний обсяг навчального часу	712	18	34	36	35	36	36	36	40	8
	Консультації	30									

II. ЗВЕДЕНІ ВІДОМОСТІ ПО БЮДЖЕТУ ЧАСУ (в тижнях)

	Професійно-теоретична підготовка		Професійно-практична підготовка						Всього навчального часу
			Виробниче навчання в навчальному закладі		Виробниче навчання на виробництві чи в сфері послуг		Виробнича практика на робочих місцях на виробництві чи в сфері послуг		
	Тиж.	Год.	Тиж.	Год.	Тиж.	Год.	Тиж.	Год.	Тиж.
	13	230	13	150			7	240	20

III. ПЕРЕЛІК ОСНОВНИХ МАЙСТЕРЕНЬ, ЛАБОРАТОРІЙ, КАБІНЕТІВ

МАЙСТЕРНІ	ЛАБОРАТОРІЇ	КАБІНЕТИ загальнопрофесійної підготовки	КАБІНЕТИ професійно-теоретичної підготовки
Кам'яних робіт	Будівельних матеріалів	Інформаційних технологій	Технології кам'яних робіт
			Матеріалознавства
		Основ галузевої економіки й підприємництва	Охорони праці
			Електротехніки
		Будівельного креслення	

IV. ПОЕТАПНА АТЕСТАЦІЯ

№ тижня	КОД	ПРОФЕСІЯ	КВАЛІФІКАЦІЯ
20	7122	Муляр	2 - 3 розряд

Директор _____

Звірив:

Методист НМЦ ПТО
у Дніпропетровській області

Т.М.Безценна

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

підготовки кваліфікованих робітників з професії:
7122 «Муляр»
у ТОВ «УК Спектр»

Робочий навчальний план з професії «Муляр» для здійснення професійно-технічного навчання розроблено відповідно до Державного стандарту професійно-технічної освіти для підготовки підвищення кваліфікації робітників (ДСПТО 7122.ОФ. 45.20 - 2013).

Тривалість професійної підготовки за робочим навчальним планом на 2-3 розряди складає 712 годин. Термін навчання: 4,6 місяці.

У разі необхідності термін навчання може бути подовжений за рахунок включення додатково навчального матеріалу відповідно до вимог сучасного виробництва, конкретного робочого місця, замовників робітничих кадрів тощо.

Освітньо-кваліфікаційна характеристика випускника складена на основі кваліфікаційної характеристики професії «Муляр» (Випуск 64 Будівельні, монтажні та ремонтно-будівельні роботи. Будівництво метрополітенів, тунелів та підземних споруд спеціального призначення, Частина 2, Розділ 2 «Будівельні, монтажні та ремонтно-будівельні роботи» Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників, затвердженого наказом Державного комітету будівництва, архітектури та житлової політики України від 21 лютого 2000 року № 32), досягнень науки і техніки, впровадження сучасних технологічних процесів, передових методів праці, врахування особливостей галузі, потреб роботодавців і містить вимоги до рівня знань, умінь і навичок. Крім основних вимог до рівня знань, умінь і навичок, до кваліфікаційних характеристик включено вимоги, передбачені пунктом 7 «Загальних положень» (Випуск 1. «Професії працівників, що є загальними для всіх видів економічної діяльності») Довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників, затвердженого наказом Міністерства праці та соціальної політики України від 29 грудня 2004 року №336.

Професійно-практична підготовка здійснюється у майстерні кам'яних робіт, лабораторії будівельних матеріалів та безпосередньо на робочих місцях підприємств.

Навчальний заклад має право, відповідно до змін у техніці, технологіях, організації праці тощо, самостійно визначати варіативний компонент змісту професійно-технічної освіти у робочих навчальних планах (до 20 відсотків у межах загального часу) та робочих навчальних програмах (до 20 відсотків навчального предмета і виробничого навчання). Зміни затверджуються згідно діючої нормативної бази.

Робочим навчальним планом передбачено тижневе навантаження слухачів не більше 36 годин при денному навантаженні не більше 8 академічних годин теоретичного навчання і 6 годин виробничого навчання. Під час проходження виробничої практики можливе навантаження слухачів 40 годин.

На загально-професійну підготовку муляра 2-3 розряду в робочому навчальному плані відводиться 84 годин, що складає 11,8%, від загальної кількості годин, на професійно-теоретичну підготовку відводиться 230 годин (32,3%). В робочому плані визначена кількість годин на професійно-практичну підготовку на 2-3 розряди – 390 годин (54,8%), які передбачають виробниче навчання – 150 годин та 240 годин виробничої практики безпосередньо на робочих місцях.

При організації перепідготовки за професією „Муляр” термін професійного навчання встановлюється на основі термінів, передбачених для професійної підготовки робітників з цієї професії, при цьому навчальна програма перепідготовки може бути скорочена до 50% за рахунок виключення раніше вивченого матеріалу за наявності у слухача документа про присвоєння робітничої професії «Штукатур», «Лицювальник-плиточник», «Бетоняр», «Вогнетривник» та інших професій.

Крім того, робочим навчальним планом передбачені консультації і безпосередньо час на проведення Державної кваліфікаційної атестації.

Після завершення навчання кожний слухач повинен уміти самостійно виконувати всі роботи, передбачені освітньо-кваліфікаційною характеристикою, технологічними умовами і нормами, встановленими у відповідній галузі.

До самостійного виконання робіт слухачі допускаються лише після навчання і перевірки знань з охорони праці.

Кваліфікаційна пробна робота проводиться за рахунок часу, відведеного на виробничу практику. Перелік кваліфікаційних пробних робіт розробляється навчальним закладом відповідно до вимог освітньо-кваліфікаційних характеристик.

Присвоєння освітньо-кваліфікаційного рівня „кваліфікований робітник” відповідного розряду можливе за умови отримання слухачем не менше чотирьох балів за критеріями кваліфікаційної атестації.

Особі, яка опанувала курс професійно-технічного навчання і успішно пройшла кваліфікаційну атестацію, присвоюється освітньо-кваліфікаційний рівень „кваліфікований робітник” з набутої професії відповідного розряду та видається свідоцтво про присвоєння (підвищення) робітничої кваліфікації, зразок якого затверджується Кабінетом Міністрів України.

Директор

Марганецький міський центр зайнятості

Ваучер № 04800003/14

на суму дванадцять тисяч сто вісімдесят гривень нуль копійок,

виданий Ткаченку Геннадію Миколайовичу

Серія АК №322993, виданий: Марганецьким МВУМВС України в Дніпропетровській області, від: 27.10.1998

Ідентифікаційний номер: 2303307416

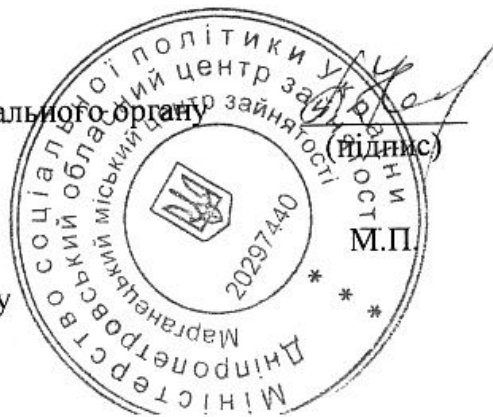
для проходження перепідготовки за професією 7212(5), Електрогазозварник

Оплата ваучера здійснюється за рахунок коштів Фонду загальнообов'язкового державного соціального страхування на випадок безробіття.

Період використання ваучера для укладення з навчальним закладом договору про навчання становить 90 днів.

Керівник територіального органу

7 лютого 2014 року



Невпряга Л.Г.

Д О Г О В І Р № 8

про надання освітніх послуг

м. Марганець
лютого 2014 р.

“21”

Державний професійно-технічний навчальний заклад “Марганецький професійний ліцей” в особі директора Пхххххххна Миколи Івановича, що діє на підставі Статуту навчального закладу, далі **Виконавець**, та Тххххххко Геннадій Миколайович
(прізвище, ім'я, по батькові фізичної особи)
далі – **Замовник**, далі – сторони, відповідно до «Порядку видачі ваучерів для підтримання конкурентоспроможності осіб на ринку праці», затвердженого Постановою КМ України №207 від 20.03.2013 р., уклали цей договір про наступне:

1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРУ

1.1. **Виконавець** бере на себе зобов'язання на підставі ваучера для підтримання конкурентоспроможності осіб на ринку праці, (далі Ваучер) здійснити перепідготовку **Замовника** за професією: « електрогазоварник » зі строком навчання: 8 місяців за умови стовідсоткової оплати вартості навчання.

2. ОBOB'ЯЗКИ ВИКОНАВЦЯ

- 2.1. Розпочати навчання протягом місяця з дня підписання цього договору.
- 2.2. Надати **Замовнику** професійну – технічну освіту на рівні державних стандартів освіти.
- 2.3. Забезпечити дотримання прав учасників навчального процесу відповідно до законодавства.
- 2.4. Інформувати **Замовника** про правила та вимоги щодо організації надання професійного навчання, його якості та змісту, про права й обов'язки сторін під час надання та отримання освітньої послуги.
- 2.5. По закінченню навчання видати **Замовнику** документ про освіту державного зразка.

3. ОBOB'ЯЗКИ ЗАМОВНИКА

- 3.1. Виконувати всі види робіт, передбачені програмою і навчальним планом підготовки ДПТНЗ «Марганецького професійного ліцею».
- 3.2. Виконувати вимоги законодавства та Статуту **Виконавця** з організації надання професійного навчання.

4. ПРАВА СТОРІН

- 4.1. Виконавець має право:
 - 4.1.1. Розірвати договір у разі ненадходження коштів за Ваучером протягом місяця з дня підписання договору.
 - 4.1.2. Відрахувати Замовника зі складу слухачів у таких випадках:
 - за невиконання всіх видів робіт, передбачених програмою підготовки або за грубе порушення внутрішнього розпорядку;
 - за порушення умов договору;
 - в інших випадках, передбачених законодавством.
 - 4.1.3. Інформувати щомісяця **Центр зайнятості** про виконання **Замовником** умов договору, зокрема відвідування занять і виконання навчальної програми.
- 4.2. Замовник має право:
 - 4.2.1. отримати освітні послуги на рівні державних стандартів освіти;
 - 4.2.2. на належні умови для отримання освітньої послуги.

5. плата за надання освітньої послуги та порядок розрахунків
- 5.1. Розмір плати встановлюється за весь строк надання професійного навчання і не може змінюватись (за винятком зміни оплати праці Постановами Кабінету Міністрів України)..
- 5.2. Загальна вартість професійного навчання становить 8254 гривень 95 коп.
Вісім тисяч двісті п'ятдесят чотири гривні, 95 копійок

(сума прописом)

6. ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ СТОРІН

СТОРОНИ, ЩО УКЛАЛИ ЦЕЙ ДОГОВІР, НЕСУТЬ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЗА ВИКОНАННЯ СВОЇХ ЗОБОВ'ЯЗАНЬ У ВСТАНОВЛЕНОМУ ЗАКОНОДАВСТВОМ ПОРЯДКУ.

7. ПРИПИНЕННЯ ДОГОВОРУ

7.1. Дія Договору припиняється:

- за згодою сторін;
- якщо виконання стороною договору своїх зобов'язань є неможливим у зв'язку з прийняттям нормативно-правових актів, що змінили умови, встановлені договором щодо професійного навчання, і будь-яка із сторін не погоджується на внесення змін до договору;
- у разі відрахування *Замовника* – з навчального закладу згідно із законодавством, та на умовах, передбачених п. 4.1. цього договору;

7.2. У разі дострокового припинення дії договору *Виконавець* повертає протягом п'яти робочих днів після припинення невикористану частину коштів, на рахунок *Центру зайнятості*.

8. СТРОК ДІЇ ДОГОВОРУ

8.1. Строк дії Договору встановлюється сторонами з « 24 » « лютого » 2014р. по « 27 » « жовтня » 2014р.

8.2. Договір укладено у двох примірниках, по одному примірнику для кожної сторони, що мають однакову юридичну силу.

9. ЮРИДИЧНІ АДРЕСИ СТОРІН

ВИКОНАВЕЦЬ

ЗАМОВНИК

ДПТНЗ “Марганецький професійний ліцей”
 м. Марганець, вул. Радянська, 41
 р/р _____
 .МФО _____
 код _____
 телефони:
 директор 2 – 32 – 87
 гол. бухгалтер 2 – 32 – 93
 Директор _____ М.І. Перепьолкін
 (підпис)

 (прізвище)

 (ім'я)

 (по батькові)
 проживаючого _____
 (домашня адреса)
 номер телефону) _____
 паспорт _____ № _____
 (серія)
 видан _____

 (ким виданий паспорт)
 (дата видачі паспорта)
 ідентифікаційний номер _____
 _____ (підпис)

Д О В І Д К А
 про стан здоров'я особи, яка вступає в учбовий заклад
 Міністерства освіти і науки України

Назва учбового закладу та його профіль МПЛ м. Марганець
 Професія електромонтажник
 місце знаходження учбового закладу: вул. Радянська, 41
 1 Прізвище, ім'я, по-батькові Ткаченко Тетяна Миколаївна
 2 Рік, місяць, число народження 23.01.1963
 3 Місце народження _____
 (республіка, край, область, місто, район, село)
 4 Стать жін. 5 Освіта вища
 (скільки класів закінч. і коли)

6 До числа якої молоді відноситься: міської, колгоспної, сільської, або являється вихованцем дитячого будинку (потрібно підкреслити).

7 Адреса місця проживання в.ч. Київська 178/26
 " " " 201__ р. Директор учбового закладу М.І. Перепьолкін
 Дані медичного огляду медичної комісії

I Антропометричні дані

Вага в кг	Зріст в см	Розмір грудної клітки при			Груда для за- нять фізичною культурою	Примітка
		вдиху	видиху	паузі		

II Анамнестичні дані

Дата _____

III Дані об'єктивного дослідження

Аналіз крові _____
 Реакція Пірке _____

Висновки лікарів:

нарколог _____
 психіатр _____
 рентгенолог _____
 фтизіатр _____
 хірург _____
 невропатолог або психоневролог _____
 отоларинголог _____
 окуліста: гострота зору правого та лівого ока _____
 гінеколог _____
 зубного лікаря, стоматолога _____
 терапевта _____

Висновок комісії про придатність до навчання, з зазначенням профілю професії (в разі висновку про непридатність, зазначити статтю розпису захворювань)

Годний навчатися і працювати за професією (вказати повністю)

Голова медичної комісії _____
 (підпис розбірливо)

" " " 201__ року
 М.П. _____

Рішення про зарахування в учбовий заклад

зараховано згідно протоколу про зарахування в МПЛ м. Марганець від 21.02.14

Директор учбового закладу М.І. Перепьолкін
 "21" 02 2014 року

Зразки наказів

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ
ДЕРЖАВНИЙ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
“МАРГАНЕЦЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ ЛІЦЕЙ”

Н А К А З

Від «05 «вересня» 2013 року м. Марганець № 12 “З-СНН”
«Про зарахування в контингент
ПБВ МПЛ гр. ЕЛГАЗ-2013^{13/11}»

Зарахувати з 06.09.13р. в контингент позабюджетного відділення МПЛ групи № ЕЛГАЗ – 2013^{13/11}, професія: “Електрогазозварник” терміном навчання: 5 міс.
Початок занять 06.09.2013р.

1. Бххххххххх Олег Валентинович
2. Бххххххххх Андрій Анатолійович
3. Вххххххххх Володимир Васильович
4. Кхххххххххх Василь Онисимович
5. Кхххххххххх Леонід Дмитрович
6. М хххххххххх Григорій Іванович
7. П хххххххххх Сергій Миколайович

Директор МПЛ

М.І. Перепьолкін

Н А К А З

Від «11» лютого 2014 року м. Марганець № 03 “В-СПН”
«Про відрахування зі складу слухачів
з числа працюючого населення
у зв’язку з випуском»

У зв’язку із закінченням повного курсу навчання та на підставі рішення державної кваліфікаційної комісії від 11.02.13року

Н А К А З У Ю:

1. Відрахувати у зв’язку з випуском 10.02.14р. зі складу позабюджетного відділення слухачів, як таких, що навчалися за укладеним договором і закінчили повний курс навчання та успішно склали державну кваліфікаційну атестацію, та видати свідоцтва державного зразку за професією «Електрогазозварник»

8. Бхххххххххх Олег Валентинович
9. Бхххххххххх Андрій Анатолійович
10. Вхххххххххх Володимир Васильович
11. Кххххххххххх Василь Онисимович
12. Кххххххххххх Леонід Дмитрович
13. М ххххххххххх Григорій Іванович
14. П ххххххххххх Сергій Миколайович

Директор МПЛ

М.І. Перепьолкін

19.

Зразки листів

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ДНІПРОПЕТРОВСЬКОЇ ОБЛДЕРЖАДМІНІСТРАЦІЇ
**ДЕРЖАВНИЙ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ
ЗАКЛАД
"МАРГАНЕЦЬКИЙ ПРОФЕСІЙНИЙ ЛІЦЕЙ"**

вул. Радянська, 41, м. Марганець, Дніпропетровська обл., 53400 тел/факс 0-5665-2-32-87
Ел. адреса: mpl5665@i.ua Сайт: www.mpl2011.org.ua, код в ЄДРПОУ 21902304

_____ № _____

Директору Мxxxxxxxxxxxx
міського центру зайнятості
Нxxxxxxxx Л.Г.

Адміністрація Державного професійно-технічного навчального закладу «Марганецький професійний ліцей» повідомляє, що станом на «_».____.2014р. **Тxxxxxxxxкко Геннадій Миколайович** умови договору від «_»____.2014р. № _____ на навчання не порушує, пропусків занять не має, навчальну програму опановує згідно навчального плану з професії: 7212 «Електрогазоварник».

Директор ДПТНЗ МПЛ

Перепьолкін М.І.

Адміністрація Державного професійно-технічного навчального закладу «Марганецький професійний ліцей» доводить до Вашого відома, що згідно наказу № ____ -«З-СНН» від «_».____.2014р. по нашому навчальному закладу на вечірню форму навчання по професії 7212 «Електрогазоварник» для проходження перепідготовки зарахований з «_»____.2014р. по «_»____.2014р. **Тxxxxxxxxкко Геннадій Миколайович** – ваучер № xxxxxxxx.

Оплату за навчання, яка буде здійснюватись Фондом загальнообов'язкового державного соціального страхування на випадок безробіття, в межах вартості ваучера _____ грн.95коп. (_____ грн. 95 коп.) просимо надіслати на такий рахунок:

ДПТНЗ Марганецький професійний ліцей
розрахунковий рахунок № _____
МФО _____ ЗКПО _____

Директор ДПТНЗ МПЛ

Перепьолкін М.І.