



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ДНІПРОПЕТРОВСЬКА ОБЛАСНА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ**

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР ПРОФТЕХОСВІТИ
У ДНІПРОПЕТРОВСЬКІЙ ОБЛАСТІ**

**Моніторинг
опитування майстрів в/н, які закінчили курси
підвищення кваліфікації у 2014 році**

Підготувала: методист НМЦ ПТО Олійник Л.О.



2014

Моніторинг опитування
майстрів виробничого навчання, які закінчили курси підвищення
кваліфікації в інституті післядипломної освіти інженерно-педагогічних
працівників (м. Донецьк) у 2014 році

В опитування взяли участь 107 осіб

Відгуки наступні:

1. Оцінка змісту навчання:

а) позитив:

- викладання здійснювалося на належному рівні;
- теми із запропонованих предметів розкриті змістовно, доступно;
- цікаві лекції з психології та дидактики;
- практичні поради щодо особливостей педагогічного та ділового спілкування з колегами;
- методика проведення сучасного уроку виробничого навчання з використанням новітніх технологій;
- навчальні матеріали представлено у електронному вигляді.

б) пропозиції щодо покращення навчання:

- більше уваги приділяти методичному напрямку діяльності майстра виробничого навчання;
- надавати слухачам практичні рекомендації щодо формування креативності майстрів виробничого навчання;
- практикувати в ході навчання проведення сучасних уроків виробничого навчання;
- надати слухачам методику управління уроком на основі технологічних карт (конструктор уроку);
- проводити інтерактивні тренінги щодо формування самоосвітньої компетентності учнів;
- максимально наблизити викладання теоретичних дисциплін до практичного циклу;
- збільшити обсяг практичних занять;

2. З якими інноваційними підходами до змісту професійної підготовки слухачі ознайомилися на курсах :

- впровадження в професійну підготовку інформаційно-комунікаційних технологій;
- сучасною схемою аналізу уроку виробничого навчання;
- створення презентацій електронних посібників, відеофільмів;
- використання ІКТ, інтерактивних вправ, тестів;
- методикою впровадження ділових ігор на уроках виробничого навчання;
- роботою з системами Word, Excel, Intel, презентації;
- методикою проведення нестандартних уроків;

- умовами підвищення ефективності професійної підготовки і модернізації її змісту;
- засобами стимулювання пізнавальної активності учнів в процесі навчання;
- можливостями ефективного поєднання теоретичних і практичних складових навчання;
- ініціативністю та творчим підходом до організації професійної діяльності;
- проектними технологіями навчання;
- методикою критичного мислення;
- можливостями використання креативних методів виховання;
- концептуальними підходами у професійно-виробничій підготовці сучасного майстра виробничого навчання;
- технологією моделювання професійної діяльності майстра виробничого навчання.

3. Які б зміни або доповнення запропоновано до змісту навчання з підвищення професійних навичок та опанування новітніх технологій :

- проводити більш практичних занять;
- реалізовувати програму навчання з урахуванням профілю навчальних закладів;
- надавати інформацію про використання новітніх зразків обладнання та інструментів;
- запропонувати нові підходи до аналізу раціональності організації педагогічної діяльності майстра виробничого навчання;
- надавати методiku проведення навчально-дослідницьких проектів для кращого вивчення учнями своєї професії;
- надавати методiku підготовки робочих зошитів з певної професії;
- пов'язувати теоретичний матеріал з практичною роботою з використанням новітніх технологій і інструментів;
- надавати методичні розробки уроків виробничого навчання та дидактичного матеріалу
- знайомити з передовим досвідом вітчизняних та зарубіжних фахівців;
- надавати інформацію про нововведення в системі ПТО;
- проводити майстер-класи з виробничого навчання.

Пропоновані слухачами курсів пропозиції щодо покращення змісту навчання та доповнення до навчальних планів надані в інститут для можливих корегувань програми курсів.